



INFORME FINAL DE EVALUACIÓN

Niñas con Oportunidades (NCO)

ANEXOS

RAFAEL ALBERTO MIRANDA AYALA
rafael@i4d.pe

ANEXO 1: Descripción detallada de la metodología

Análisis psicométricos

Como una primera aproximación al análisis psicométrico de los instrumentos, se presentan los estadísticos descriptivos y correlaciones entre los ítems. Si bien este primer paso no permite medir directamente confiabilidad y validez, permite identificar preliminarmente ítems con escasa asociación con el resto de los componentes de la escala (Argibay, 2006). Para las escalas con cuatro o más categorías de respuesta, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, mientras que para aquellos con menos categorías, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman. El único caso particular lo representan las categorías dicotómicas (por ejemplo, categorías Sí y No), donde se estimarán correlaciones biseriales, que son equivalentes al coeficiente de correlación de Pearson. A continuación, se presenta la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson (Field, 2009):

1) Ecuación 1. Coeficiente de correlación de Pearson

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{(n - 1)s_x s_y}$$

donde:

x_i : valor de la variable x para el caso i,

y_i : valor de la variable y para el caso i,

\bar{x} : media muestral de la variable x,

\bar{y} : media muestral de la variable y,

s_x : desviación estándar de la variable x,

s_y : desviación estándar de la variable y,

n : tamaño de la muestra.

A continuación, se presenta la fórmula del coeficiente de correlación de Spearman (Field, 2009):

Ecuación 2. Coeficiente de correlación de Spearman

$$\rho = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 \sum_i (y_i - \bar{y})^2}}$$

donde:

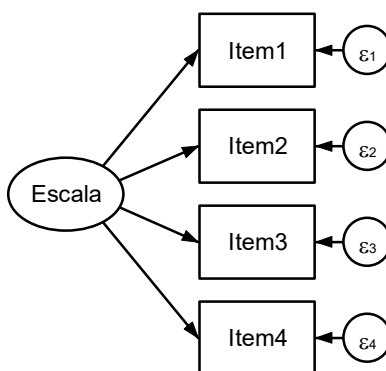
y_i : valor de la variable y para el caso i,

\bar{x} : media muestral de la variable x ,

\bar{y} : media muestral de la variable y ,

Para evaluar la validez de las escalas, se desarrollarán análisis factoriales confirmatorios. Esta técnica permite determinar que la dimensionalidad de las escalas, es decir, que en su conjunto pueden ser utilizadas para medir una misma dimensión o constructo (Byrne, 2013; Catena, Ramos, & Trujillo, 2003). Dado el carácter confirmatorio de este procedimiento, es necesario determinar la estructura conceptual o teórica subyacente. Así, esta técnica evalúa si cada variable observada (o ítem) es predicha por la estructura latente hipotetizada a través de las cargas factoriales, que se esperan sean iguales o superiores a .3. Si este supuesto teórico es corroborado por el análisis empírico, es posible inferir que los ítems en su conjunto son indicadores válidos de la respectiva dimensión o escala. Cabe destacar que esta técnica sólo puede ser utilizada para escalas con cuatro ítems o más. A continuación, se presenta gráficamente el análisis:

2) Ilustración 1. Análisis factorial confirmatorio



En el caso de las variables con cuatro o más categorías, se utilizará el estimador por Máxima Verosimilitud, mientras que, para el caso de escalas con ítems con menos categorías, se utilizará el estimador por Mínimos Cuadrados Ponderados.

A diferencia de otro tipo de modelos multivariados como regresiones lineales, la bondad de ajuste de los análisis factorial confirmatorio se evalúan en términos de la comparación entre la matriz de covarianzas presentada por los datos y aquella reproducida por el modelo estadístico. En la medida que ambas matrices sean similares, se obtendrá un ajuste apropiado (Cea D'Ancona, 2004; Wang & Wang, 2012). El procedimiento más utilizado para evaluar el ajuste a través de esta comparación es una prueba χ^2 . Sin embargo, debido a su alta sensibilidad al tamaño de la muestra, es preferible analizar otros estadísticos

(CFI, TLI, y RMSEA). El *Comparative Fit Index* (CFI) compara la matriz reproducida por el modelo estadístico con una matriz de covarianzas que asume ausencia de asociación entre las variables. El valor de este estadístico oscila entre 0 y 1, esperándose valores superiores a .9 para indicar un apropiado ajuste.

Ecuación 3. Comparative Fit Index

$$3) CFI = \frac{d_{nulo} - d_{especificado}}{d_{nulo}},$$

donde:

$$d = \chi^2 - gl$$

El *Tucker-Lewis Index* (TLI) compara los valores de la prueba χ^2 entre el modelo estadístico o especificado y un modelo nulo. Los valores usualmente oscilan entre 0 y 1, y los valores sugeridos por la literatura son similares a CFI.

Ecuación 4. Tucker-Lewis Index

$$TLI = \frac{\frac{\chi_{nulo}^2}{gl_{nulo}} - \frac{\chi_{especificado}^2}{gl_{especificado}}}{\frac{\chi_{nulo}^2}{gl_{nulo}} - 1}$$

El último estadístico de ajuste incluido en este informe es el índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error (RMSEA). Este estadístico estima el error asociado al modelo al comparar la falta de ajuste considerando los grados de libertad. De acuerdo con los valores sugeridos por la literatura, se consideran valores inferiores a .08 como indicadores de un apropiado ajuste.

Ecuación 5. Índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error

$$RMSEA = \sqrt{\frac{\frac{\chi_{especificado}^2}{gl_{especificado}} - 1}{N}}$$

Finalmente, se analizará la confiabilidad a través de los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. En ambos casos, se esperan valores superiores a .7 (Field, 2009). Cabe destacar que en el caso de escalas con menos de cuatro ítems no es posible estimar el segundo estadístico, ya que su

cálculo depende de los valores que se puedan obtener del análisis factorial confirmatorio. A continuación, se presenta la fórmula para el estadístico alfa de Cronbach:

Ecuación 6. Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n^2 \overline{Cov}}{\sum_{i=1}^k s^2 + \sum_{i=1}^k Cov}$$

donde:

\overline{Cov} : media de las covarianzas entre los ítems,

Cov : covarianza entre cada par de ítems,

s^2 : varianza de cada ítem,

k : número de ítems incluidos en el análisis,

n : tamaño de la muestra.

A continuación, se presenta la fórmula del estadístico omega de McDonald:

4) Ecuación 7. Omega de McDonald

$$\omega = 1 - \frac{\sum u_j^2}{V_x}$$

donde:

u_j^2 : varianza única de cada ítem,

V_x : varianza de la escala.

Todos los análisis se desarrollaron a través del software R (R Core Team, 2013) utilizando las librerías psych (Revelle, 2014) y lavaan (Rosseel, 2012).

Análisis de comparaciones de resultados

Teniendo en cuenta los objetivos de la línea de base, se analizarán cada uno de los indicadores teniendo en cuenta las siguientes comparaciones de los resultados:

- A nivel de Institución Educativa: según región y UGEL
- A nivel de estudiantes por: sexo y grado
- A nivel de docentes por: sexo, grupo de edad, condición (contratado o nombrado) y grado que enseña, IIEE y región

- A nivel padres y/o madres de familia y/o tutor/a: sexo, IIEE, región y edad.
- A nivel de agentes comunitarios educativos: sexo, edad, comunidad.

La estrategia analítica para realizar esta comparación será a través del uso de los siguientes estadígrafos:

- Comparación con T-student: Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Con toda la estadística deductiva, asumimos que las variables dependientes tienen una distribución normal.
- Comparación por Anova: Análisis de la Varianza (ANOVA) es una fórmula estadística que se utiliza para comparar las varianzas entre las medias (o el promedio) de diferentes grupos. Una variedad de contextos lo utilizan para determinar si existe alguna diferencia entre las medias de los diferentes grupos.
- Comparación con Chi-cuadrado: La prueba de la Ji-Cuadrado es una de las pruebas más frecuentemente utilizadas para el contraste de variables cualitativas, aplicándose para comparar si dos características cualitativas están relacionadas entre sí, si varias muestras de carácter cualitativo proceden de igual población o si los datos observados siguen una determinada distribución teórica

ANEXO 2: Resultados de la evaluación de prueba de entrada y de salida

i) Resultados de la evaluación de prueba de entrada y de salida de estudiantes

a) Característica de la muestra

A partir de los parámetros, previamente establecidos 880 estudiantes fueron parte del estudio. De ellos, 458 (52%) provienen de Cajamarca, 252 (29%) de Amazonas y 167 (19%) de Lambayeque. En cuanto a la distribución de la muestra según el sexo de los encuestados, 439 (50%) son mujeres y 438 (50%) son hombres.

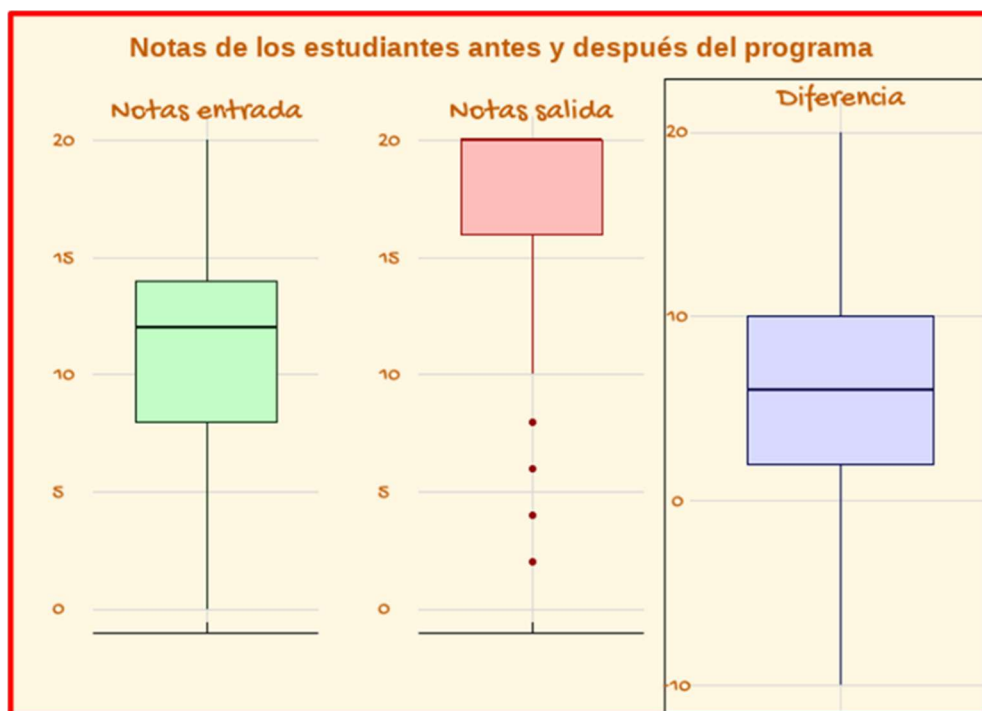
Por último, en cuanto a los grados reportados, 398(45%) son de tercero de secundaria, 266(30%) son de cuarto de secundaria y 213(24%) son de quinto de secundaria.

b) Resultados generales de la evaluación.

A partir de las notas reportadas, se observa que la media de las notas de la prueba de entrada fue de 11.5 puntos sobre un total de 20 de puntos, siendo la desviación estándar de 4.75. Por otro lado, para la nota de la evaluación de salida fue de 17.4 puntos y una $DE=4.47$. A partir de esta información, podemos resaltar que la diferencia de notas es de 6 puntos de mejora entre ambas evaluaciones reportadas. Según los resultados de la base de datos, 77% de las y los estudiantes mejoraron sus notas en la evaluación. Esto representa un incremento del 69.4%.

Como se observa en el gráfico hubo un buen rendimiento de las y los estudiantes antes y después del examen de manera general, a excepción de algunos casos atípicos (los puntajes que se incrementaron la mayor parte oscila entre los 6 puntos)

Ilustración 2. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa



c) Resultados de mejora según líneas temáticas

Teniendo en cuenta las líneas temáticas evaluadas que forman parte de la evaluación global, se observa que, para el caso del eje temático de **Habilidades Socioemocionales**, el promedio del puntaje para la evaluación de entrada fue de 3.29, teniendo en cuenta que el máximo puntaje es 6 puntos. Para la evaluación de salida el puntaje de la muestra fue de 4.48; por ende, se reporta una mejora de 1.19 puntos. En cuanto al porcentaje de estudiantes que mejoraron su evaluación de forma comparativa; fue de 35%.

Relacionado al indicador de **Educación Sexual Integral**, el promedio del puntaje fue de 3.29, siendo el máximo puntaje de la evaluación de 6 puntos; para la evaluación de salida, el promedio fue de 4.66; siendo la mejora de 1.37 puntos. Sobre el porcentaje de estudiantes que mejoraron sus conocimientos, el 56% de los estudiantes reportados mejoraron sus puntajes.

Para el indicador **Educación financiera bajo el enfoque STEAM**, se reporta que el puntaje promedio en la evaluación de entrada fue 2.69 puntos; en una escala de 0 a 6 puntos; para la evaluación de salida el puntaje es de 4.46 puntos. Esto significa una mejora de 1.77 puntos. Lo cual representa un 62% de estudiantes que mejoran sus puntajes.

Por último, el indicador de **Proyecto de Vida**, evaluado con una nota máxima de dos puntos, se observa que para la evaluación de entrada el promedio de puntaje es 1.16 puntos y para la evaluación de salida el promedio fue de 1.71 puntos; lo que significa una mejora de 0.55 puntos. Por último, en cuanto al porcentaje de mejora, 34% de los estudiantes reportan un mejor puntaje.

d) Resultados generales de la evaluación por sexo

En el caso de la evaluación de entrada, se observa que el promedio de nota reportado para el caso de hombres fue de 11.1 puntos (DE=4.93) y, para el caso de mujeres el promedio fue de 11.9 puntos (DE=4.54). Por otro lado, en el caso de la evaluación de salida, el promedio del puntaje fue 17.3 (DE=4.55) para el caso de hombres y de 17.4 puntos (DE=4.4) para el caso de las mujeres. Teniendo estos resultados, se concluye que el promedio de mejora para el caso de hombres fue de 6.21 puntos (DE=5.58) y para el caso de mujeres, el promedio de mejora de puntos es 5.56 (DE=5.14). En otras palabras, el incremento en los hombres fue de 70% y en las mujeres fue de 69%.

El gráfico 33 presentan los resultados de comparación de notas entre la nota de entrada y de salida según sexo. Asimismo, en el gráfico 34 podrán observar el promedio de mejora de notas.

Ilustración 3. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por sexo

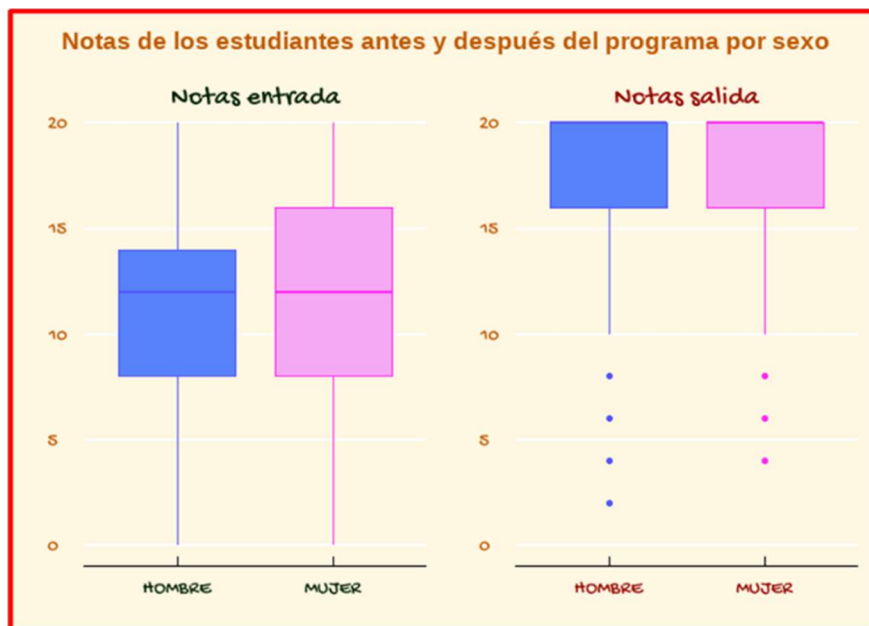
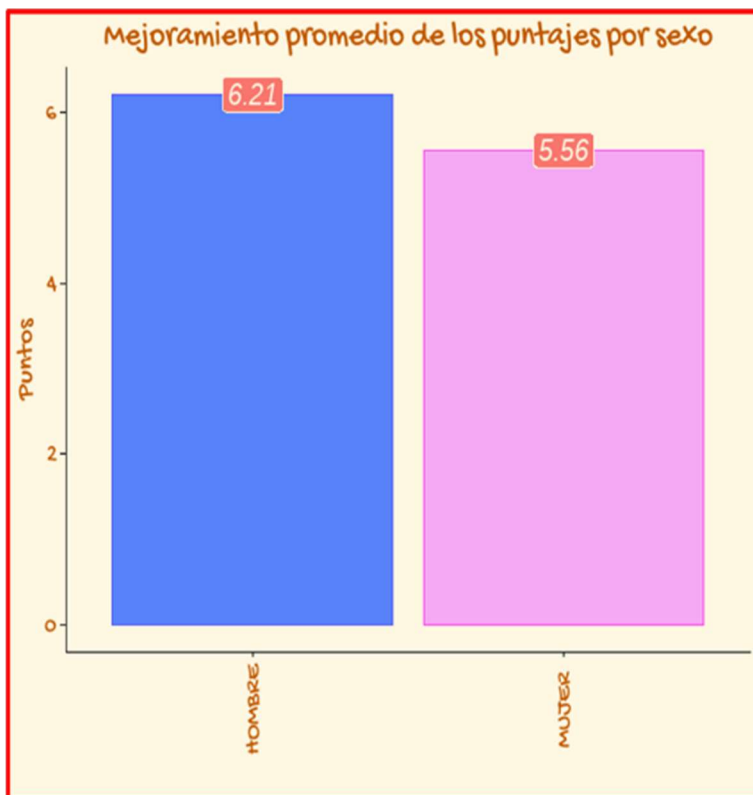
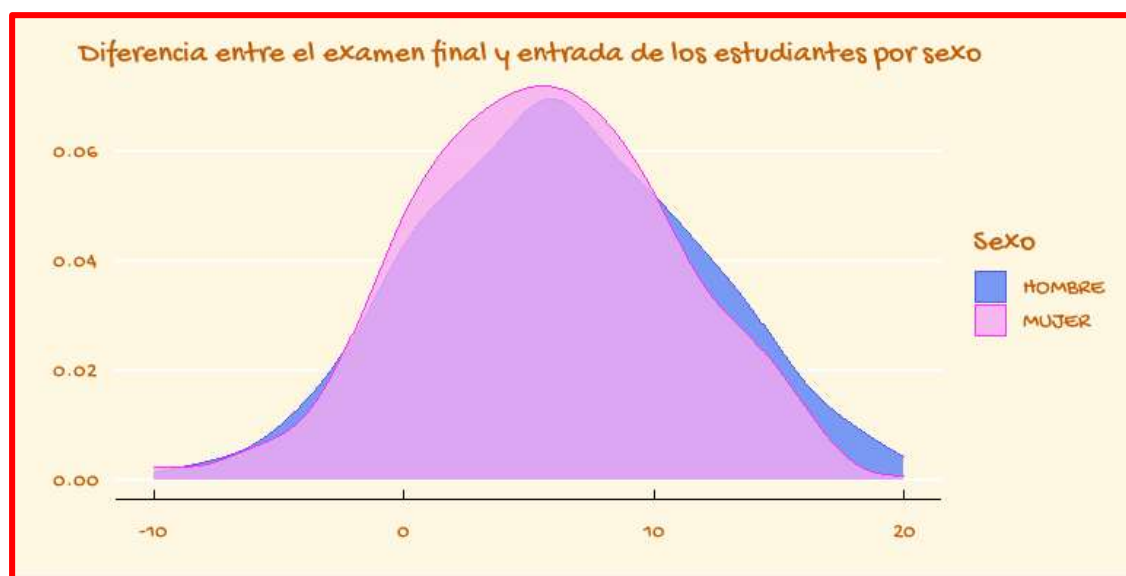


Ilustración 4. Promedio de mejora de notas de los estudiantes, por sexo



Asimismo, en el gráfico 35, se presenta la distribución de la diferencia de mejora entre ambos sexos. Como se observa, la mejora de puntajes se concentra entre un intervalo de 4 a 8 puntos de mejora.

Ilustración 5. Distribución de la diferencia de mejora, por sexo



e) **Resultados generales de la evaluación por región**

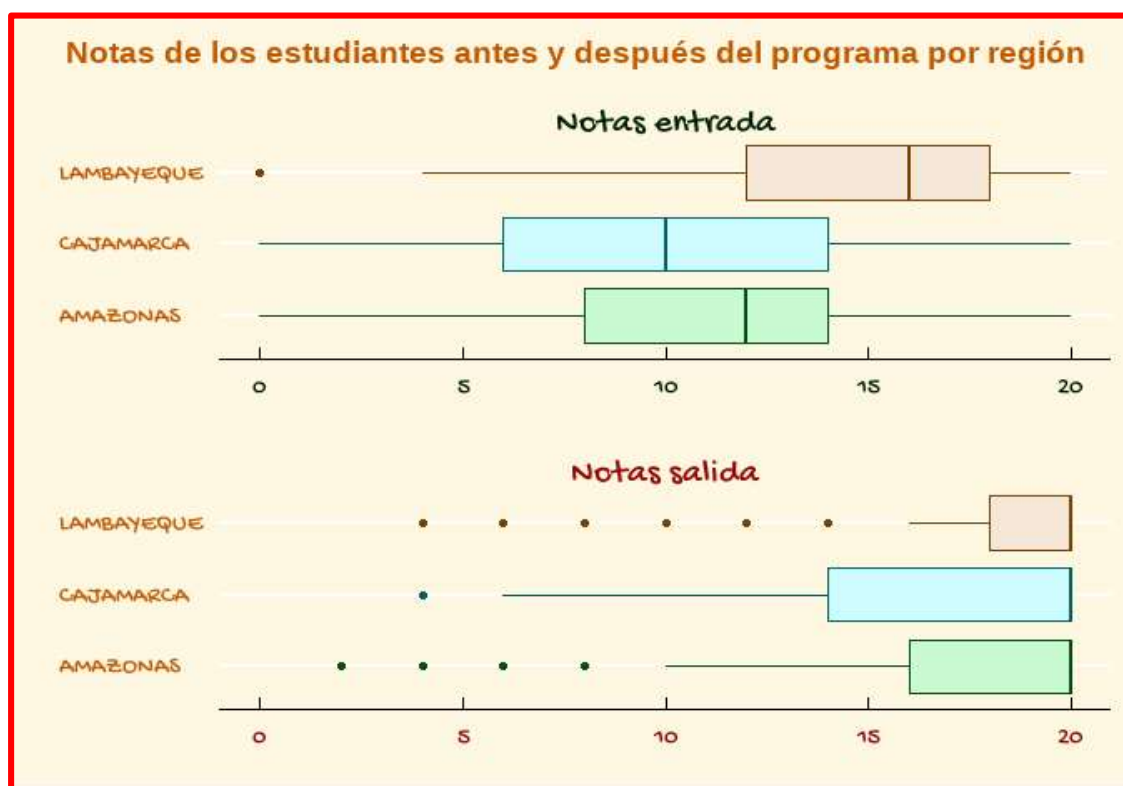
En cuanto a la evaluación de entrada, se observa que el promedio de notas diferencia en las regiones evaluadas; para el caso de Amazonas, el promedio fue de 10.9 puntos (DE=4.37), en la región de Cajamarca

el promedio de 10.4 puntos (DE=4.61); por último, en Lambayeque el promedio de 14.6 puntos (DE=4.66). En el caso de la evaluación de salida, se observó que, para Amazonas, el promedio de edad fue de 17.5 puntos (DE=4.15), para Cajamarca, el promedio de edad fue de 16.6 puntos (DE=5.38) y, para Lambayeque, el promedio de puntaje es 18.1 puntos (DE=3.57).

En cuanto a la diferencia de puntajes se observa que hay mejoras en las tres regiones. En el caso de Amazonas, el promedio de mejora fue de 6.54 puntajes (DE=4.8), es decir, un incremento de 72%; en Cajamarca, el promedio de mejora de puntaje fue de 6.29 (DE=6.17), es decir, un incremento de 65.5%; y para Lambayeque, el promedio de mejora fue 3.49 puntos (DE=4.89), es decir, un incremento de 65%.

En el gráfico 36, se observa que ambos grupos mejoraron sus notas con la implementación del programa, aunque Lambayeque en el examen de entrada tuvo buenos resultados, de tal forma que el programa no influyó tanto a comparación de las otras regiones, veamos en el gráfico de fluctuación.

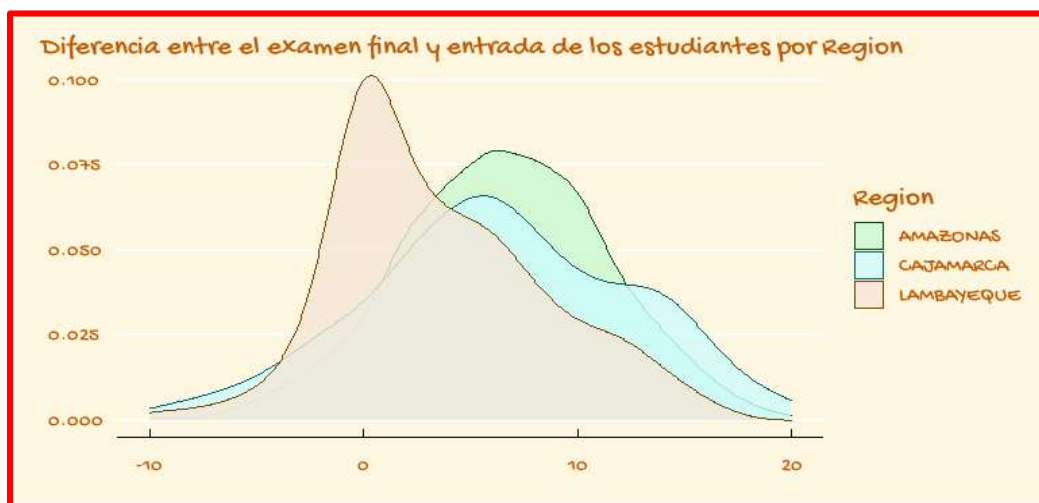
Ilustración 6. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por región



Asimismo, teniendo en cuenta el gráfico de distribución de las mejoras de los puntajes, se observa en el gráfico 37; el gráfico de Kernell correspondiente a la mejora de medias por regiones. En el caso de Lambayeque, se observa que el intervalo de puntaje de mejoras se encuentra más concentrado; incluso,

a diferencia de Amazonas y Cajamarca donde la mejora de los puntajes se encuentra distribuido de forma normal.

Ilustración 7. Distribución de la mejora de promedios, por región



f) Resultados generales de la evaluación por grado

En cuanto a las evaluaciones de entrada por grado, se aprecia que para el caso de tercero de secundaria, el promedio de la evaluación fue de 9.76 puntos (DE=5.07). En el caso de cuarto secundaria, el promedio fue de 12.5 puntos (DE=3.71) y para quinto de secundaria, el promedio de edad fue de 13.3 puntos (DE=4.19). Por otro lado, en cuanto a la evaluación de salida, el promedio de notas para tercero de secundaria fue de 16.2 puntos (DE=5.31), para cuarto de secundaria fue de 18.8 puntos (DE=2.69 puntos) y para quinto de secundaria, el promedio de puntaje fue de 17.7 puntos (DE=3.91).

Teniendo en cuenta estos resultados, se observa que para los tres grados hubo una mejora en la evaluación. Específicamente, para tercero de secundaria, el promedio de mejora fue de 6.43 puntos (DE=6.13), es decir, un incremento del 63%; para cuarto de secundaria, el puntaje de mejora fue de 6.3 puntos (DE=4.17), es decir, un incremento del 84%; y para quinto de secundaria, la mejora fue de 4.35 puntos (DE=4.88), es decir, un incremento de 65%.

En el gráfico 38, se presenta el gráfico de barras del promedio de puntajes por grados, de acuerdo a la distribución de Kernell del promedio de puntajes. Se observa que el programa influyó bastante en todos los grados, aunque aún se tiene observaciones en tercero de secundaria ya que hay una gran parte de estudiantes que tiene notas no esperadas.

Ilustración 8. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por grado

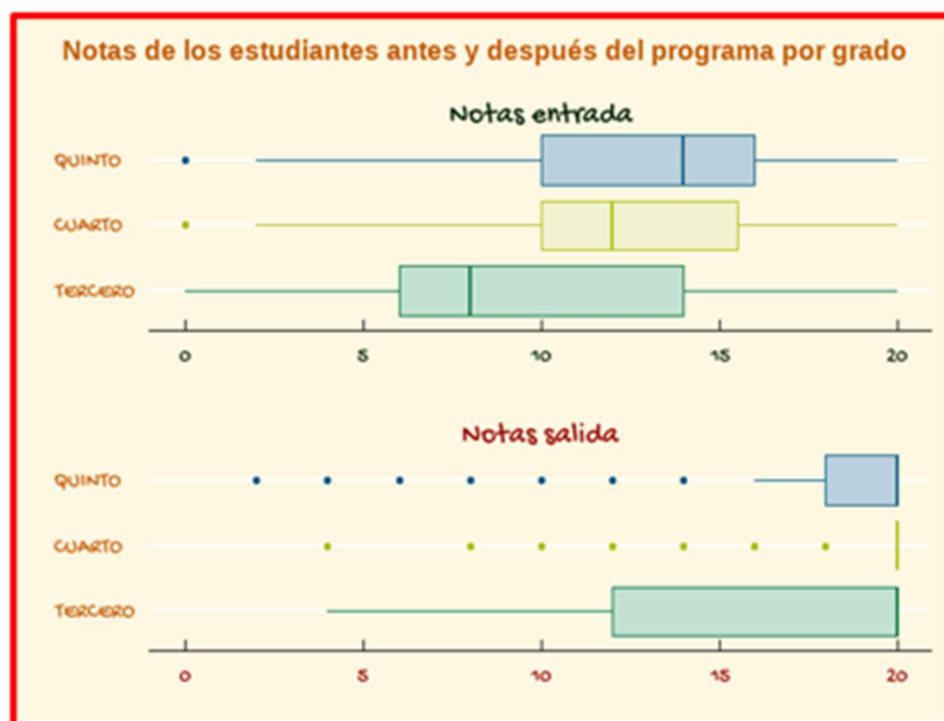
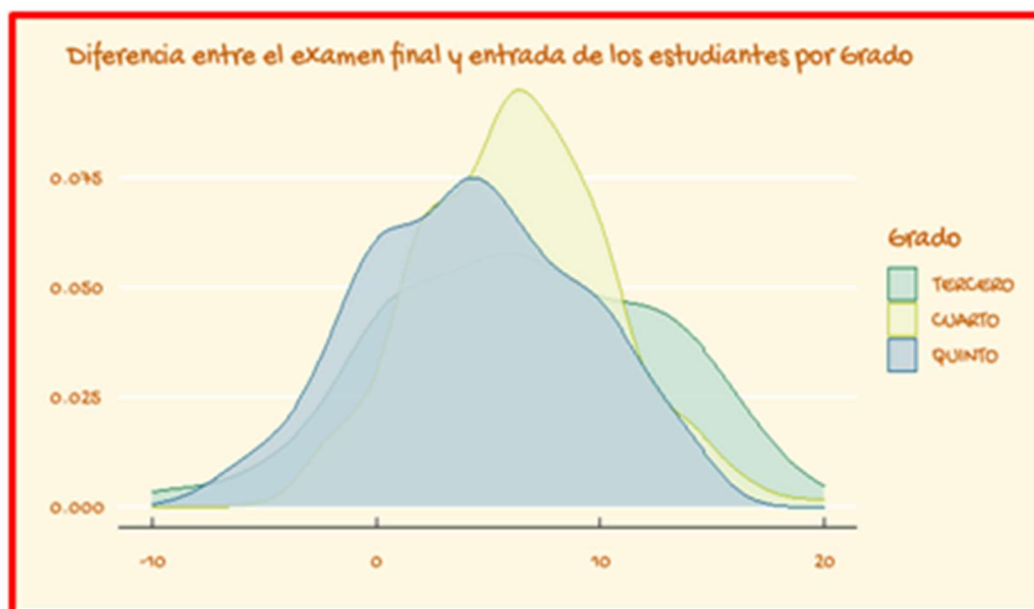


Ilustración 9. Distribución de la mejora de promedios, por grados



g) Resultados generales de la evaluación por sexo según grado

Teniendo en cuenta los resultados calculados, la tabla 1 presenta los resultados para la **evaluación de entrada**. En primer lugar, se observa que, para el **grupo de hombres**, los que están en tercero de

secundaria tienen un promedio de puntaje 9.44 puntos (DE=5.22), en cuarto de secundaria, el puntaje 12.1 puntos (DE=3.78) y quinto de secundaria el puntaje es 13 (DE=4.62). Por otro lado, para el caso de **mujeres**, se observa que para tercero de secundaria el promedio de puntaje fue de 10.1 puntos (DE=4.89), para cuarto de secundaria el puntaje es 13 (DE=3.59) y, para quinto de secundaria, el promedio fue de 13.7 puntos (DE=3.77).

Tabla 1. Resultados de la evaluación de entrada, por sexo y grado

Sexo - Grado	n	Mean	sd	median	min	Max
Tercero - Hombre	204	9.44	5.22	8	0	20
Cuarto - Hombre	134	12.1	3.78	12	0	20
Quinto - Hombre	100	13	4.62	14	0	20
Tercero - Mujer	194	10.1	4.89	10	0	20
Cuarto Mujer	132	13	3.59	14	4	18
Quinto - Mujer	113	13.7	3.77	14	6	20

En cuanto a la **evaluación de salida**, la tabla 2 presentan los resultados detallados para la evaluación de salida. En así, que, para el caso de los **hombres evaluados**, en tercero de secundaria el puntaje promedio fue de 16.1 (DE=5.25), para cuarto de secundaria, el promedio de puntaje es 18.7 (DE=2.77), y para quinto de secundaria el puntaje es 17.6 (DE=4.34). En cuanto al grupo de **mujeres**, se observa que para tercero de secundaria el promedio de puntaje fue de 16.2 puntos (DE=5.38), para cuarto de secundaria el puntaje es 18.9 (DE=2.62) y, para quinto de secundaria, el promedio fue de 17.8 puntos (DE=3.51).

Tabla 2. Resultados de la evaluación de salida, por sexo y grado

Sexo - Grado	N	mean	sd	median	min	max
Tercero - Hombre	204	16.1	5.25	20	4	20
Cuarto - Hombre	134	18.7	2.77	20	8	20
Quinto - Hombre	100	17.6	4.34	20	2	20
Tercero - Mujer	194	16.2	5.38	20	4	20
Cuarto Mujer	132	18.9	2.62	20	4	20
Quinto - Mujer	113	17.8	3.51	20	6	20

Teniendo en cuenta la diferencia de puntajes de las notas entre la prueba de entrada y de salida. Siendo este el escenario, para el caso de los hombres, en tercero de secundaria, el promedio de mejora de puntaje fue de 6.71 (DE=6.38), es decir, un incremento de 63.5%; en cuarto de secundaria el promedio de

mejora fue 6.63 (DE=4.24), es decir, un incremento de 84% y quinto de secundaria, la mejora fue de 4.64 (DE=5.16), es decir, un incremento de 66%.

En el caso de mujeres, se observa que, para tercero de secundaria, el promedio de mejora fue de 6.13 (DE=5.86), es decir, un incremento de 62%; para cuarto de secundaria la mejora fue 5.97 (DE=4.1), es decir, un incremento de 85% y para quinto de secundaria fue el promedio de 4.09 (DE=4.64), es decir, un incremento de 65%. En el gráfico 40, se observa que en todos los grupos una influencia positiva por parte de la implementación del programa, los de tercero y cuarto (tanto hombres como mujeres) los que mejoraron y en menos proporción al alumnado de quinto de secundaria.

Ilustración 10. Promedio de las mejoras de notas, por sexo y grado



h) Resultados generales de la evaluación por sexo según región

Al desagregar los datos por sexo y región, para la prueba de entrada se reporta que para los **estudiantes hombres** en Amazonas el promedio de puntajes fue de 10.7 puntos (DE=4.54); por otro lado, en Cajamarca el promedio de puntaje es 9.38 (DE=4.62) y para Lambayeque, el promedio del puntaje fue 14.3 (DE=5.12). Teniendo en cuenta las **mujeres evaluadas**, en Amazonas el puntaje promedio fue 11.2 (DE=4.13), para Cajamarca, el promedio de puntaje fue 11 (DE=4.5) y para Lambayeque, el promedio de puntos fue de 14.9 (DE=4.23).

Para la **evaluación de salida**, se tuvieron los siguientes resultados. Para el **caso de los hombres**, se observa que en la región Amazonas el promedio de edad fue de 17.6 puntos (DE=4.04); por otro lado, para Cajamarca, el promedio de puntaje es de 15.9 (DE=5.80); por último, el puntaje para Lambayeque es 17.9 (DE=3.99). Para el **caso de mujeres**, se observa que el promedio de puntaje de salida es 17.3 (DE=4.3) para la región Amazonas; en Cajamarca el promedio es de 17.1 (DE=5.05) y para Lambayeque el promedio fue de 18.3 años (DE=3.17).

En cuanto a la **diferencia de puntajes**, se observa que, para el caso de **hombres**, en Amazonas se tiene una mejora de 6.88 puntos (DE=4.95), es decir un incremento de 74%; para la región Cajamarca la mejora fue de, en promedio, de 6.5 puntos (DE=6.51), es decir un incremento de 61%; y para Lambayeque la mejora del promedio de puntajes de 3.59 (DE=5.59), es decir un incremento de 63%. Por último, para el caso del grupo de **mujeres**, se observa que, para el caso de Amazonas, la mejora fue de 6.08 puntos (DE=4.57), es decir un incremento de 69%; en el caso de Cajamarca el promedio de mejora de puntaje fue de 6.14 (DE=5.95), es decir un incremento de 68%; por último, en el caso de Lambayeque, la mejora de los puntajes de 3.39 (DE=4.21), es decir un incremento de 66.5%. Específicamente, en el gráfico 41, se observa que tanto hombres como mujeres mejoraron su puntaje de forma positiva con la implementación del programa, en la región de Lambayeque es donde hay menor mejora debido a los altos puntajes de entrada tanto hombres y mujeres.

Ilustración 11. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por sexo y región

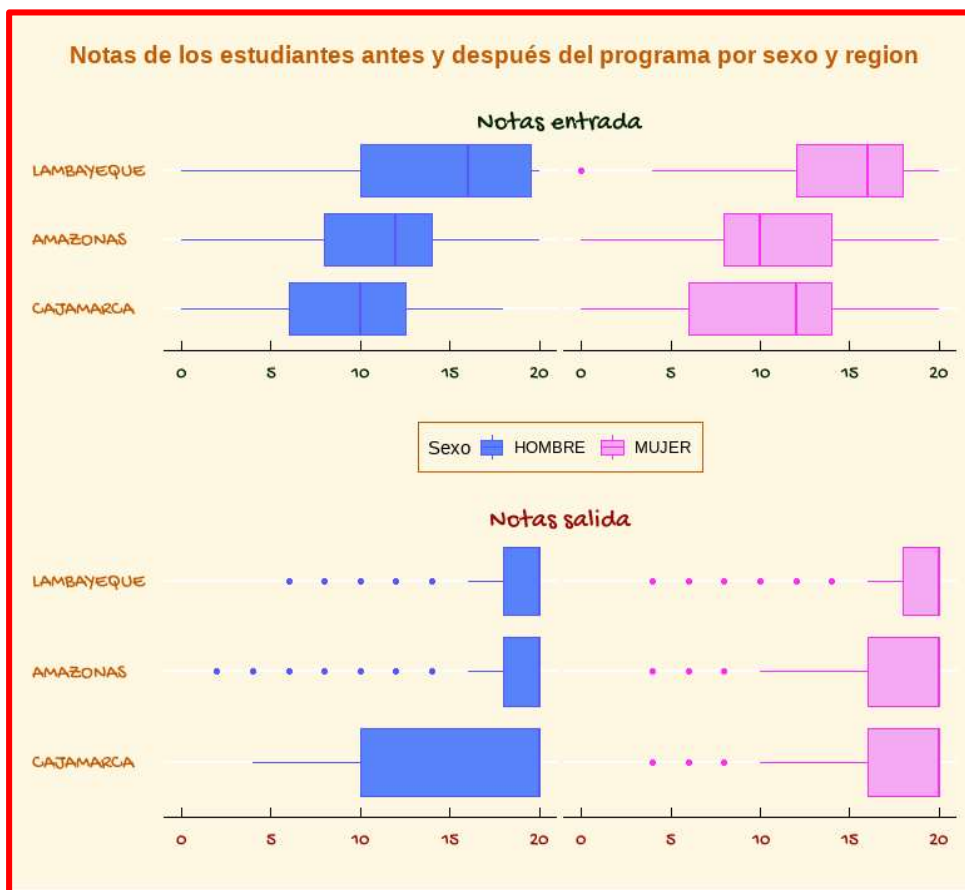
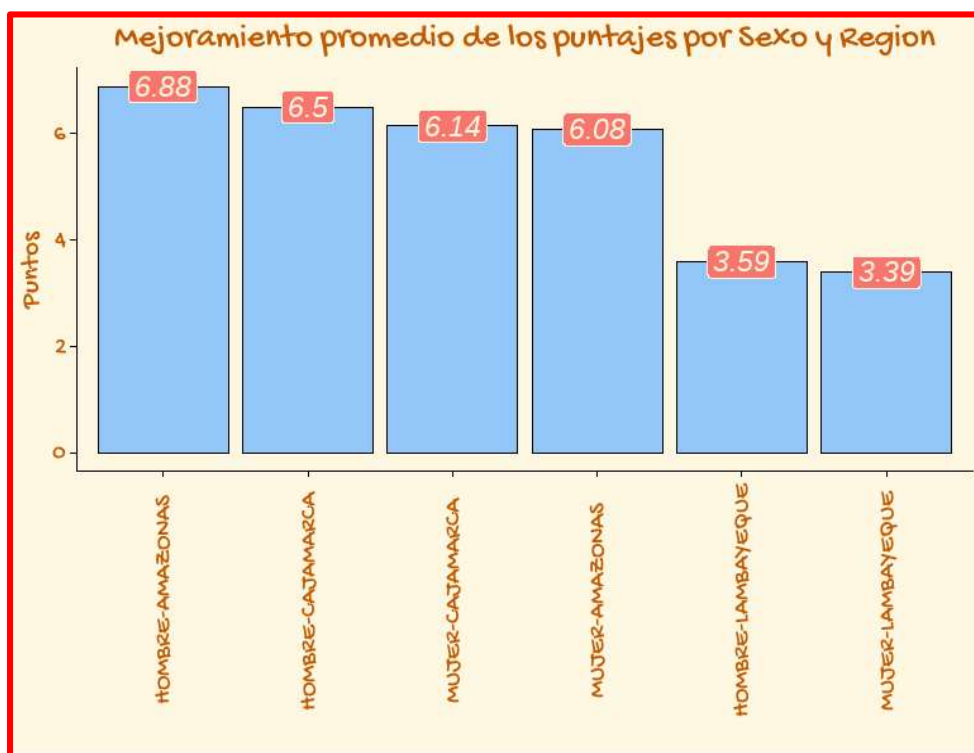


Ilustración 12. Promedio de mejora de notas, por sexo y región



i) **Resultados generales de la evaluación por región según grado**

Teniendo en cuenta los resultados **por grado para la prueba de entrada**. Se observa que, para **tercero de secundaria**, específicamente, para Amazonas el promedio del puntaje de la evaluación de línea de entrada es 9.49 (DE=4.51); para el caso de Cajamarca, el promedio del puntaje es 7.34 (DE=3.76); por Lambayeque, el promedio de edad es 14.2 (DE=5.41). Para el caso de **cuarto de secundaria**, se observa para la prueba de entrada, que para la región Amazonas el promedio del puntaje es 12.1 (DE=3.81), en Cajamarca, el promedio fue 12.7 (DE=3.36), y en Lambayeque el promedio es de 13.6 (DE=3.72). Por último, para el **quinto de secundaria**, el promedio de puntaje en Amazonas fue de 12.2 puntos (DE=3.94); por otro lado, en Cajamarca el promedio de puntaje es de 13.2 puntos (DE=3.91) y para Lambayeque, el puntaje promedio reportado fue de 16 (DE=3.81).

En cuanto a la **evaluación de salida**, se observa que, para **tercero de secundaria**, la región de Amazonas el promedio de puntaje es 16.8 (DE=4.51); en el caso de Cajamarca se reporta un puntaje promedio de 14.2 (DE=6.53); y para Lambayeque el promedio de puntaje es 17.5 (DE=4.46). Para **cuarto de secundaria**, el promedio de puntaje de Amazonas es 18.6 (DE=3.03), en Cajamarca ese promedio fue de 19.6 (DE=1.28) y, por último, el promedio de puntaje es 17.9 (DE=3.37). Por último, para **quinto de secundaria**, se tiene

como resultado que, para el caso de Amazonas, el puntaje promedio fue de 17.2 (DE=4.4), en el caso de Cajamarca, el puntaje promedio fue de 17.1 (DE=4.18); por último, para la región de Lambayeque, el puntaje promedio fue de 19.2 (DE=1.44).

En cuanto a la **diferencia de los puntajes** de la evaluación por grado y región, se observa que, **para tercero de secundaria**, la mejora en la región de Amazonas, fue de 7.34 puntos (DE=5), es decir, un incremento de 70%; en el caso de Cajamarca, la mejora fue de 6.87 puntos (DE=7.47), es decir, un incremento de 54%, y para Lambayeque, la mejora de puntaje fue de 3.23 puntos (DE= 5.71), es decir, un incremento de 56%. Para el **caso de cuarto de secundaria**, se observa que el promedio de mejora de 6.51 puntos para el caso de Amazonas (DE=4.15), es decir, un incremento de 82%; en el caso de Cajamarca, la mejora de puntaje fue de 6.84 puntos (DE=3.82), es decir, un incremento de 94% y para Lambayeque, el promedio de mejora de puntajes fue de 4.4 (DE=4.56), es decir, un incremento de 69%.

Para **quinto de secundaria**, se observa que para Amazonas el promedio de mejora del puntaje fue de 5.09 (DE=4.87), es decir, un incremento de 65%, en Cajamarca la mejora de este puntaje es de 3.92 (DE=5.74), es decir, un incremento de 58% y, por último, en Lambayeque, la mejora de los puntajes, en promedio, fue de 3.15 (DE=3.7), es decir, un incremento de 79%. En el gráfico 13, se presentan el detalle de las diferencias de promedio entre la evaluación de entrada y de salida. Es así, que se observa que el programa influyó positivamente en los puntajes, siendo la mejora más fuerte para los alumnos de tercero de Amazonas, en menor proporción en tercero y quinto de secundaria de la región de Lambayeque.

Ilustración 13. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por grado y región

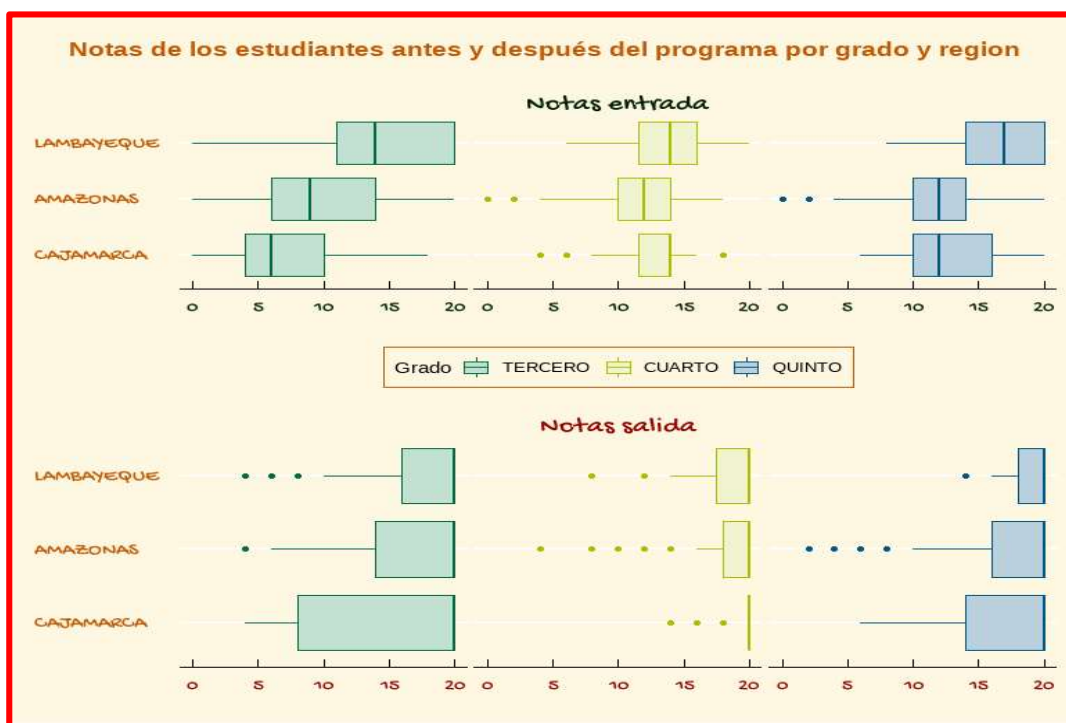
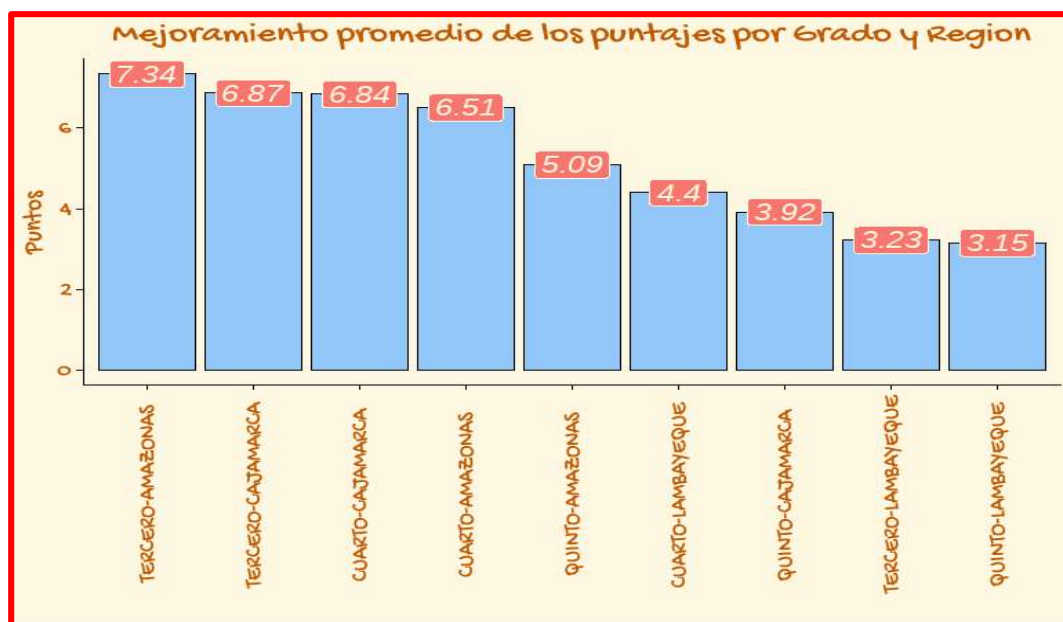


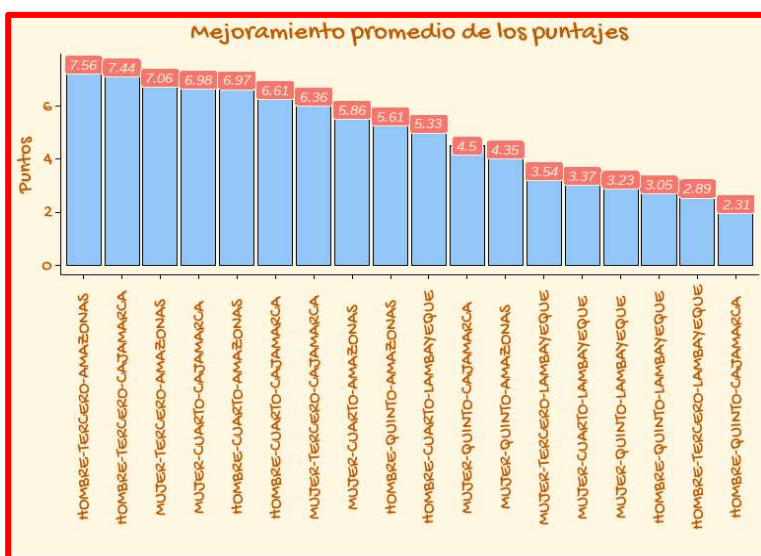
Ilustración 14. Promedio de mejora de notas, por grado y región



j) Resultados generales de la mejora en la evaluación de entrada y salida

Teniendo en cuenta las características de los estudiantes de la evaluación (sexo, grado y región) y la diferencia entre los puntajes obtenidos en las evaluaciones realizadas, podemos concluir que el perfil que más ha mejorado en las evaluaciones son los hombres de tercero de secundaria de Amazonas con un promedio de mejora de 7.56 puntos; seguido por los hombres de tercero de secundaria de la región de Cajamarca con 7.44 puntos y, en tercer lugar, las mujeres de tercero de secundaria de Amazonas con una mejora de 7.05 puntos. El gráfico 45, presentan las mejoras de las evaluaciones.

Ilustración 15. Promedio de mejora, por sexo, grado y región



ii) Resultados de la evaluación de prueba de entrada y de salida de docentes

a) Muestra

Referente a la evaluación de docentes sobre el programa de capacitación, se cuenta con información de 57 docentes que participaron en la evaluación. Relacionado a la región de procedencia, 16 de ellos son de Amazonas (28%); 20 de Cajamarca (35%), 3 de Callao (5%), 1 de Huancavelica (2%) y 4 de Lima (7%). En cuanto a la distribución de la muestra según sexo, se observa que 34 de ellas son mujeres (60%) y 23 son hombres (40%).

b) Resultados a nivel global y por regiones

En cuanto a los resultados, se reporta que el promedio de notas en el examen de entrada fue de 14.56 puntos sobre 20 puntos; para la evaluación de salida; la nota promedio fue de 15.82; lo que significa una

mejora de 1.26 punto. Sobre el porcentaje de mejora del puntaje, se reporta que un 49% docentes aumentaron sus notas.

Teniendo en cuenta las **regiones de procedencia**, para Amazonas se reporta que el promedio de notas fue de 15.28 puntos y, para la evaluación de salida, el promedio de notas fue de 16.07 puntos; lo que significa un incremento de 0.79 puntos; en cuanto al porcentaje de incremento este fue del 43%.

Para la región de Cajamarca, el promedio de la nota de entrada fue 13.71 puntos y para el examen de salida, el promedio fue de 15.71 puntos, lo que muestra un incremento de 02 puntos. En cuanto al porcentaje de mejora de las notas, se reporta que el 52% de los docentes evaluados mejoraron sus notas.

En la región Callao, el promedio de notas fue de 13.3 puntos y para la evaluación de salida el promedio fue de 16 puntos, lo que significa una mejora de 2.7 puntos. Sobre el porcentaje de mejora; el 100% de los docentes evaluados mejoraron sus notas.

Para le región Lima, el promedio de notas de la evaluación de entrada fue de 14.5 puntos para la evaluación de salida el promedio de notas fue de 15.5 puntos; esto representa la mejora en un punto; sobre el porcentaje de mejora representa el 50% de docentes.

ANEXO 3: Instrumentos aplicados – Cuestionario de Estudiantes

Cuestionario Estudiantes del Proyecto NCO

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los estudiantes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Niña con Oportunidades” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y de tu colegio.

Esto **no es un examen**, así que no hay nota. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestros proyectos para beneficiar a más niñas, niños y adolescentes como tú.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con tu profesor, director del colegio, tus padres, ni otros estudiantes o amigos de tu colegio.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, ni perderás puntos en tus cursos si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario de competencias del proyecto NCO

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

A. Habilidades socioemocionales

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
SATISFACCIÓN CON LA VIDA					
1. En muchos sentidos, mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
2. Mi vida es excelente.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
3. Estoy feliz con mi vida.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
4. Por ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
5. Si volviera a nacer, viviría de la misma forma que he vivido hasta ahora.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
COMUNICACIÓN ASERTIVA					
6. Si no estoy de acuerdo con un(a) amigo(a), se lo digo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
7. Si tengo una buena razón para hacerlo, puedo cambiar de opinión.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
8. Si no entiendo algo, pregunto.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TENACIDAD					
9. Ideas y proyectos nuevos a veces me distraen de los que ya tenía.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Las dificultades (cuando algo se demora o no funciona) no me desaniman. Me recupero de las decepciones más rápido que la mayoría de gente.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Me he entusiasmado con alguna idea o proyecto, pero al poco tiempo perdí el interés en ellos.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Soy muy empeñoso(a), me esfuerzo cuando hago las cosas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Muchas veces me propongo una meta, pero luego busco o persigo otra meta diferente.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
14. Me cuesta mantener mi interés en cosas que demoran varios meses en terminar.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Siempre termino lo que empiezo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Soy dedicado(a) y cuidadoso(a).	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
AUTORREGULACIÓN					
17. Cuando estoy triste, generalmente puedo hacer algo que me hará sentir mejor.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
18. Cuando me interrumpen es fácil volver a concentrarme en lo que estaba haciendo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
19. Puedo calmarme cuando estoy emocionado(a) o enojado(a).	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
20. Si algo no sale como lo planeaba, hago algo diferente para lograr mi objetivo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
21. Cuando estoy discutiendo con alguien, puedo hablar tranquilamente sin perder el control.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

22. Sé a dónde ir si necesito ayuda con un problema ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

SENTIDO DE VIDA

23. Creo que puedo hacer una diferencia en el mundo. ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

24. Siento que tengo cosas importantes que hacer en mi vida en el futuro. ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

25. Trato de hacer que el mundo sea un lugar mejor. ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

AUTOCONCEPTO

26. En general, me gusta mi manera de ser. ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

27. En general, tengo mucho de qué sentirme orgulloso(a). ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

28. Muchas cosas acerca de mí son buenas. ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

CONDUCTA PROSOCIAL

29. Animaste a alguien que estaba triste. ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

30. Ayudaste a alguien a quien estaban molestando. ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

31. Ayudaste a alguien que estaba lastimado(a). ₀ ₁ ₂ ₃ ₄

EMPATÍA

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
32. Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
33. Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
34. Me pongo triste cuando veo a gente llorando					
35. Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
36. Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
37. A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
38. A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás, incluso antes de que me lo digan	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
39. Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
40. Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
TOMA DE DECISIONES					
41. Antes de tomar una decisión, evalúo todos los riesgos	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
42. Me tomo un tiempo para pensar qué decisión voy a tomar	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
43. Me informo antes de tomar una decisión	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

B. Educación sexual integral

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor

en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 0	Sí 1
Roles de género desde una perspectiva sociocultural		
44. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
45. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
46. El fútbol es un deporte de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
47. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
48. Cuando una chica está sola debe sentir temor/miedo si se cruza/encuentra con un grupo de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
49. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
50. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
51. Los hombres conducen mejor que las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
52. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
Roles de género desde un plano relacional		
53. Las mujeres son muy difíciles de entender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
54. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
55. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
56. Las chicas que no salen con chicos son creídas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
57. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
58. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra chica.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
59. Los chicos que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
60. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
Roles de género desde un plano personal		
61. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre es quien lava los platos en casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
62. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
63. Las mujeres que se visten como hombres me molestan	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
64. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
65. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
66. Creo que una mujer debe casarse y ser madre	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
67. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
68. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
69. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo		
70. ¿Se pueden contagiar enfermedades de transmisión sexual (ITS) sin tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
71. ¿Se puede contagiar el sida por compartir agujas o jeringas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
72. Las píldoras anticonceptivas, ¿protegen de ITS y sida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
73. Una persona infectada con VIH, ¿puede estar contagiada durante toda la vida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
74. El daño más grave que producen las relaciones sexuales son los embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
75. Si una persona utiliza correctamente el condón, ¿se protege de ITS y sida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
76. Sida y ITS no son enfermedades graves	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

77. Una de las causas de las ITS son las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
78. ¿Se puede contraer el sida al tener relaciones con una persona no contagiada del VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
79. Cuantas más parejas sexuales tiene una persona, mayores son los riesgos de infectarse de ITS y sida.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
80. Las tres maneras de contagio de VIH son: intercambio de jeringas, de la madre embarazada a su hijo y las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
81. Una buena razón para postergar las relaciones sexuales es el riesgo de contraer ITS o de embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo		
82. ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
83. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigos por el bien del grupo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
84. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
85. Si tu conoces a una persona que tiene sida o ITS, ¿te alejarías de ella?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
86. ¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
87. Trato de ayudar a mis amigos cuando hacen algo que es saludable.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
88. La gente con sida y ITS se contagiaron porque se lo merece.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
89. Me daría mucha vergüenza comprar un condón	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
90. No me pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene sida o ITS	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
91. Me daría mucha vergüenza usar un condón.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
92. Si tu novio/a quiere tener relaciones sexuales es mejor estar de acuerdo y aceptarlo que perderlo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
93. Si tú supieras que tu novio/a está contagiado de ITS o sida, ¿le dejarías?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Por último, te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual. Recuerda esto no es un examen.

94. En un ciclo menstrual regular
<ul style="list-style-type: none"> a) La ovulación ocurre en la vejez. b) Cuando la mujer tiene el periodo no puede quedar embarazada. c) La ovulación ocurre a la mitad del ciclo. d) La ovulación no tiene que ver con el riesgo de embarazo.
95. El ciclo menstrual:
<ul style="list-style-type: none"> a) No está constituido por fases. b) La menstruación normal es aquella que dura más de 15 días. c) Está formado por 3 fases consecutivas. d) Es regular si aparece menstruación 5 veces al mes.
96. Con respecto al ciclo menstrual
<ul style="list-style-type: none"> a) Su duración normal es de 21 a 32 días. b) Es normal que dure menos de 10 días. c) Si dura más de 50 días es normal. d) Las enfermedades del sistema endocrino nunca alteran el ciclo menstrual.
97. En relación al ciclo menstrual
<ul style="list-style-type: none"> a) En este proceso el útero se prepara para el embarazo. b) La sangre proviene del cerebro. c) Es normal que la menstruación sea de color verde y huela mal. d) Nunca aparecen síntomas antes de que llegue el periodo.
98. En el ciclo menstrual
<ul style="list-style-type: none"> a) Cuando el ciclo es irregular la mujer tiene mayor riesgo de quedar embarazada. b) El ciclo menstrual se afecta con los anticonceptivos orales. c) El ciclo menstrual se ve afectado con el uso del condón. d) No depende de elementos hormonales.
99. ¿Qué es el embarazo?
<ul style="list-style-type: none"> a) Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del espermatozoide por parte del ovulo y la muerte del bebe. b) Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto. c) Se produce cuando el semen es depositado en la vagina durante la relación sexual. d) Las opciones a y c, son verdaderas.

100.	¿Cuál de estos signos son indicativos de embarazo?
	<ul style="list-style-type: none"> a) Aumento de las mamas. b) Ausencia de periodo menstrual. c) Vómitos matutinos. d) Todas las anteriores.
101.	Considera usted que existe riesgo de embarazo cuando:
	<ul style="list-style-type: none"> a) El hombre se quita antes de eyacular. b) Cuando se toma anticonceptivo. c) Cuando usa preservativo. d) Ninguna de las anteriores.
102.	Durante el embarazo la mujer
	<ul style="list-style-type: none"> a) Tiene prohibido tener relaciones sexuales. b) Debe llevar un control del embarazo, consultando a un obstetra periódicamente. c) Puede consumir drogas, si así lo quiere. d) No tiene necesidad de tomar vitaminas, hierro y calcio.
103.	Las pastillas anticonceptivas
	<ul style="list-style-type: none"> a) Actúan evitando la ovulación. b) Las consumen hombres y mujeres. c) Protegen contra las infecciones de transmisión sexual. d) No son efectivas para evitar el embarazo
104.	En relación al condón
	<ul style="list-style-type: none"> a) Sólo lo usan los hombres. b) Su uso es 100% confiable para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. c) Protege contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. d) Actúa evitando la producción de espermatozoides.
105.	El coitus interruptus
	<ul style="list-style-type: none"> a) Es el método más eficaz para evitar el embarazo. b) Protege en contra de las infecciones de transmisión sexual. c) Permite que el hombre eyacule dentro de la vagina. d) Consiste en que el hombre eyacule por fuera de la vagina
106.	Con respecto a los métodos anticonceptivos
	<ul style="list-style-type: none"> a) Las pastillas anticonceptivas son un método de barrera. b) Las pastillas son 60% seguras para evitar el embarazo. c) Es recomendable utilizar más de un método anticonceptivo al mantener relaciones sexuales. d) El método del ritmo es el más confiable a la hora de evitar el embarazo.

C. Empoderamiento económico

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación financiera. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

Conocimientos financieros

107.	Un intermediario financiero es aquella institución que capta, administra y regula los recursos financieros.
a)	Verdadero
b)	Falso
108.	El ahorro nos sirve para: alguna emergencia o para cumplir una meta
a)	Verdadero
b)	Falso
109.	Las entidades que regulan y supervisan el sistema financiero son: SBS, SMV e Indecopi
a)	Verdadero
b)	Falso
110.	El interés es el dinero que pagas por el préstamo. Se calcula según la cantidad de dinero a prestar y el historial crediticio de la persona que lo pide.
a)	Verdadero
b)	Falso
111.	Es el organismo encargado de la regulación y supervisión de los sistemas financieros en el Perú.
a)	Superintendencia de Banca, Seguros y Administradores Privados de Fondos de Pensiones
b)	Banco Central de Reserva del Perú
c)	Superintendencia del Mercado de Valores

Habilidades financieras

<p>112. La familia Fernández Guillen obtiene mensualmente un ingreso de 3,000 soles, de los cuales gasta en alquiler 800 soles, en mercado 500 soles, en transporte 200 soles y en otros gastos 1,000 soles. De acuerdo con esta información, si la familia se propusiera ahorrar 2,500 soles para comprar una lavadora, ¿durante cuánto tiempo tendría que ahorrar?</p>	
<p>a) 3 meses b) 5 meses c) 7 meses d) 12 meses</p>	
<p>113. Nayelí y sus amigas van a alquilar una casa. Todas llevan dos meses trabajando. No tienen ahorros. A todas les pagan mensualmente y acaban de recibir sus sueldos. Han preparado esta lista de “Asuntos pendientes”.</p> <p>¿Qué tarea o tareas de la lista es probable que requieran atención prioritaria de Nayelí y sus amigas? Para cada tarea, rodea con un círculo “Sí” o “No”.</p>	
TAREA	¿Es probable que la tarea requiera atención prioritaria?
a) Contratar TV por cable	Sí/No
b) Pagar el alquiler	Sí/No
c) Comprar muebles de exterior	Sí/No
<p>114. ¿Cuál es el principal motivo por el que empezarías a ahorrar?</p>	
<p>a) Para poder salir con las/os amigas/os el fin de semana b) Para comprar eso que quiero c) Para alcanzar objetivos y estar prevenida/o</p>	

Actitudes financieras

115.	Considero que la educación financiera me permite entender mejor lo que sucede con la economía y por lo tanto tomar mejores decisiones económicas.
	<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
116.	Hago un presupuesto y un plan de ahorro para poder administrar mejor mi dinero y alcanzar mis metas relacionadas con mis necesidades y deseos
	<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

Capacidades financieras

117.	En base a lo aprendido en el curso del proyecto, te sientes en capacidad de hacer un presupuesto personal y familiar.
	<ul style="list-style-type: none"> a) No me siento muy capaz b) No estoy seguro de ser capaz c) Me siento algo capaz d) Me siento capaz e) Me siento muy capaz
118.	En base a lo aprendido en el curso del proyecto, te sientes en capacidad de ahorrar dinero regularmente, utilizando un plan de ahorro.
	<ul style="list-style-type: none"> a) No me siento muy capaz b) No estoy seguro de ser capaz c) Me siento algo capaz d) Me siento capaz

e) Me siento muy capaz

Prácticas financieras

119.	¿Actualmente ahorras?
a)	Sí
b)	No
120.	¿Con que frecuencia ahorras?
a)	Diariamente 2
b)	Semanalmente 2
c)	Quincenalmente 1
d)	Mensualmente 1
e)	No ahorro 0
121.	En tu familia tienen la costumbre de ahorrar
a)	Sí
b)	No

D. Proyecto de Vida

Crecimiento Personal

122.	Estoy interesado(a) en adquirir habilidades nuevas
a)	Totalmente en desacuerdo
b)	En desacuerdo
c)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
d)	De acuerdo
e)	Totalmente de acuerdo
123.	Estoy abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a mi formación personal
a)	Totalmente en desacuerdo

	<ul style="list-style-type: none"> b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
124.	Me intereso en perfeccionar mis habilidades
	<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
125.	Mi actitud es de apertura al conocimiento y la innovación
	<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
126.	Estudio para saber más y enfrentar los retos de la vida
	<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
127.	Si me esfuerzo logro lo que quiero
	<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

Proyecto de Vida

128.	Tengo metas claras sobre lo que quiero hacer en mi vida
-------------	---

<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
129. Tengo un proyecto de vida sobre lo que quiero hacer con mi vida los próximos años
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
130. Tengo un proyecto de vida que le da dirección y guía a mis acciones
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
131. Me he propuesto lograr varias metas
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
132. Tengo alternativas definidas/claras respecto a mi vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiero estudiar al finalizar mi etapa escolar.
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
133. Tengo el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar mi futuro profesional y planificar al respecto.
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo

<ul style="list-style-type: none"> c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
134. Tengo un familiar/amigo/modelo a seguir que me inspira para alcanzar mis metas
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

Proyectos a Futuro

135. Hacer proyectos para el futuro es perder el tiempo
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
136. Hacer un proyecto de vida es pérdida el tiempo
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
137. Para lograr lo que quiero es importante hacer proyectos
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
138. Si lucho por alcanzar mis metas las alcanzaré
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo

- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS GENERALES

¿Cuál es tu sexo?

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no responder

¿En qué grado de secundaria estás?

- 1ro secundaria
- 2do secundaria
- 3ro secundaria
- 4to secundaria
- 5to secundaria

¿De qué región eres?

Amazonas

Cajamarca

Huancavelica

Lambayeque

Lima

¡Terminaste!

MUCHAS GRACIAS POR TU AYUDA

Cuestionario al Docente

Proyecto NCO

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los docentes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Niña con Oportunidades” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida como docente.

Esto **no es un examen**. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestro proyecto y cómo ayudarte en tu labor docente.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con tu director del colegio o con tus colegas o estudiantes.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, ni serás sancionado si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

Estas preguntas te piden que respondas qué tanto estás de acuerdo o no con cada frase.

Habilidades Socioemocionales

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Regulación Emocional					
1. Siempre mantengo la calma cuando me molesto con un estudiante.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
2. Soy capaz de manejar mis emociones y sentimientos de una manera saludable.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
3. Mantengo la calma cuando me dirijo al mal comportamiento de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
4. Pienso antes de actuar.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
5. Con frecuencia me molesto en el aula y no entiendo por qué.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
6. Con frecuencia me molesto con los estudiantes cuando me provocan.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Relación docente-alumno					
7. Estoy consciente de cómo se sienten mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
8. Construyo un sentido de comunidad en mi aula.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
9. Tengo una relación cercana con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
10. Construyo relaciones positivas con las familias de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
11. Puedo entender muy bien cómo se sienten mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
12. Los estudiantes se acercan a mí cuando tienen problemas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
13. Es muy difícil para mí construir relaciones con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Conciencia Social					
14. Valoro las diferencias individuales y grupales en mis estudiantes (por ejemplo, culturales, lingüísticas, socioeconómicas, etcétera).	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
15. Sé cómo mis expresiones emocionales afectan mis interacciones con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
16. Me esfuerzo por asegurar que mi práctica pedagógica se adecue a la diversidad cultural de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
17. Resuelvo problemas con los estudiantes al presentarse.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
18. Considero el bienestar de mis estudiantes al tomar decisiones.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
19. La seguridad de mis estudiantes es un factor importante.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Relaciones Interpersonales					
20. Es fácil para mí decirle a la gente cómo me siento.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
21. En situaciones de conflicto puedo negociar soluciones efectivas con los miembros del personal donde laboro.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
22. Presto atención a las emociones de los miembros del personal de mi escuela.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
23. Me siento cómodo hablando con los padres y madres de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
24. Los miembros del personal en mi escuela me respetan.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
25. Mis colegas buscan mi consejo cuando tienen que resolver un problema personal.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Bienestar Subjetivo					
26. Me siento muy satisfecho/a con mi vida.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
27. Me siento con la energía necesaria para cumplir bien mis tareas cotidianas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
28. Siento que mi vida es útil y valiosa.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
29. Me siento satisfecho/a con mi forma de ser.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
30. Mi vida está llena de aprendizajes y desafíos que me hacen crecer.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
31. Me siento muy unido/a a las personas que me rodean.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
32. Me siento capaz de resolver la mayoría de los problemas de mi día a día.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
33. Siento que puedo ser yo mismo/a en los momentos más importantes de mi vida.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
34. Disfruto mucho cada día de pequeñas cosas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
35. En mi día a día, tengo muchos momentos en los que me siento mal.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
36. Siento que vivo en una sociedad que me permite desarrollarme plenamente.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Autoeficacia					
37. Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
38. Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
39. Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
40. Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
41. Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
42. Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
43. Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
44. Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
45. Me cuesta disfrutar de la vida.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
46. Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
47. Me cuesta terminar lo que empiezo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
48. Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
49. Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
50. Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

Optimismo

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
51. Miro al futuro con esperanza.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
52. Me doy cuenta cuando estoy feliz.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
53. Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
54. Soy de ver el lado bueno de las cosas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
55. Tengo una actitud positiva ante la vida.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
56. Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
57. Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Asertividad					
58. Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
59. Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
60. Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
61. Digo lo que pienso, aunque los demás no estén de acuerdo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
62. Me cuesta poner límites a las personas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
63. Soy de decir las cosas que me molestan.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
64. Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
65. Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
66. Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
67. Expreso mis opiniones con facilidad.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
68. Me cuesta mucho decir que "No".	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Empatía					
69. Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
70. Cuando me enojo con alguien intento ponerme en su lugar.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
71. Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
72. Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
73. Los problemas de los demás me afectan poco.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
74. Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Escucha Activa					
75. Soy sensible a lo que mis estudiantes me dicen.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
76. Comprendo lo que sienten mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
77. Escucho algo más que palabras cuando mis estudiantes me dicen algo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
78. Me aseguro de recordar todo lo que me dicen mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
79. Resumo los puntos de acuerdo y desacuerdo cuando es apropiado con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
80. Recuerdo las ideas principales que exponen los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
81. Me aseguro que mis estudiantes sepan que les estoy escuchando mediante el reconocimiento verbal.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
82. Me aseguro que mis estudiantes sepan que soy receptivo a sus ideas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
83. Hago preguntas a mis estudiantes que demuestran que comprendo sus puntos de vista.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
84. Muestro a mis estudiantes que los estoy escuchando mediante mi lenguaje corporal (por ejemplo, asintiendo con la cabeza).	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

Educación Sexual Integral

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones, por favor seleccionar si estás de acuerdo o no con cada uno de ellas

	No 0	Sí 1
Roles de género desde una perspectiva sociocultural		
85. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
86. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
87. El fútbol es un deporte de hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
88. Es normal que un hombre y una mujer jueguen a las mismas cosas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
89. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
90. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
91. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
92. Los hombres conducen mejor que las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
93. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

No

Sí

Roles de género desde un plano relacional

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 94. Las mujeres son muy difíciles de entender. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 95. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 96. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 97. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 98. Las mujeres que no salen con hombres son creídas. | | |
| 99. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 100. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra mujer. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 101. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 102. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |

No

Sí

Roles de género desde un plano personal

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 103. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 104. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 105. Las mujeres que se visten como hombres me molestan. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 106. Prefiero que las mujeres sean las que trabajen. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 107. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |

108.	Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
109.	Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
110.	Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
111.	Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

No

Sí

Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo

112.	¿Se pueden contagiar las infecciones de transmisión sexual (ITS) sin tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
113.	¿Se puede contagiar el sida por compartir agujas o jeringas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
114.	Las píldoras anticonceptivas, ¿protegen de ITS y sida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
115.	Una persona infectada con VIH, ¿puede estar contagiada durante toda la vida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
116.	El daño más grave que producen las relaciones sexuales son los embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
117.	Si una persona utiliza correctamente el condón, ¿se protege de ITS y sida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
118.	Sida e ITS no son enfermedades graves	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
119.	Una de las causas de las ITS son las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
120.	¿Se puede contraer el sida al tener relaciones con una persona no contagiada del VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
121.	Cuantas más parejas sexuales tiene una persona, mayores son los riesgos de infectarse de ITS y sida.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

122.	Las tres maneras de contagio de VIH son: intercambio de jeringas, de la madre embarazada a su hijo y las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
123.	Una buena razón para postergar las relaciones sexuales es el riesgo de contraer ITS o de embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
124.	¿Un(a) estudiante debe sentirse mal por postergar o negarse a tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
125.	Está bien que un(a) estudiante haga cualquier cosa que le pidan sus amigos por el bien del grupo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
126.	No pasa nada si un estudiante tiene relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
127.	Si un estudiante conoce a una persona que tiene sida o ITS, ¿debería alejarse de ella?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
128.	¿Está bien si los estudiantes tienen relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
129.	¿Deberían pensar los estudiantes de que la gente con Sida y ITS se contagiaron porque se lo merecen?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
130.	El estudiante debería sentir mucha vergüenza al comprar un condón.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
131.	No pasa nada si el estudiante está en la misma aula con alguien que tiene sida o ITS.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
132.	El estudiante debería sentir mucha vergüenza de usar un condón.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
133.	¿Si el estudiante tiene novio/a y quiere tener relaciones sexuales es mejor que ambos estén de acuerdo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual.

134.	En un ciclo menstrual regular
a)	La ovulación ocurre en la vejez.
b)	Cuando la mujer tiene el periodo no puede quedar embarazada.

c) La ovulación ocurre a la mitad del ciclo. d) La ovulación no tiene que ver con el riesgo de embarazo.
135. El ciclo menstrual:
a) No está constituido por fases. b) La menstruación normal es aquella que dura más de 15 días. c) Está formado por 3 fases consecutivas. d) Es regular si aparece menstruación 5 veces al mes.
136. Con respecto al ciclo menstrual
a) Su duración normal es de 21 a 32 días. b) Es normal que dure menos de 10 días. c) Si dura más de 50 días es normal. d) Las enfermedades del sistema endocrino nunca alteran el ciclo menstrual.
137. En relación al ciclo menstrual:
a) En este proceso el útero se prepara para el embarazo. b) La sangre proviene del cerebro. c) Es normal que la menstruación sea de color verde y huela mal. d) Nunca aparecen síntomas antes de que llegue el periodo.
138. En el ciclo menstrual:
a) Cuando el ciclo es irregular la mujer tiene mayor riesgo de quedar embarazada. b) El ciclo menstrual se afecta con los anticonceptivos orales. c) El ciclo menstrual se ve afectado con el uso del condón. d) No depende de elementos hormonales.
139. ¿Qué es el embarazo?
a) Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del espermatozoide por parte del ovulo y la muerte del bebe. b) Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto. c) Se produce cuando el semen es depositado en la vagina durante la relación sexual. d) Las opciones a y c, son verdaderas.
140. ¿Cuál de estos signos son indicativos de embarazo?
a) Aumento de las mamas. b) Ausencia de periodo menstrual. c) Vómitos matutinos. d) Todas las anteriores.
141. Considera usted que existe riesgo de embarazo cuando:
a) El hombre se quita antes de eyacular. b) Cuando se toma anticonceptivo. c) Cuando usa preservativo. d) Ninguna de las anteriores.
142. Durante el embarazo la mujer:
a) Tiene prohibido tener relaciones sexuales. b) Debe llevar un control del embarazo, consultando a un obstetra periódicamente. c) Puede consumir drogas, si así lo quiere. d) No tiene necesidad de tomar vitaminas, hierro y calcio.
143. Las pastillas anticonceptivas:

<p>a) Actúan evitando la ovulación.</p> <p>b) Las consumen hombres y mujeres.</p> <p>c) Protegen contra las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>d) No son efectivas para evitar el embarazo</p>
<p>144. En relación al condón:</p>
<p>a) Sólo lo usan los hombres.</p> <p>b) Su uso es 100% confiable para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>c) Protege contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>d) Actúa evitando la producción de espermatozoides.</p>
<p>145. El coitus interruptus:</p>
<p>a) Es el método más eficaz para evitar el embarazo.</p> <p>b) Protege en contra de las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>c) Permite que el hombre eyacule dentro de la vagina.</p> <p>d) Consiste en que el hombre eyacule por fuera de la vagina</p>
<p>146. Con respecto a los métodos anticonceptivos</p>
<p>a) Las pastillas anticonceptivas son un método de barrera.</p> <p>b) Las pastillas son 60% seguras para evitar el embarazo.</p> <p>c) Es recomendable utilizar más de un método anticonceptivo al mantener relaciones sexuales.</p> <p>d) El método del ritmo es el más confiable a la hora de evitar el embarazo.</p>

Empoderamiento Económico

Conocimientos Financieros

<p>147. Un intermediario financiero es aquella institución que capta, administra y regula los recursos financieros.</p>
<p>c) Verdadero</p> <p>d) Falso</p>
<p>148. El ahorro nos sirve para alguna emergencia o para cumplir una meta</p>
<p>c) Verdadero</p> <p>d) Falso</p>
<p>149. Las entidades que regulan y supervisan el sistema financiero son: SBS, SMV e Indecopi</p>
<p>c) Verdadero</p> <p>d) Falso</p>

150. El interés es el dinero que pagas por el préstamo. Se calcula según la cantidad de dinero a prestar y el historial crediticio de la persona que lo pide.
c) Verdadero d) Falso

Habilidades financieras

151. Nayelí y sus amigas van a alquilar una casa. Todas llevan dos meses trabajando. No tienen ahorros. A todas les pagan mensualmente y acaban de recibir sus sueldos. Han preparado esta lista de “Asuntos pendientes”. ¿Qué tarea o tareas de la lista es probable que requieran atención prioritaria de Nayelí y sus amigas? Para cada tarea, marca “Sí” o “No”, según corresponda.								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>TAREA</th> <th>¿Es probable que la tarea requiera atención prioritaria?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Contratar TV por cable</td> <td>Sí/No</td> </tr> <tr> <td>b) Pagar el alquiler</td> <td>Sí/No</td> </tr> <tr> <td>c) Pintar su casa</td> <td>Sí/No</td> </tr> </tbody> </table>	TAREA	¿Es probable que la tarea requiera atención prioritaria?	a) Contratar TV por cable	Sí/No	b) Pagar el alquiler	Sí/No	c) Pintar su casa	Sí/No
TAREA	¿Es probable que la tarea requiera atención prioritaria?							
a) Contratar TV por cable	Sí/No							
b) Pagar el alquiler	Sí/No							
c) Pintar su casa	Sí/No							
152. ¿Cuál es el principal motivo por el que empezarías a ahorrar? Marca la respuesta que consideres correcta.								
d) Para poder salir con las/os amigas/os el fin de semana e) Para comprar eso que quiero f) Para alcanzar objetivos y estar prevenida/o								

Actitudes financieras

153. Considero que el enfoque STEAM me permite fortalecer mi practica pedagógica desde una visión integradora e interdisciplinaria, y por lo tanto mejorar los aprendizajes de mis estudiantes.
f) Totalmente en desacuerdo g) En desacuerdo h) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

<p>i) De acuerdo</p> <p>j) Totalmente de acuerdo</p>
<p>154. Al planificar y desarrollar actividades pedagógicas desde el enfoque STEAM, se fortalecen principalmente las competencias ligadas a la ciencia, tecnología y matemáticas.</p>
<p>f) Totalmente en desacuerdo</p> <p>g) En desacuerdo</p> <p>h) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>i) De acuerdo</p> <p>j) Totalmente de acuerdo</p>
<p>155. El aprendizaje por proyectos se enfoca en poder trabajar sobre situaciones reales enfocadas en buscar una o varias alternativas de solución a una problemática de la comunidad o entorno.</p>
<p>a) Totalmente en desacuerdo</p> <p>b) En desacuerdo</p> <p>c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>d) De acuerdo</p> <p>e) Totalmente de acuerdo</p>

Capacidades financieras

<p>156. ¿Considera usted que, sus estudiantes están en la capacidad de poder emprender un negocio o proyecto de innovación?</p>
<p>f) No se siente capaz</p> <p>g) No estoy seguro de que sean capaz</p> <p>h) Se siente algo capaz</p> <p>i) Se siente capaz</p> <p>j) Se siento muy capaz</p>
<p>157. ¿Considera usted que, actualmente, el estudiante está en capacidad de elaborar un plan de ahorro o de buscar organizaciones que les puedan hacer un préstamo para el negocio familiar?</p>
<p>f) No se siente capaz</p> <p>g) No estoy seguro de que sean capaz</p> <p>h) Se siente algo capaz</p> <p>i) Se siente capaz</p> <p>j) Se siente muy capaz</p>

ANEXO 5: Procesamiento de información – Validación de instrumento

Validación de Escalas Estudiantes

Bienestar Integral

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Bienestar Integral son significativas.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Bienestar Integral en estudiantes

	M	DE	1	2	3	4	5
1. En muchos sentidos, mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener.	2.31	1.01	1				
2. Mi vida es excelente.	2.39	1.03	.52***	1			
3. Estoy feliz con mi vida.	2.85	0.98	.49***	.64***	1		
4. Por ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida.	2.27	1.02	.34***	.35***	.36***	1	
5. Si volviera a nacer, viviría de la misma forma que he vivido hasta ahora.	1.97	1.24	.33***	.34***	.33***	.28***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy buen ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se recomienda mantener los indicadores

Tabla 4. Análisis factorial confirmatorio Bienestar Integral

	λ	p
1. En muchos sentidos, mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener.	0.65	<.001
2. Mi vida es excelente.	0.80	<.001
3. Estoy feliz con mi vida.	0.78	<.001
4. Por ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida.	0.47	<.001
5. Si volviera a nacer, viviría de la misma forma que he vivido hasta ahora.	0.45	<.001
χ^2	72.202 (5)	<.001
CFI	0.984	
TLI	0.967	

RMSEA	0.065
α	0.759
ω	0.761

Comunicación asertiva

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Comunicación asertiva son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.45). Considerando estos resultados, se sugiere modificar los ítems aunque no posee mucha diferencia.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Comunicación Asertiva

	M	DE	1	2	3
6. Si no estoy de acuerdo con un(a) amigo(a), se lo digo.	2.75	0.98	1		
7. Si tengo una buena razón para hacerlo, puedo cambiar de opinión.	2.78	0.89	.21***	1	
8. Si no entiendo algo, pregunto.	2.96	0.91	.25***	.17***	1

Tenacidad

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Tenacidad son significativas, a excepción de algunos ítems.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Tenacidad

	M	D E	1	2	3	4	5	6	7	8
9. Ideas y proyectos nuevos a veces me distraen de los que ya tenía.	1.66	0.9	1							
10. Las dificultades (cuando algo se demora o no funciona) no me desaniman. Me recupero de las decepciones más rápido que la mayoría de gente.	2.30	1.1	-.07*	1						
11. Me he entusiasmado con alguna idea o proyecto, pero al poco tiempo perdí el interés en ellos.	1.86	1.0	.25**	-.01**	1					
12. Soy muy empeñosa(o), me esfuerzo cuando hago las cosas.	2.89	0.8	-.02**	.25**	.07**	1				
13. Muchas veces me propongo una meta, pero luego busco o persigo otra meta diferente.	1.79	1.0	.19**	-.01**	.27**	.01**	1			
14. Me cuesta mantener mi interés en cosas que demoran varios meses en terminar.	1.89	1.0	.20**	-.04**	.28**	.03**	.32**	1		
15. Siempre termino lo que empiezo.	2.71	0.9	.03**	.26**	.11**	.40**	.09**	.09**	1	
16. Soy dedicada(o) y cuidadosa(o).	2.80	0.8	.00**	.23**	.07**	.42**	.00**	.06**	.46**	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste aunque no tan bueno considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las cargas factoriales, se sugiere mantener o modificar el instrumento.

Tabla 7. Análisis factorial confirmatorio Tenacidad

	λ	p
9. Ideas y proyectos nuevos a veces me distraen de los que ya tenía.	0.03	>.001
10. Las dificultades (cuando algo se demora o no funciona) no me desaniman. Me recupero de las decepciones más rápido que la mayoría de gente.	0.37	>.001

11. Me he entusiasmado con alguna idea o proyecto, pero al poco tiempo perdí el interés en ellos.	0.14	>.001
12. Soy muy empeñosa(o), me esfuerzo cuando hago las cosas.	0.61	>.001
13. Muchas veces me propongo una meta, pero luego busco o persigo otra meta diferente.	0.08	>.001
14. Me cuesta mantener mi interés en cosas que demoran varios meses en terminar.	0.11	>.001
15. Siempre termino lo que empiezo.	0.69	>.001
16. Soy dedicada(o) y cuidadosa(o).	0.67	>.001
χ^2	1107.052(20)	<.001
CFI	0.650	
TLI	0.510	
RMSEA	0.130	
A	0.558	
Ω	0.487	

Como se observa se debe reespecificar el modelo usando solo las variables que posean mayores cargas factoriales, por lo cual se usarán los ítems (10, 12, 15 y 16). El modelo aumenta su ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA, a su vez aumenta la confiabilidad, está podría mejorar aún más si se quitará el ítem 10, siendo éste el que menor aporta al indicador, pero en forma general se sugiere mantener los 4 ítems mencionados.

Tabla 8. Análisis factorial confirmatorio Tenacidad reespecificado

	λ	p
10. Las dificultades (cuando algo se demora o no funciona) no me desaniman. Me recupero de las decepciones más rápido que la mayoría de gente.	0.38	<.001
12. Soy muy empeñosa(o), me esfuerzo cuando hago las cosas.	0.62	<.001
15. Siempre termino lo que empiezo.	0.67	<.001
16. Soy dedicada(o) y cuidadosa(o).	0.68	<.001
χ^2	7.560(2)	<.05
CFI	0.997	
TLI	0.991	
RMSEA	0.029	
A	0.657	
Ω	0.661	

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Autorregulación son significativas.

Tabla 9. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Autorregulación

	M	DE	1	2	3	4	5
17. Cuando estoy triste, generalmente puedo hacer algo que me hará sentir mejor.	2.81	1.04	1				
18. Cuando me interrumpen es fácil volver a concentrarme en lo que estaba haciendo.	1.92	1.11	.18***	1			
19. Puedo calmarme cuando estoy emocionado(a) o enojado(a).	2.39	1.07	.30***	.22***	1		
20. Si algo no sale como lo planeaba, hago algo diferente para lograr mi objetivo.	2.75	0.94	.32***	.18***	.29***	1	
21. Cuando estoy discutiendo con alguien, puedo hablar tranquilamente sin perder el control.	2.33	1.11	.24***	.20***	.43***	.27***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere mantener los cinco ítems pertenecientes a la escala.

Tabla 10. Análisis factorial confirmatorio Autorregulación

	λ	p
17. Cuando estoy triste, generalmente puedo hacer algo que me hará sentir mejor.	0.48	<.001
18. Cuando me interrumpen es fácil volver a concentrarme en lo que estaba haciendo.	0.35	<.001
19. Puedo calmarme cuando estoy emocionado(a) o enojado(a).	0.66	<.001
20. Si algo no sale como lo planeaba, hago algo diferente para lograr mi objetivo.	0.49	<.001
21. Cuando estoy discutiendo con alguien, puedo hablar tranquilamente sin perder el control.	0.60	<.001
χ^2	73.171 (5)	<.001
CFI	0.963	
TLI	0.926	
RMSEA	0.065	
A	0.640	

Ω 0.647

Resolución de problemas

La parte de resolución problemas está conformada por solo un ítem por lo cual no se realizará la validación del instrumento al ser solo un indicador que posee un ítem.

Sentido de vida

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Sentido de vida son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.65). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 11. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Sentido de vida

	M	DE	1	2	3
23. Creo que puedo hacer una diferencia en el mundo.	2.48	1.04	1		
24. Siento que tengo cosas importantes que hacer en mi vida en el futuro.	3.28	0.80	.35***	1	
25. Trato de hacer que el mundo sea un lugar mejor.	2.75	0.90	.43***	.40***	1

Autoconcepto

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Autoconcepto son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.78). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 12. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Autoconcepto

	M	DE	1	2	3
26. En general, me gusta mi manera de ser.	2.87	1.05	1		
27. En general, tengo mucho de qué sentirme orgullosa(o).	2.81	1.03	.59***	1	
28. Muchas cosas acerca de mí son buenas.	2.72	0.93	.50***	.55***	1

Conducta prosocial

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Conducta prosocial son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.76). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 13. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Conducta prosocial

	M	DE	1	2	3
29. Animaste a alguien que estaba triste.	3.16	0.84	1		
30. Ayudaste a alguien a quien estaban molestando.	2.92	0.90	.50***	1	
31. Ayudaste a alguien que estaba lastimado(a).	3.03	0.83	.50***	.53***	1

Empatía

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Empatía no son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 14. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Escala Empatía

	M	D E	1	2	3	4	5	6	7	8	9
32. Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste.	2. 60	1. 02	1								
33. Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad.	2. 20	1. 12	.48 ***	1							
34. Me pongo triste cuando veo a gente llorando.	2. 59	1. 11	.44 ***	.52 ***	1						
35. Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente.	2. 92	0. 89	.31 ***	.29 ***	.36 ***	1					
36. Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as.	2. 46	0. 98	.18 ***	.19 ***	.17 ***	.33 ***	1				
37. A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine.	2. 32	1. 17	.28 ***	.31 ***	.40 ***	.26 ***	.14 ***	1			

38. A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás, incluso antes de que me lo digan	2.57	0.93	.24***	.24***	.25***	.40***	.37***	.30***		1	
39. Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás.	2.83	0.81	.17***	.18***	.19***	.31***	.35***	.17***	.40***	1	
40. Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado.	2.87	0.83	.16***	.15***	.14***	.32***	.31***	.15***	.36***	.43***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, se recomienda mantener los ítems.

Tabla 15. Análisis factorial confirmatorio Empatía

	λ	<i>P</i>
32. Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste.	0.55	<.001
33. Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad.	0.57	<.001
34. Me pongo triste cuando veo a gente llorando.	0.60	<.001
35. Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente.	0.62	<.001
36. Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as.	0.46	<.005
37. A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine.	0.48	<.001
38. A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás, incluso antes de que me lo digan	0.58	<.001
39. Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás.	0.49	<.001
40. Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado.	0.45	<.001
χ^2	6507.755(36)	0.001
CFI	0.768	
TLI	0.691	
RMSEA	0.131	
A	0.779	
Ω	0.782	

Toma de decisiones

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Toma de decisiones son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.80). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 16. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Toma de decisiones

	M	DE	1	2	3
41. Antes de tomar una decisión, evalúo todos los riesgos.	2.62	0.99	1		
42. Me tomo un tiempo para pensar qué decisión voy a tomar.	2.87	0.90	.56***	1	
43. Me informo antes de tomar una decisión.	2.84	0.93	.54***	.60***	1

Roles de género desde una perspectiva sociocultural

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde una perspectiva sociocultural son significativas a excepción de algunos ítems.

Tabla 17. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde una perspectiva sociocultural

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9
44. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	59.94	40.06	1								
45. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	54.09	45.91	.30** *	1							
46. El fútbol es un deporte de chicos	70.15	29.85	.28** *	.37** *	1						
47. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	12.17	87.83	.05** *	.09** *	.13** *	1					
48. Cuando una chica está sola, suele sentir miedo si se cruza con un grupo de chicos.	17.52	82.48	.02** *	.04** *	-.00** *	-.04** *	1				
49. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	55.29	44.71	.24** *	.27** *	.37** *	.11** *	.03** *	1			
50. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	5.63	94.37	.01** *	.05** *	.09** *	.14** *	-.07** *	.12* **	1		
51. Los hombres conducen mejor que las mujeres	76.28	23.72	.28** *	.29** *	.41** *	.10** *	.04** *	.26* **	.13***	1	
52. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	4.30	95.70	.01** *	.01** *	.05** *	.09** *	-.05** *	-.01* **	.22***	.12** *	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems o quitar el ítem 48.

Tabla 18. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural

	λ	<i>P</i>
44. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	0.45	<.001
45. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	0.54	<.001
46. El fútbol es un deporte de chicos	0.69	<.001
47. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	0.19	<.001
48. Cuando una chica está sola, suele sentir miedo si se cruza con un grupo de chicos.	0.03	>.001
49. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	0.51	<.001
50. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	0.16	<.001
51. Los hombres conducen mejor que las mujeres	0.58	<.001
52. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	0.09	<.001
χ^2	352.894(27)	0.001
CFI	0.881	
TLI	0.841	
RMSEA	0.061	
A	0.605	
Ω	0.648	

Como se observa se debe reespecificar quitando el ítem 48 siendo el que menos aporta al modelo. El modelo aumenta su ajuste considerando los estadístico CFI, TLI y RMSEA, a su vez aumenta la confiabilidad, está podría mejorar aún más si se quitará el ítem 52, siendo éste el que menor aporta al indicador, pero en forma general se sugiere solo quitar el ítem 48.

Tabla 19. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural reespecificado

	λ	<i>P</i>
44. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	0.46	<.001
45. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	0.54	<.001
46. El fútbol es un deporte de chicos	0.69	<.001
47. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	0.19	<.001
49. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	0.51	<.001
50. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	0.16	<.001

51. Los hombres conducen mejor que las mujeres	0.58	<.001
52. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	0.09	<.001
χ^2	352.894(27)	0.001
CFI	0.891	
TLI	0.848	
RMSEA	0.068	
A	0.641	
Ω	0.676	

Roles de género desde un plano relacional

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde un plano relacional son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 20. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano relacional

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8
53. Las mujeres son muy difíciles de entender	52.01	47.99	1							
54. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres	48.73	51.27	.21** *	1						
55. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio	60.74	39.26	.08** *	.03** *	1					
56. Las chicas que no salen con chicos son creídas	87.55	12.45	.16** *	.17** *	.04** *	1				
57. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico	89.01	10.99	.11** *	.16** *	.06** *	.23** *	1			
58. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra chica.	86.93	13.07	.12** *	.11** *	.01** *	.22** *	.20** *	1		
59. Los chicos que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos	94.03	5.98	.09** *	.11** *	.09** *	.21** *	.24** *	.25** *	1	
60. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir	55.60	44.40	.15** *	.23***	.05** *	.18** *	.15** *	.14** *	.09** *	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 21. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano relacional

	Λ	P
53. Las mujeres son muy difíciles de entender	0.33	<.001
54. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres	0.37	<.001
55. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio	0.12	<.001
56. Las chicas que no salen con chicos son creídas	0.49	<.001
57. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico	0.46	<.001
58. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra chica.	0.43	<.001
59. Los chicos que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos	0.43	<.001
60. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir	0.36	<.001
χ^2	186.293(20)	0.001
CFI	0.892	
TLI	0.848	
RMSEA	0.051	
α	0.527	
ω	0.522	

Roles de género desde un plano personal

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde un plano personal no son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 22. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano personal

	No	Si	1	2	3	4	5	6
61. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre es quien lava los platos en casa	92.97	7.03	1					
62. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	70.34	29.66	.07** *	1				
63. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	88.51	11.49	.17** *	.07** *	1			
64. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.	84.18	15.82	.10** *	.06** *	.15** *	1		
65. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	82.48	17.52	.12** *	.06** *	.17** *	.27** *	1	

66. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	79.13	20.87	.10** *	.10** *	.18** *	.14** *	.21** *	1
67. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	34.02	65.98	.02** *	.02** *	.08** *	.07** *	.07** *	.07** *
68. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	69.91	30.09	.10** *	.06** *	.14** *	.11** *	.20** *	.20** *
69. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	7.31	92.69	.09** *	.02** *	.11** *	.09** *	.08** *	.03** *

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 23. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano personal

	Λ	P
61. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre es quien lava los platos en casa	0.28	<.001
62. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	0.17	<.001
63. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	0.40	<.001
64. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.	0.40	<.001
65. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	0.50	<.001
66. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	0.42	<.001
67. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	0.20	<.001
68. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	0.39	<.001
69. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	0.21	<.001
χ^2	148.878(27)	0.002
CFI	0.902	
TLI	0.870	
RMSEA	0.037	
A	0.505	
Ω	0.512	

Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamiento sexuales de riesgo

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamiento sexuales de riesgo son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 24. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamiento sexuales de riesgo

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	$\frac{1}{2}$
82. ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales?	77.7 7	22.2 3	1											
83. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigos por el bien del grupo.	82.4 5	17.5 5	.34***	1										
84. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	52.5 1	47.4 9	.22***	.16***	1									
85. Si tu conoces a una persona que tiene sida o ITS, ¿te alejarías de ella?	60.3 1	39.6 9	.24***	.20***	.16***	1								
86. ¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	75.6 7	24.3 3	.34***	.27***	.18***	.17***	1							
87. Trato de ayudar a mis amigos cuando hacen algo que es saludable.	14.4 3	85.5 7	.22***	.21***	.07***	.08***	.24***	1						
88. La gente con sida y ITS se contagiaron porque se lo merece.	85.4 8	14.5 2	.30***	.27***	.19***	.27***	.30***	.23***	1					
89. Me daría mucha vergüenza comprar un condón.	46.7 8	53.2 2	.07***	.01***	.06***	.09***	-.04***	.06***	.06***	1				
90. No me pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene sida o ITS.	65.6 7	34.3 3	.22***	.17***	.12***	.32***	.14***	.12***	.27***	.11***	1			

91. Me daría mucha vergüenza usar un condón.	62.8 5	37.1 5	.19***	.11***	.13***	.13***	.05***	.12***	.17***	.56***	.17***	1	
92. Si tu novio/a quiere tener relaciones sexuales es mejor estar de acuerdo y aceptarlo que perderlo.	73.5 9	26.4 1	.26***	.25***	.15***	.18***	.35***	.14***	.26***	- .11***	.17***	-.02**	1
93. Si tú supieras que tu novio/a está contagiado de ITS o sida, ¿le dejarías?	61.7 0	38.3 0	.16***	.11***	.10***	.36***	.11***	.08***	.22***	.08***	.24***	.14**	.12*** 1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA, aunque no los más altos esperados. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 25. Análisis factorial confirmatorio Actitudes frente a los problemas sexuales

	Λ	P
82. ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales?	0.58	<.001
83. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigos por el bien del grupo.	0.49	<.001
84. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	0.33	<.001
85. Si tu conoces a una persona que tiene sida o ITS, ¿te alejarías de ella?	0.47	<.001
86. ¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	0.51	<.001
87. Trato de ayudar a mis amigos cuando hacen algo que es saludable.	0.35	<.001
88. La gente con sida y ITS se contagiaron porque se lo merece.	0.57	<.001
89. Me daría mucha vergüenza comprar un condón.	0.14	<.001
90. No me pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene sida o ITS.	0.43	<.001
91. Me daría mucha vergüenza usar un condón.	0.29	<.001
92. Si tu novio/a quiere tener relaciones sexuales es mejor estar de acuerdo y aceptarlo que perderlo.	0.44	<.001
93. Si tú supieras que tu novio/a está contagiado de ITS o sida, ¿le dejarías?	0.36	<.001
χ^2	1967.884(54)	<.001
CFI	0.663	
TLI	0.589	
RMSEA	0.105	
A	0.705	
Ω	0.701	

Habilidades científicas y tecnológicas

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Habilidades científicas y tecnológicas son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.74). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 26. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Habilidades científicas y tecnológicas

	M	DE	1	2	3
41. Antes de tomar una decisión, evalúo todos los riesgos.	2.44	1.12	1		
42. Me tomo un tiempo para pensar qué decisión voy a tomar.	3.08	1.30	.37***	1	
43. Me informo antes de tomar una decisión.	2.98	1.25	.37***	.71***	1

Capacidades emprendedoras

Primeramente, hay que tener en cuenta que este indicador combina dos tipos de datos para la creación del indicador, por una parte comparemos la parte de escala de liker, seguido de los que se encuentran en dos proporciones.

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Capacidades emprendedoras son significativas a excepción de uno. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.393). Considerando estos resultados, se sugiere mantener el indicador o quitar el ítem 121.

Por otro lado, la otra parte de capacidades emprendedoras de igual forma muestra un alfa de Cronbach (.342).

Tabla 27. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Capacidades emprendedoras Liker

	M	DE	1	2	3
118. Conoces todos los requisitos necesarios y crees que podrías hacer un presupuesto personal y familiar.	1.82	0.92	1		
119. Conoces qué es un ahora y te sientes en la capacidad y responsabilidad de poder ahorrar.	2.52	1.10	.38***	1	
121. ¿Con que frecuencia ahorras o podrías ahorrar?	2.59	1.30	.06***	.14***	1

Tabla 28. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Capacidades emprendedoras

	No	Si	1	2
--	----	----	---	---

120. ¿Estás ahorrando para un emprendimiento o proyecto personal?	29.66	70.34	1	
122. ¿En tu familia tienen la costumbre de invertir en un negocio o emprendimiento?	28.02	71.98	.21***	1

Crecimiento personal

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Crecimiento personal son significativas.

Tabla 29. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Crecimiento personal

	M	DE	1	2	3	4	5	6
123. Estoy interesado(a) en adquirir habilidades nuevas	2.91	1.03	1					
124. Estoy abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a mi formación personal	2.84	1.00	.70***	1				
125. Me intereso en perfeccionar mis habilidades	2.76	1.13	.43***	.45***	1			
126. Mi actitud es de apertura al conocimiento y la innovación	2.72	0.83	.42***	.44***	.36***	1		
127. Estudio para saber más y enfrentar los retos de la vida	3.08	0.88	.47***	.48***	.34***	.44***	1	
128. Si me esfuerzo logro lo que quiero	3.13	0.91	.47***	.46***	.36***	.38***	.65***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI y TLI. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados se recomienda mantener los ítems.

Tabla 30. Análisis factorial confirmatorio Crecimiento personal

	λ	p
123. Estoy interesado(a) en adquirir habilidades nuevas	0.79	<.001
124. Estoy abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a mi formación personal	0.80	<.001
125. Me intereso en perfeccionar mis habilidades	0.56	<.001
126. Mi actitud es de apertura al conocimiento y la innovación	0.57	<.001
127. Estudio para saber más y enfrentar los retos de la vida	0.68	<.001
128. Si me esfuerzo logro lo que quiero	0.66	<.001

χ^2	793.187 (9)	<.001
CFI	0.891	
TLI	0.819	
RMSEA	0.164	
α	0.832	
ω	0.836	

Proyecto de vida

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Proyecto de vida son significativas.

Tabla 31. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Proyecto de vida

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7
129. Tengo metas claras sobre lo que quiero hacer en mi vida	2.95	0.96	1						
130. Tengo un proyecto de vida sobre lo que quiero hacer con mi vida los próximos años	2.89	0.95	.69***	1					
131. Tengo un proyecto de vida que le da dirección y guía a mis acciones	2.75	0.93	.58***	.69***	1				
132. Me he propuesto lograr varias metas	3.00	0.86	.52***	.52***	.49***	1			
133. Tengo alternativas definidas/claras respecto a mi vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiero estudiar al finalizar mi etapa escolar.	2.87	0.91	.56***	.57***	.54***	.55***	1		
134. Tengo el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar mi	2.29	0.96	.34***	.33***	.36***	.32***	.44***	1	

futuro profesional y planificar al respecto.									
135. Tengo un familiar/amigo/modelo a seguir que me inspira para alcanzar mis metas	2.86	1.02	.40***	.39***	.39***	.41***	.41***	.34***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy buen ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, es recomendable mantener los ítems.

Tabla 32. Análisis factorial confirmatorio Proyecto de vida

	λ	p
129. Tengo metas claras sobre lo que quiero hacer en mi vida	0.79	<.001
130. Tengo un proyecto de vida sobre lo que quiero hacer con mi vida los próximos años	0.83	<.001
131. Tengo un proyecto de vida que le da dirección y guía a mis acciones	0.77	<.001
132. Me he propuesto lograr varias metas	0.67	<.001
133. Tengo alternativas definidas/claras respecto a mi vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiero estudiar al finalizar mi etapa escolar.	0.73	<.001
134. Tengo el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar mi futuro profesional y planificar al respecto.	0.47	<.001
135. Tengo un familiar/amigo/modelo a seguir que me inspira para alcanzar mis metas	0.53	<.001
χ^2	439.589 (14)	<.001
CFI	0.955	
TLI	0.932	
RMSEA	0.097	
α	0.859	
ω	0.861	

Proyectos a futuro

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Proyectos a futuro están relacionadas, aunque algunas con relaciones muy bajas

Tabla 33. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Proyectos a futuro

	M	DE	1	2	3	4
136. Hacer proyectos para el futuro es perder el tiempo	3.10	1.13	1			
137. Hacer un proyecto de vida es pérdida de tiempo	3.19	1.07	.73***	1		
138. Para lograr lo que quiero es importante hacer proyectos	2.90	1.05	.18***	.19***	1	
139. Si lucho por alcanzar mis metas las alcanzaré	3.43	0.87	.24***	.25***	.36***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste, aunque considerando el estadístico CFI. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Se recomienda mantener los ítems o quitar el ítem 38 siendo el que menos aporta al modelo.

Tabla 34. Análisis factorial confirmatorio Proyectos a futuro

	Λ	p
136. Hacer proyectos para el futuro es perder el tiempo	0.84	<.001
137. Hacer un proyecto de vida es pérdida de tiempo	0.87	<.001
138. Para lograr lo que quiero es importante hacer proyectos	0.23	<.001
139. Si lucho por alcanzar mis metas las alcanzaré	0.30	<.001
χ^2	57.838 (2)	<.001
CFI	0.896	
TLI	0.688	
RMSEA	0.227	
α	0.662	
ω	0.704	

Método de agregación estudiantes

Se utilizó el promedio entre indicadores para crear los indicadores nivel I, los indicadores nivel I son los siguientes:

- Bienestar Integral.
- Comunicación Asertiva
- Tenacidad
- Autorregulación
- Resolución de problemas
- Sentido de vida
- Autoconcepto
- Conducta Prosocial
- Empatía

- Toma de decisiones
- Roles de género desde una perspectiva sociocultural
- Roles de género desde un plano relacional
- Roles de género desde un plano personal.
- Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo
- Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo
- Conocimientos financieros
- Capacidades emprendedoras
- Habilidades científicas y tecnológicas
- Crecimiento personal
- Proyecto de vida
- Proyecto a futuro

También hay que tener en cuenta que para las respuestas dicotómicas y las que tienen respuestas correctas se procedió a sumar las respuestas afirmativas que posteriormente fueron normalizadas mediante mínimos y máximos con rango definido detallado en la siguiente fórmula:

La fórmula de normalización se muestra a continuación:

$$X_n = a + \frac{(x - x_{min}) * (b - a)}{x_{max} - x_{min}}$$

Donde:

- X_n : Es el valor normalizado.
- X_{max} : Es el valor máximo.
- X_{min} : Es el valor mínimo.
- x : Es el valor que se va a normalizar.
- a : Es el valor mínimo definido (en nuestro caso 0).
- b : Es el valor máximo definido (en nuestro caso 4).

De esta forma para los posteriores cálculos del nivel II se tuvo una escala más pareja.

Para crear los indicadores nivel II se usaron los promedios entre los indicadores compuestos del nivel I, detallado en la siguiente tabla:

Tabla 35. Composición de indicadores

Indicador Nivel II	Indicador Nivel I
Bienestar Integral	Bienestar integral
	Comunicación asertiva
Habilidades Socioemocionales	Tenacidad
	Autorregulación
	Resolución de problemas
	Sentido de vida

	Autoconcepto Conducta pro-social Empatía Toma de decisiones
Índice de Igualdad de Género	Roles de género desde una perspectiva sociocultural Roles de género desde un plano personal Roles de género desde un plano relacional
Educación Sexual Integral	Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo
Habilidades Financieras y Emprendedoras	Conocimientos financieros Capacidades emprendedoras
Proyecto de Vida	Crecimiento personal Proyecto de vida Proyecto a futuro
Habilidades STEM	Habilidades científicas y tecnológicas

ANEXO 6: Procesamiento de información – Resultados generales de Estudiantes

Resultados para estudiantes actualizado

Muestra

En el estudio participaron 3016 estudiantes, La mayor parte indicó ser mujer (52.9%, n = 1595) y la menor parte hombre (47.1%, n = 1421)

Tabla 36. Género

¿Cuál es tu sexo? (%)	
Hombre	47.1
Mujer	52.9

Según el grado, la mayor parte de los estudiantes se encuentran en 3ro de secundaria (38.3%, n = 1155), seguido de los que se encuentran en 4to de secundaria (32.1%, n = 968) y los que se encuentran en 5to de secundaria (29.6%, n = 893)

Tabla 37. Edad

¿En qué grado de secundaria estás? (%)	
3ro de secundaria	38.3
4to de secundaria	32.1
5to de secundaria	29.6

La mayor parte de los encuestados son del colegio de Cajamarca (44.2%, n = 1332) seguido de los que son de Amazonas (31.4%, n = 948) y Lambayeque (24.4%, n = 736).

Tabla 38. Región

¿En qué región está ubicado su colegio? (%)	
Amazonas	31.167
Cajamarca	44.297
Lambayeque	0.133

Bienestar integral

Los valores de la escala bienestar integral oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.37 (DE = .77). Se observaron que existen diferencias significativas según el sexo, según la ubicación del colegio hay diferencias significativas, mediante la prueba de Tukey se observa que esta diferencia es entre Lambayeque con Amazonas y Lambayeque con Cajamarca. Con respecto al grado de secundaria las diferencias son entre los grados de 3ro con 5to de secundaria y 4to con de 5to de secundaria.

Tabla 39. Bienestar integral

M	DE	Anova
---	----	-------

Muestra total	2.37	0.77	
Hombre	2.48	0.73	F (1, 3014) = 59.3, p < .005
Mujer	2.27	0.79	t-student < 0.005
Amazonas	2.42	0.75	
Cajamarca	2.38	0.76	F (2, 3013) = 8.99, p < .005
Lambayeque	2.27	0.78	
3ero de secundaria	2.34	0.79	
4to secundaria	2.32	0.75	F (2, 3013) = 8.48, p < .005
5to secundaria	2.45	0.74	

Habilidades socioemocionales

Los valores de la escala habilidades socioemocionales oscilan entre 0.11 y 3.89. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.67 (DE = .48). Se observaron que existen diferencias significativas según la ubicación del colegio, mediante la prueba de Tukey se observa que esta diferencia es entre Cajamarca con Amazonas y Lambayeque con Cajamarca. Con respecto al grado de secundaria las diferencias son entre los grados de 3ro con 5to de secundaria y 4to con de 5to de secundaria.

Tabla 40. Habilidades socioemocionales

	M	DE	Anova
Muestra total	2.67	0.48	
Hombre	2.69	0.47	F(1, 3014) = 2.77, p = .1
Mujer	2.66	0.48	t-student = 0.1
Amazonas	2.72	0.47	
Cajamarca	2.63	0.49	F(2, 3013) = 12.5, p < .005
Lambayeque	2.70	0.46	
3ero de secundaria	2.63	0.51	
4to secundaria	2.66	0.48	F(2, 3013) = 14.3, p < .005
5to secundaria	2.74	0.43	

Educación sexual integral

Los valores de la escala educación sexual integral oscilan entre 0 y 3.91. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.49 (DE = .70). Se observaron que existen diferencias según el sexo, también según la ubicación del colegio si se aumenta el nivel de significancia, mediante la prueba de Tukey se observa que esta diferencia es entre Lambayeque con Cajamarca. Con respecto al grado de secundaria las diferencias son entre los grados de 4to con 3ro de secundaria y 5to con de 3ro de secundaria.

Tabla 41. Educación sexual integral

	M	DE	Anova
Muestra total	2.49	0.70	
Hombre	2.43	0.67	F(1, 3014) = 17.7, p < .005
Mujer	2.54	0.72	t-student < 0.005
Amazonas	2.51	0.72	
Cajamarca	2.46	0.74	F(2, 3013) = 2.95, p = .053
Lambayeque	2.53	0.58	
3ero de secundaria	2.36	0.63	
4to secundaria	2.60	0.74	F(2, 3013) = 37, p < .005
5to secundaria	2.55	0.72	

Habilidades financieras

Los valores de la escala habilidades financieras oscilan entre 0.64 y 3.95. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.49 (DE = .54). Se observaron que existen diferencias según la ubicación del colegio, mediante la prueba de Tukey se observa que esta diferencia es entre Cajamarca con Amazonas y Lambayeque con Cajamarca. Con respecto al grado de secundaria no se encontraron diferencias significativas.

Tabla 42. Habilidades financieras

	M	DE	Anova
Muestra total	2.49	0.54	
Hombre	2.48	0.55	F(1, 3014) = 1.65, p = .2
Mujer	2.50	0.54	t-student = 0.2
Amazonas	2.52	0.55	
Cajamarca	2.40	0.53	F(2, 3013) = 43.2, p < .005
Lambayeque	2.62	0.53	
3ero de secundaria	2.47	0.55	F(2, 3013) = 1.63, p = .2

4to secundaria	2.50	0.53
5to secundaria	2.51	0.55

Proyecto de vida

Los valores de la escala proyecto de vida oscilan entre 0.50 y 4.00. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.90 (DE = .59). Se observaron que existen diferencias según el sexo, también según la ubicación del colegio, mediante la prueba de Tukey se observa que esta diferencia es entre Lambayeque con Cajamarca. Con respecto al grado de secundaria las diferencias son de los grados de 4to con 3ero de secundaria y 5to con 3ro de secundaria.

Tabla 43. Proyecto de vida

	M	DE	Anova
Muestra total	2.90	0.59	
Hombre	2.82	0.60	F(1, 3014) = 48.9, p < .005
Mujer	2.97	0.56	t-student < 0.005
Amazonas	2.91	0.58	
Cajamarca	2.85	0.58	F(2, 3013) = 12.8, p < .005
Lambayeque	2.99	0.59	
3ero de secundaria	2.84	0.61	
4to secundaria	2.91	0.57	F(2, 3013) = 15, p < .005
5to secundaria	2.98	0.57	

Comparación para estudiantes

Para poder observar la evolución de los estudiantes antes y después del programa utilizamos un diagrama de caja y además mostrar las medidas en una tabla.

Educación sexual integral

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del indicador de educación sexual integral, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de los estudiantes de Lambayeque y los que cursan en 5to de secundaria.

	Antes		Despues		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.41	0.71	2.49	0.70	0.082
Hombre	2.39	0.68	2.43	0.67	0.041
Mujer	2.42	0.74	2.54	0.72	0.118

Amazonas	2.45	0.68	2.51	0.72	0.058
Cajamarca	2.27	0.75	2.46	0.74	0.184
Lambayeque	2.58	0.63	2.53	0.58	-0.056
3ero de secundaria	2.29	0.72	2.36	0.63	0.071
4to de secundaria	2.42	0.71	2.60	0.74	0.181
5to de secundaria	2.57	0.66	2.55	0.72	-0.023

Bienestar Integral

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del indicador de bienestar integral, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de los hombres, los que son de Lambayeque y los que cursan 3ero de secundaria.

	Antes		Despues		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.36	0.76	2.37	0.77	0.010
Hombre	2.50	0.72	2.48	0.73	-0.024
Mujer	2.26	0.76	2.27	0.79	0.007
Amazonas	2.41	0.77	2.42	0.75	0.016
Cajamarca	2.36	0.74	2.38	0.76	0.018
Lambayeque	2.28	0.77	2.27	0.78	-0.015
3ero de secundaria	2.41	0.76	2.34	0.79	-0.067
4to de secundaria	2.31	0.77	2.32	0.75	0.013
5to de secundaria	2.35	0.74	2.45	0.74	0.105

Habilidades socioemocionales

Se observa de manera general que no hay una mejora con respecto al promedio del indicador de habilidades socioemocionales, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de los estudiantes de 5to de secundaria.

	Antes		Despues		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.72	0.49	2.67	0.48	-0.042
Hombre	2.73	0.49	2.69	0.47	-0.045
Mujer	2.71	0.49	2.66	0.48	-0.050
Amazonas	2.76	0.47	2.72	0.47	-0.034
Cajamarca	2.68	0.49	2.63	0.49	-0.054
Lambayeque	2.72	0.53	2.70	0.46	-0.028
3ero de secundaria	2.70	0.50	2.63	0.51	-0.070
4to de secundaria	2.72	0.49	2.66	0.48	-0.059

5to de secundaria	2.73	0.49	2.74	0.43	0.014
-------------------	------	------	------	------	-------

Habilidades financieras

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del indicador de habilidades financieras, esto también se observa en cada subgrupo.

	Antes		Despues		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.22	0.56	2.49	0.54	0.271
Hombre	2.26	0.57	2.48	0.55	0.219
Mujer	2.20	0.55	2.50	0.54	0.306
Amazonas	2.22	0.55	2.52	0.55	0.299
Cajamarca	2.16	0.57	2.40	0.53	0.233
Lambayeque	2.31	0.55	2.62	0.53	0.312
3ero de secundaria	2.20	0.56	2.47	0.55	0.264
4to de secundaria	2.22	0.57	2.50	0.53	0.283
5to de secundaria	2.24	0.55	2.51	0.55	0.266

Proyecto de vida

Se observa de manera general que no hay una mejora con respecto al promedio del indicador de proyecto de vida, esto también se observa en cada subgrupo.

	Antes		Despues		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.95	0.58	2.90	0.59	-0.052
Hombre	2.90	0.62	2.82	0.60	-0.074
Mujer	3.00	0.55	2.97	0.56	-0.029
Amazonas	2.95	0.58	2.91	0.58	-0.042
Cajamarca	2.93	0.58	2.85	0.58	-0.078
Lambayeque	3.00	0.59	2.99	0.59	-0.015
3ero de secundaria	2.93	0.58	2.84	0.61	-0.098
4to de secundaria	2.95	0.60	2.91	0.57	-0.036
5to de secundaria	3.00	0.57	2.98	0.57	-0.018

ANEXO 7: Procesamiento de información – Resultados generales de Docentes

Resultados para docentes

Muestra

En el estudio participaron 14 docentes, La mayor parte indicó ser mujer (71.4%) y la menor parte hombre (28.6%)

Tabla 44. Género

¿Cuál es tu sexo? (%)	
Hombre	28.6
Mujer	71.4

La mayor parte de los encuestados son de Cajamarca (57.1%) seguido de los que son de Amazonas (42.9%)

Tabla 45. Región

¿En cuál region vives actualmente? (%)	
Amazonas	42.9
Cajamarca	57.1

Según la edad, la mayor parte de los docentes tienen entre 31 a 50 años (50%), seguido de los que son mayores de 50 años (42.86%) y los que son menores o iguales a 30 años (7.14%)

Tabla 46. Edad

¿Cuántos años tienes? (%)	
Menores o iguales a 30 años	7.14
Entre 31 a 50 años	42.86
Mayores a 50 años	50.00

Por último, la mayor parte de los docentes tienen más de 20 años de experiencia (50%), seguido de los que tienen hasta 10 años de experiencia (28.6%) y los que tienen entre 11 a 20 años (21.4%)

Tabla 47. Años de experiencia

¿Cuántos años de experiencia como docente tienes? (%)	
Hasta 10 años	28.6
Entre 11 a 20 años	21.4
Más de 20 años	50.0

Educación sexual integral

Los valores de la escala educación sexual integral oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 1.57 (DE = 1.27). Se observaron que no existen diferencias significativas en cualquiera de los grupos.

Tabla 48. Educación sexual integral

	M	DE	Anova
Muestra total	1.57	1.27	
Hombre	1.75	1.32	F(1, 12) = .1, p = .75
Mujer	1.5	1.31	t-student = 0.8
Amazonas	2.08	1.53	F(1, 12) = 1.82, p = .2
Cajamarca	1.19	0.96	t-student = 0.2
Menores o iguales a 30 años	1.5	-	
Entre 31 a 50 años	1.79	1.5	F(2, 11) = .18, p = .84
Mayores de 50 años	1.33	1.17	
Experiencia como docente hasta 10 años	1.12	0.75	
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	2.33	2.08	F(2, 11) = .77, p = .49
Experiencia como docente más de 20 años	1.50	1.15	

Habilidades socioemocionales

Los valores de la escala habilidades socioemocionales oscilan entre 2.9 y 3.54. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.22 (DE = .22). Se observaron que no existen diferencias significativas en cualquiera de los grupos.

Tabla 49. Habilidades socioemocionales

	M	DE	Anova
Muestra total	3.22	0.22	
Hombre	3.19	0.31	F(1, 12) = .14, p = .72
Mujer	3.23	0.19	t-student = 0.8
Amazonas	3.16	0.19	F(1, 12) = .68, p = .43
Cajamarca	3.26	0.24	t-student = 0.4
Menores o iguales a 30 años	2.95	-	
Entre 31 a 50 años	3.20	0.20	F(2, 11) = 1.18, p = .34
Mayores de 50 años	3.29	0.23	
Experiencia como docente hasta 10 años	3.21	0.23	
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	3.20	0.15	F(2, 11) = .03, p = .97
Experiencia como docente más de 20 años	3.24	0.26	

Bienestar subjetivo

Los valores de la escala bienestar subjetivo oscilan entre 3 y 3.82. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.49 (DE = .29). Se observaron que no existen diferencias significativas en cualquiera de los grupos.

Tabla 50. Bienestar subjetivo

	M	DE	Anova
Muestra total	3.49	0.29	
Hombre	3.50	0.40	F(1, 12) = 0, p = .96
Mujer	3.49	0.26	t-student = 1
Amazonas	3.39	0.33	F(1, 12) = 1.25, p = .29
Cajamarca	3.57	0.25	t-student = 0.3
Menores o iguales a 30 años	3.36	-	
Entre 31 a 50 años	3.44	0.33	F(2, 11) = .41, p = .67
Mayores de 50 años	3.58	0.27	
Experiencia como docente hasta 10 años	3.57	0.20	
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	3.39	0.37	F(2, 11) = .27, p = .77
Experiencia como docente más de 20 años	3.49	0.33	

Empoderamiento económico

Los valores de la escala empoderamiento económico oscilan entre 2 y 3.50. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.85 (DE = .44). Se observaron que solo existen diferencias entre los grupos de edad si se aumenta el nivel de significancia, con la prueba de Tukey se observa que esta diferencia es entre los menores o iguales a 50 años y los mayores de 50 años.

Tabla 51. Empoderamiento económico

	M	DE	Anova
Muestra total	2.85	0.44	
Hombre	2.67	0.53	F(1, 12) = 1.03, p = .33
Mujer	2.93	0.40	t-student = .4
Amazonas	2.95	0.33	F(1, 12) = .5, p = .49
Cajamarca	2.78	0.51	t-student = 0.5
Menores o iguales a 30 años	2.00	-	
Entre 31 a 50 años	2.81	0.20	F(2, 11) = 3.52, p = .07
Mayores de 50 años	3.05	0.51	
Experiencia como docente hasta 10 años	2.54	0.42	F(2, 11) = 1.9, p = .2

Experiencia como docente entre 11 a 20 años	2.83	0.14
Experiencia como docente más de 20 años	3.04	0.46

Comparación para docentes

Para poder observar la evolución de los docentes antes y después del programa utilizamos un diagrama de caja y además mostrar las medidas en una tabla.

Educación sexual integral

Se observa de manera general que no hay una mejora con respecto al promedio del indicador de educación sexual integral, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de los docentes con experiencia entre 11 a 20 años.

	Antes		Después		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.59	0.73	1.57	1.27	-1.02
Hombre	2.35	0.82	1.75	1.32	-0.599
Mujer	2.82	0.57	1.5	1.31	-1.319
Amazonas	2.51	0.68	2.08	1.53	-0.422
Cajamarca	2.56	0.73	1.19	0.96	-1.375
Menores o iguales a 30 años	2.54	0.51	1.5	-	-1.04
Entre 31 a 50 años	2.50	0.79	1.79	1.5	-0.71
Mayores de 50 años	2.78	0.66	1.33	1.17	-1.44
Experiencia como docente hasta 10 años	2.53	0.61	1.12	0.75	-1.407
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	2.37	0.85	2.33	2.08	-0.333
Experiencia como docente más de 20 años	2.90	0.71	1.50	1.15	-1.400

Habilidades socioemocionales

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del indicador de hogar, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de algunos.

	Antes		Después		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	3.00	0.50	3.22	0.22	0.224
Hombre	2.93	0.61	3.19	0.31	0.257
Mujer	3.06	0.37	3.23	0.19	0.171
Amazonas	2.91	0.55	3.16	0.19	0.250
Cajamarca	2.97	0.45	3.26	0.24	0.293
Menores o iguales a 30 años	2.90	0.52	2.95	-	0.051

Entre 31 a 50 años	3.03	0.45	3.20	0.20	0.174
Mayores de 50 años	2.97	0.59	3.29	0.23	0.317
Experiencia como docente hasta 10 años	3.03	0.43	3.21	0.23	0.175
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	2.84	0.70	3.20	0.15	0.360
Experiencia como docente más de 20 años	3.08	0.34	3.24	0.26	0.151

Bienestar subjetivo

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del indicador de hogar, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de algunos.

	Antes		Despues		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	3.24	0.71	3.49	0.29	0.249
Hombre	3.09	0.93	3.50	0.40	0.406
Mujer	3.39	0.42	3.49	0.26	0.101
Amazonas	3.23	0.82	3.39	0.33	0.167
Cajamarca	3.18	0.69	3.57	0.25	0.386
Menores o iguales a 30 años	3.41	0.38	3.36	-	-0.051
Entre 31 a 50 años	3.25	0.71	3.44	0.33	0.188
Mayores de 50 años	3.18	0.81	3.58	0.27	0.397
Experiencia como docente hasta 10 años	3.32	0.43	3.57	0.20	0.247
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	3.02	0.16	3.39	0.37	0.369
Experiencia como docente más de 20 años	3.33	0.46	3.49	0.33	0.160

Empoderamiento económico

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del indicador de hogar, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de algunos.

	Antes		Despues		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.82	0.50	2.85	0.44	0.030
Hombre	2.74	0.56	2.67	0.53	-0.076
Mujer	2.89	0.44	2.93	0.40	0.037
Amazonas	2.85	0.58	2.95	0.33	0.101
Cajamarca	2.77	0.45	2.78	0.51	0.014
Menores o iguales a 30 años	2.88	0.54	2.00	-	-0.881
Entre 31 a 50 años	2.82	0.49	2.81	0.20	-0.012

Mayores de 50 años	2.81	0.54	3.05	0.51	0.238
Experiencia como docente hasta 10 años	2.88	0.51	2.54	0.42	-0.333
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	2.68	0.55	2.83	0.14	0.150
Experiencia como docente más de 20 años	2.88	0.45	3.04	0.46	0.165

ANEXO 8: Procesamiento de información – Resultados generales de Padres de Familia

Resultados para padres de familia

Muestra

En el estudio participaron 65 padres de familia, La mayor parte indicó ser mujer (84.6%) y la menor parte hombre (15.4%)

Tabla 52. Género

¿Cuál es tu sexo? (%)	
Hombre	15.4
Mujer	84.6

La mayor parte de los encuestados son de Lambayeque (96.92%) seguido de los que son de Cajamarca (1.54%) y Amazonas (1.54%)

Tabla 53. Región

¿En cuál region vives actualmente? (%)	
Lambayeque	96.92
Amazonas	1.54
Cajamarca	1.54

Según el número de hijos, la mayor parte indicó tener 1 hijo (52.31%) seguido de los que tienen 2 hijos (36.92%), 5 hijos (6.15%), 3 hijos (3.08%) y los que tienen 4 hijos (1.54%)

Tabla 54. Número de hijos

¿Cuántos hijos/as tienes en la institución educative focalizada en el Proyecto? (%)	
1 hijo	52.31
2 hijos	36.92
3 hijos	3.08
4 hijos	1.54
5 hijos	6.15

Por último, la mayor parte de los padres de familia indica que vive con su hijo todos los días.

Tabla 55. Vive con su hijo

Actualmente ¿vive con su hijo/a? (%)	
Sí, todos los días	98.46
No vivo con ellos	1.54

Hogar

Los valores de la escala hogar oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.78 (DE = 0.59). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género solo mediante la prueba ANOVA y t-student y no hay diferencias significativas entre los grados de primaria.

Tabla 56. Hogar

	M	DE	Anova
Muestra total	3.78	0.59	
Hombre	3.3	1.32	F(1, 63) = 8.54, p < .005
Mujer	3.86	0.28	t-student = 0.2
Amazonas	4	-	
Cajamarca	3.5	-	F(2, 62) = .18, p = .84
Lambayeque	3.78	0.6	
Sí, todos los días	3.78	0.6	
No vivo con ellos	3.5	-	F(1, 63) = .22, p < .64

Comparación para padres de familia

Para poder observar la evolución de los padres de familia antes y después del programa utilizamos un diagrama de caja y además mostrar las medidas en una tabla.

Hogar

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del indicador de hogar, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de algunos.

Tabla 57. Comparación para padres de familia

	Antes		Despues		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	3.68	0.68	3.78	0.59	0.0945
Hombre	3.65	0.67	3.3	1.32	-0.354
Mujer	3.70	0.68	3.86	0.28	0.165
Lambayeque	3.77	0.33	3.78	0.6	0.0064
Cajamarca	3.62	0.72	3.5	-	-0.1164
Amazonas	3.76	0.64	4	-	0.2392
Si, vive todos los días	3.68	0.69	3.78	0.6	0.101
No vive con ellos	3.81	0.33	3.5	-	-0.310

ANEXO 9: Bases de datos en formato digital

https://drive.google.com/drive/folders/1I5B0g4Lr_LIP_gdpGajFBWAo0Saw7wxy?usp=sharing

ANEXO 10: Verificación de los Marcadores de Género, Gobernabilidad y Resiliencia de CARE

<https://drive.google.com/drive/folders/1IzSMnZrLzdtK6x-B9bUKFVJjPTOr1dX?usp=sharing>