



INFORME FINAL DE EVALUACIÓN

Niñas con Oportunidades (NCO)

RAFAEL ALBERTO MIRANDA AYALA
rafael@i4d.pe

Tabla de contenido

1.	Resumen Ejecutivo	1
2.	Antecedentes	2
3.	Metodología	4
3.1.	Análisis descriptivo y correlaciones.	4
3.2.	Análisis factorial confirmatorio.	4
3.3.	Análisis de Confiabilidad.	5
4.	RESULTADOS DE INDICADORES DE PROPÓSITO, RESULTADOS Y PRODUCTOS	7
4.1.	Indicadores de Propósito	7
4.1.1.	Índice de Bienestar integral	7
4.1.2.	Porcentaje de adolescentes embarazadas	8
4.1.3.	Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria	15
4.1.4.	Porcentaje de estudiantes mujeres que realizan estudios de educación superior o técnica	19
4.2.	Indicadores de Resultados	19
4.2.1.	Porcentaje de docentes que mejoran sus capacidades en las HSE priorizadas	19
4.2.2.	Índice de Igualdad de Género en la comunidad educativa	21
4.2.3.	Porcentaje de adolescentes mujeres que han desarrollado las capacidades en los ejes temáticos del proyecto, en regiones con implementación completa.	23
4.3.	Indicadores de productos	25
4.3.1.	Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en los ejes temáticos del proyecto.	25
4.3.2.	<i>Habilidades socioemocionales</i>	26
4.3.3.	<i>Educación Integral Sexual</i>	29
4.3.4.	<i>Educación Financiera bajo la metodología STEAM</i>	32
4.3.5.	<i>Proyecto de vida</i>	35
4.3.6.	<i>Ciencia y Tecnología, Arte y Matemáticas</i>	38
4.3.7.	<i>Matemáticas</i>	45
4.3.8.	<i>Educación Artística</i>	52
5.	Resultados cualitativos de la evaluación	59
5.1.	Hallazgos cualitativos de Facilitadores	59
5.1.1.	Participación en el proyecto	60
5.1.2.	Sobre la región donde se implementó el proyecto	61
5.1.3.	Implementación del proyecto	62
5.1.4.	Oportunidades de mejora	63

5.2.	Hallazgos cualitativos de Docentes	64
5.2.1.	Nivel de vinculación con el proyecto	64
5.2.2.	Sobre la región donde se implementó el proyecto	65
5.2.3.	Implementación del proyecto en la actualidad	66
5.2.4.	Oportunidades de mejora	67
6.	Verificación de los Marcadores de gobernabilidad, género y resiliencia	67
7.	Conclusiones	70
8.	Recomendaciones	73
9.	Anexos	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 1: Descripción detallada de la metodología	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 2: Resultados de la evaluación de prueba de entrada y de salida	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 3: Instrumentos aplicados – Cuestionario de Estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 4: Instrumentos aplicados – Cuestionario de Docentes	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 5: Procesamiento de información – Validación de instrumento	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 6: Procesamiento de información – Resultados generales de Estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 7: Procesamiento de información – Resultados generales de Docentes	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 8: Procesamiento de información – Resultados generales de Padres de Familia	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 9: Bases de datos en formato digital	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXO 10: Verificación de los Marcadores de Género, Gobernabilidad y Resiliencia de CARE	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1. Indicadores de propósito, resultado y producto.....	5
Tabla 2. Porcentaje de adolescentes embarazadas.....	8
Tabla 3. Comparación de los puntajes de línea de base y resultados del indicador Bienestar Integral.....	7
Tabla 4. Comparación de los puntajes de línea de base y resultados del indicador Bienestar Integral por regiones.....	8
Tabla 5. Comparación de los puntajes de línea de base y resultados del indicador Bienestar Integral por grados.....	8
Tabla 6. Comparación del contexto para padres de familia	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Comparación del contexto para padres de familia	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Comparación para docentes sobre la evaluación de HSE	20
Tabla 9. Comparación para docentes sobre la evaluación de HSE por región	20
Tabla 10. Comparación para docentes sobre la evaluación de HSE por edad.....	21
Tabla 11. Comparación para docentes sobre la evaluación de HSE por años de experiencia.....	21
Tabla 12. Comparación global del porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en los 4 ejes temáticos del proyecto a la vez.....	25
Tabla 13. Comparación global del porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en los 4 ejes temáticos del proyecto a la vez por región	26
Tabla 14. Comparación global del porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en los 4 ejes temáticos del proyecto a la vez por grado.....	26
Tabla 15. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de HSE	28
Tabla 16. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de HSE por región	29
Tabla 17. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de HSE por grado	29
Tabla 18. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de ESI.....	31
Tabla 19. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de ESI por región	31
Tabla 20. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de ESI por grado.....	32
Tabla 21. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de educación financiera bajo la metodología STEAM	34
Tabla 22. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de educación financiera bajo la metodología STEAM por región.....	35
Tabla 23. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de educación financiera bajo la metodología STEAM por grado.....	35
Tabla 24. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de proyecto de vida	37
Tabla 25. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de proyecto de vida por región.....	38
Tabla 26. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de proyecto de vida por grado.....	38

Tabla 27. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en HSE.....	27
Tabla 28. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en ESI	30
Tabla 29. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en Educación Financiera bajo la metodología STEAM.....	33
Tabla 30. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en proyecto de vida	36
Tabla 31. Resultados de la evaluación de entrada, por sexo y grado.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 32. Resultados de la evaluación de salida, por sexo y grado	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 33. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Bienestar Integral en estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 34. Análisis factorial confirmatorio Bienestar Integral	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 35. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Comunicación Asertiva .	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 36. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Tenacidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 37. Análisis factorial confirmatorio Tenacidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 38. Análisis factorial confirmatorio Tenacidad reespecificado	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 39. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Autorregulación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 40. Análisis factorial confirmatorio Autorregulación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 41. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Sentido de vida	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 42. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Autoconcepto	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 43. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Conducta prosocial	¡Error! Marcador no definido.
Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Empatía no son significativas a excepción de unos con otros.Tabla 44.	
Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Escala Empatía.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 45. Análisis factorial confirmatorio Empatía.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 46. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Toma de decisiones	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 47. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde una perspectiva sociocultural.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 48. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 49. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural reespecificado	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 50. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano relacional	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 51. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano relacional .	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 52. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano personal	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 53. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano personal...	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 54. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamiento sexuales de riesgo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 55. Análisis factorial confirmatorio Actitudes frente a los problemas sexuales.. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 56. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Habilidades científicas y tecnológicas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 57. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Capacidades emprendedoras Liker **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 58. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Capacidades emprendedoras **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 59. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Crecimiento personal.... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 60. Análisis factorial confirmatorio Crecimiento personal..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 61. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Proyecto de vida **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 62. Análisis factorial confirmatorio Proyecto de vida **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 63. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Proyectos a futuro **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 64. Análisis factorial confirmatorio Proyectos a futuro **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 65. Composición de indicadores **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 66. Género..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 67. Edad..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 68. Región..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 69. Bienestar integral **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 70. Habilidades socioemocionales **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 71. Educación sexual integral..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 72. Habilidades financieras **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 73. Proyecto de vida..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 74. Género..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 75. Región..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 76. Edad..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 77. Años de experiencia **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 78. Educación sexual integral..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 79. Habilidades socioemocionales **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 80. Bienestar subjetivo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 81. Bienestar subjetivo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 82. Género..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 83. Región..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 84. Número de hijos..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 85. Vive con su hijo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 86. Hogar **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 87. Comparación para padres de familia **¡Error! Marcador no definido.**

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES:

Ilustración 1. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en Amazonas	10
Ilustración 2. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en Cajamarca	11
Ilustración 3. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en Lambayeque	12
Ilustración 4. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en 3ero de secundaria	13
Ilustración 5. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en 4to de secundaria	14
Ilustración 6. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en 5to de secundaria	15
Ilustración 7. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria	16
Ilustración 8. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria en Amazonas	17
Ilustración 9. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria en Cajamarca	18
Ilustración 10. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria en Lambayeque	19
Ilustración 11. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología	39
Ilustración 12. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en Amazonas	40
Ilustración 13. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en Cajamarca	41
Ilustración 14. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en Lambayeque	42
Ilustración 15. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en 3ero de secundaria	43
Ilustración 16. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en 4to de secundaria	44
Ilustración 17. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en 5to de secundaria	45

Ilustración 18. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática	46
Ilustración 19. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en Amazonas.....	47
Ilustración 20. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en Cajamarca	48
Ilustración 21. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en Lambayeque	49
Ilustración 22. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en 3ero de secundaria	50
Ilustración 23. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en 4to de secundaria	51
Ilustración 24. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en 5to de secundaria	52
Ilustración 25. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística.....	53
Ilustración 26. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en Amazonas	54
Ilustración 27. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en Cajamarca.....	55
Ilustración 28. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en Lambayeque	56
Ilustración 29. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en 3ero de secundaria.....	57
Ilustración 30. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en 4to de secundaria.....	58
Ilustración 31. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en 5to de secundaria.....	59
Ilustración 32. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa . ¡Error! Marcador no definido.	
Ilustración 33. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por sexo..... ¡Error! Marcador no definido.	
Ilustración 34. Promedio de mejora de notas de los estudiantes, por sexo . ¡Error! Marcador no definido.	
Ilustración 35. Distribución de la diferencia de mejora, por sexo	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 36. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por región..... ¡Error! Marcador no definido.	
Ilustración 37. Distribución de la mejora de promedios, por región..... ¡Error! Marcador no definido.	
Ilustración 38. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por grado..... ¡Error! Marcador no definido.	
Ilustración 39. Distribución de la mejora de promedios, por grados	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 40. Promedio de las mejoras de notas, por sexo y grado..... ¡Error! Marcador no definido.	
Ilustración 41. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por sexo y región	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 42. Promedio de mejora de notas, por sexo y región..... ¡Error! Marcador no definido.	

- Ilustración 43. Promedio de notas de los estudiantes antes y después del programa, por grado y región **¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 44. Promedio de mejora de notas, por grado y región..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 45. Promedio de mejora, por sexo, grado y región **¡Error! Marcador no definido.**
- 2) Ilustración 46. Análisis factorial confirmatorio **¡Error! Marcador no definido.**

1. Resumen Ejecutivo

El presente documento contiene los resultados de la evaluación correspondiente al proyecto “Niñas con Oportunidades” (NCO) implementado por CARE. El documento se divide en cuatro partes. En la primera, se presentan los antecedentes del proyecto. En la segunda, la metodología utilizada. En la tercera, los resultados de los indicadores de propósito, resultados y productos. Finalmente, la última parte contienen las conclusiones y recomendaciones de la implementación del proyecto. Si bien se recogen todos los indicadores sujetos a medición del marco lógico, especialmente los indicadores de propósito muestran los primeros avances en los cuatro meses de implementación que ha tenido el proyecto, lo que les permitirá tomar las decisiones necesarias para alcanzar el impacto al 2024.

En cuanto a los indicadores de propósito, se puede decir que: i) las mujeres han mejorado 0.04 puntos en el indicador de bienestar integral; ii) el porcentaje de mujeres embarazadas disminuyó en 0.07%, en base a la respuesta de 28 directores¹, y iii) el porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria disminuyó en 10.29%, esto podría deberse a factores contextuales que se deben evaluar.

En cuanto a los indicadores de resultados, i) el 77% de estudiantes mujeres mejoraron su puntaje considerando la evaluación de conocimientos en los 4 ejes temáticos del proyecto, así también existe un aumento de 1.48% de estudiantes mujeres que obtienen un puntaje deseado en los 4 ejes temáticos; ii) el porcentaje de docentes que han mejorado sus conocimientos en las habilidades socioemocionales priorizadas es de un 49%, y mejoraron en 0.24 puntos en el índice de sus habilidades socioemocionales priorizadas.

En cuanto a los indicadores de producto, i) las estudiantes mujeres mejoran en 33% en la evaluación de conocimiento de habilidades socioemocionales, aunque se aprecia que la tasa de variación del índice de HSE fue de -0.05; ii) el 56,7% de estudiantes mujeres mejoraron sus conocimientos en educación sexual integral, así también la tasa de variación de sus puntajes en el índice de educación sexual integral fue de 0.12, iii) el 62,7% de estudiantes mujeres mejoraron sus puntajes en conocimientos de educación financiera bajo el enfoque STEAM, y la tasa de variación de sus puntajes en el índice de F-STEAM fue de 0.31; iv) el porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en Ciencia y tecnología

¹ Los tres directores que no pudieron completar la encuesta fueron de las instituciones educativas, fueron: Nuestra Señora de Guadalupe (amazonas), Julio Ramón Ribeyro (Cajamarca) y 10224 Nicanor de la Fuente Sifuentes –Nixa (Lambayeque). Mientras que, respecto a las actas, los colegios mencionados anteriormente no remitieron dicha información, además del colegio Divino Maestro (Cajamarca). Los motivos de no poder tener esa información se deben a que algunos directores se comprometieron a contestar la encuesta; sin embargo, no la realizaron. Por otro lado, respecto a las actas, hubieron colegio que a la fecha de corte no habían cerrado actas.

aumentó en 5%, v) el porcentaje de estudiantes que mejoran sus conocimientos en el área de matemática disminuyó en 2.81%, vi) el porcentaje de estudiantes que mejoran sus conocimientos en el área de educación artística aumentó en 28%; finalmente vii) el 34.3% de las estudiantes mujeres mejoraron sus conocimientos en proyecto de vida y, en cuanto a la tasa de variación del puntaje en el índice de proyecto de vida fue de 0.03.

A lo largo del documento podrá encontrar mayor detalle de los indicadores expuestos anteriormente, así como información desagregada por características sociodemográficas.

2. Antecedentes

En el 2016 CARE Perú inicia la implementación del proyecto piloto “Niñas con Oportunidades” en las provincias de Chincha (Ica) y Huaytará (Huancavelica) con el propósito de que niñas y adolescentes mujeres de zonas rurales del Perú en situación de pobreza y pobreza extrema concluyan la secundaria en edad oportuna empoderadas, con mayor igualdad de género y calidad educativa; este propósito está alineado al objetivo 4 de desarrollo sostenible: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

El proyecto se implementó durante el 2016 y 2018 en 20 instituciones educativas: 15 en la provincia de Chincha y 05 en la provincia de Huaytará. Durante este período se trabajó con docentes, padres, madres de familia, autoridades educativas y estudiantes en base a 03 componentes de las habilidades para la vida: Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Educación integral de la sexualidad y Empoderamiento económico. En el 2019, el proyecto se implementó en las 15 instituciones educativas ubicadas en las provincias de Huaytará y Angaraes (Huancavelica) con el mismo propósito y ejes desarrollados en el periodo del 2016-2018. Y, paralelo a ello, se implementó el proyecto piloto 2.0 de Niñas con Oportunidades en 04 instituciones educativas del nivel secundaria de la provincia de Lambayeque, región Lambayeque; la versión 2.0 fue gracias a la colaboración de Canopy LAB, cuyo objetivo fue empoderar a los docentes en la metodología del proyecto; y, a la vez brindar la asesoría a los y las estudiantes en temas de educación sexual integral y habilidades sociales.

Durante los años 2020 y 2021, frente al contexto por la pandemia a causa del COVID-19, el país mantuvo un estado de emergencia que trajo consigo diversas medidas preventivas como el aislamiento obligatorio y la educación a distancia desarrollando la estrategia de intervención a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Específicamente durante el 2021 “Niñas con Oportunidades”

permitió que 3926 estudiantes, de los cuales 2121 mujeres, de 4to y 5to de secundaria, en las Regiones de Huancavelica, Lambayeque, Amazonas, Cajamarca, Lima y Callao fortalecieran sus competencias en Habilidades Socioemocionales (45%+), Educación Sexual Integral (22%+) y Empoderamiento económico (25%+); lo cual coloca a las estudiantes en mejores condiciones para culminar la escuela oportunamente y les brinda herramientas para hacer realidad sus proyectos de vida.

Asimismo, logró un impacto indirecto en la vida de más de 2500 personas, donde están incluidos sus compañeros de aula y su comunidad. En ese contexto, CARE Perú propone la implementación del proyecto “Niñas con Oportunidades” (NCO) para el periodo 2022 – 2024, planteando como propósito “contribuir a que niñas y adolescentes de zonas rurales y vulnerables culminen la secundaria con bienestar y continúen sus trayectorias educativas.”.

El proyecto tiene 03 resultados, cada uno de ellos con sus respectivos productos y actividades:

- **Resultado 1. La comunidad educativa cuenta con un contexto que promueve el bienestar integral y la continuidad de la trayectoria educativa de las adolescentes mujeres.**
 - Producto 1. La institución educativa cuenta con recursos (materiales, humanos y de información) para promover el bienestar y continuidad de la trayectoria educativa en adolescentes mujeres.
 - Producto 2. Las Instituciones de Gestión Educativa Descentralizadas (IGED), familia y comunidad promueven y participan en la implementación del proyecto.
 - Producto 3. Docentes y directivos cuentan con capacidades para promover el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa de adolescentes mujeres.
- **Resultado 2. Las adolescentes mujeres desarrollan competencias y habilidades que permitan mejorar su bienestar y continuar sus trayectorias educativas.**
 - Producto 1. Las adolescentes mujeres desarrollan habilidades socioemocionales intra e interpersonales.
 - Producto 2. Las adolescentes mujeres cuentan con saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con su cuerpo y sexualidad.
 - Producto 3. Las adolescentes mujeres dominan aspectos básicos de educación financiera y STEAM.
 - Producto 4 Las adolescentes mujeres cuentan con su propio proyecto de vida, con una visión personal, metas y tareas en un corto y mediano plazo.

- Producto 5. Redes de estudiantes líderes son agentes de cambios para la implementación del proyecto.
- **Resultado 3. Estrategia sostenible y escalable para la mejora del bienestar integral y continuidad de la trayectoria educativa de las adolescentes.**
 - Producto 1. La estrategia cuenta con un sistema de gestión del conocimiento para promover la sostenibilidad y escalabilidad.
 - Producto 2. Incidencia para la transferencia, sostenibilidad y escalabilidad del programa NCO. La primera etapa de la intervención se desarrolló durante el año 2022.

Durante este periodo el proyecto se llegó a 2024 estudiantes mujeres de 3°, 4° y 5° de secundaria en 31 instituciones educativas, residentes en áreas rurales y/o en situación de vulnerabilidad de las regiones de Lambayeque, Cajamarca y Amazonas. Sin embargo, es importante mencionar que, al intervenir en el ecosistema educativo, el número de estudiantes mujeres y hombres que recibió la intervención durante el año 2022 fue de 3820. Así también, se dirige a los y las docentes, personal directivo, padres y madres de familia y a otros actores sociales de la comunidad.

3. Metodología

La estrategia analítica sigue las siguientes fases:

3.1. Análisis descriptivo y correlaciones.

Esta primera aproximación permite identificar si las variables pertenecientes a cada escala se encuentran relacionadas entre sí. Si bien este primer paso no permite medir directamente confiabilidad y validez, permite identificar preliminarmente ítems con escasa asociación con el resto de los componentes de la escala. Para las escalas con cuatro o más categorías de respuesta, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, mientras que, para aquellos con menos categorías, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman. El único caso particular lo representan las categorías dicotómicas (por ejemplo, categorías Sí y No), donde se estimarán correlaciones biserials, que son equivalentes al coeficiente de correlación de Pearson.

3.2. Análisis factorial confirmatorio.

Para evaluar la validez de las escalas, se desarrollarán análisis factoriales confirmatorios. Esta técnica permite determinar que la dimensionalidad de las escalas, es decir, que en su conjunto pueden ser utilizadas para medir una misma dimensión o constructo. Esta técnica sólo puede ser utilizada para escalas con cuatro ítems o más. En el caso de las variables con cuatro o más categorías, se utilizará el estimador

por Máxima Verosimilitud, mientras que, para el caso de escalas con ítems con menos categorías, se utilizará el estimador por Mínimos Cuadrados Ponderados. Para obtener una medición válida, se analizarán las cargas factoriales, esperando que sean superiores a 0.3, y los estadísticos de ajuste CFI, TLI, y RMSEA. En el caso de los dos primeros estadísticos, se esperan valores superiores a 0.900, mientras que en el último se esperan valores inferiores a 0.080.

3.3. Análisis de Confiabilidad.

Finalmente, se analizará la confiabilidad a través de los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. En ambos casos, se esperan valores superiores a 0.700. Cabe destacar que en el caso de escalas con menos de cuatro ítems no es posible estimar el segundo estadístico, ya que su cálculo depende de los valores que se puedan obtener del análisis factorial confirmatorio.

La estrategia analítica para realizar esta comparación será a través del uso de los siguientes estadígrafos:

Comparación con T-student: Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Con toda la estadística deductiva, asumimos que las variables dependientes tienen una distribución normal.

Comparación por Anova: Análisis de la Varianza (ANOVA) es una fórmula estadística que se utiliza para comparar las varianzas entre las medias (o el promedio) de diferentes grupos. Una variedad de contextos lo utilizan para determinar si existe alguna diferencia entre las medias de los diferentes grupos.

Comparación con Chi-cuadrado: La prueba de la Ji-Cuadrado es una de las pruebas más frecuentemente utilizadas para el contraste de variables cualitativas, aplicándose para comparar si dos características cualitativas están relacionadas entre sí, si varias muestras de carácter cualitativo proceden de igual población o si los datos observados siguen una determinada distribución teórica.

A continuación, se presentan los indicadores de propósito, resultado y producto que se abordarán en el presente informe.

Tabla 1. Indicadores de propósito, resultado y producto

ELEMENTOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
	IP4: Porcentaje de estudiantes mujeres que realizan estudios de educación superior y/o técnica	Encuesta
PROPÓSITO/ OBJETIVO	IP3: Porcentaje de adolescentes embarazadas	Reporte emitido por la IIEE en SIAGIE

ELEMENTOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
	IP2: Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria	Reporte emitido por la IIEE en SIAGIE
	IP1: Índice de Bienestar integral	Informe de evaluación Intermedia y Final, a partir del cuestionario validado se evaluarán temas de bienestar emocional, físico y psicológico
RESULTADO/ COMPONENTE	Indicador proxy de Igualdad de género	Cuestionario de evaluación ESI
	Porcentaje de docentes que mejoran sus HSE priorizadas	Prueba de conocimientos Cuestionario de evaluación de HSE
	Porcentaje de adolescentes mujeres que han desarrollado las capacidades en los ejes temáticos del proyecto, en regiones con implementación completa	Cuestionario de los 4 ejes temáticos
PRODUCTO	Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en los ejes temáticos del proyecto.	Cuestionario de los 4 ejes temáticos
	Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en habilidades socioemocionales.	Cuestionario de evaluación de habilidades socioemocionales Prueba de conocimientos
	Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el puntaje deseado en habilidades socioemocionales.	
	Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en educación sexual integral.	Cuestionario de evaluación de educación sexual integral Prueba de conocimientos
	Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el puntaje deseado en educación sexual integral.	
	Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología	Informe de evaluación final Acta de Notas
	Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática	Informe final de la intervención Acta de Notas
	Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística.	Informe final de la intervención Acta de Notas
Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en Educación Financiera bajo la metodología STEAM.	Cuestionario de evaluación de educación financiera Prueba de conocimiento	
Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el puntaje deseado en Educación Financiera bajo la metodología STEAM.		

ELEMENTOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
	Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en proyecto de vida.	Cuestionario de evaluación de proyecto de vida
	Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el puntaje deseado en proyecto de vida.	Prueba de conocimiento

4. RESULTADOS DE INDICADORES DE PROPÓSITO, RESULTADOS Y PRODUCTOS

A continuación, se presentan los resultados de indicadores de propósito, cabe señalar que esta información es referencial, pues los resultados finales se esperan al concluir la intervención en el 2024, no obstante, esta primera apreciación a los 4 meses de implementación en campo, permiten un análisis de las características de la implementación que orienta la toma de decisiones por el equipo del proyecto.

Adicionalmente, es importante mencionar que al basarse en un enfoque de medición de capacidades, actitudes y prácticas, lo que se moviliza a corto plazo son los conocimientos para luego dar paso a el cambio de las CAP.

4.1. Indicadores de Propósito

4.1.1. Índice de Bienestar integral

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al **promedio del indicador de bienestar integral en las y los estudiantes** de 0.02 puntos. Teniendo en cuenta los indicadores comparados por género, se observa que tanto hombres como mujeres presentan una mejora de 0.01 puntos (1%).

Tabla 2. Comparación de los puntajes de línea de base y resultados del indicador Bienestar Integral

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.36	0.76	2.38	0.77	0.020
Hombre	2.50	0.72	2.51	0.73	0.010
Mujer	2.26	0.76	2.27	0.79	0.010

En cuanto a las **comparaciones según las regiones** del proyecto, se observa que, para el caso de Amazonas, la mejora del indicador fue 0.010 (1% de incremento del puntaje), para el caso de Cajamarca la mejora es 0.047 (3% de mejora del indicador) entre la línea de base y evaluación; por último, en la

región de Lambayeque se observa una disminución de 0.06, lo que representa una disminución del 3%. Los resultados se presentan la tabla 4.

Tabla 3. Comparación de los puntajes de línea de base y resultados del indicador Bienestar Integral por regiones

	Línea de base	Evaluación	Diferencia
	M	M	
Amazonas	2.34	2.35	0.010
Cajamarca	2.25	2.30	0.047
Lambayeque	2.20	2.13	-0.060

En cuanto a los **indicadores según los grados** reportados para el indicador de bienestar, tenemos que en el caso de tercero de secundaria hubo una disminución fue de 0.094 (5%), para cuarto de secundaria la mejora fue de 0.002 entre las dos evaluaciones (lo que significa un aumento del 1%); por último, para el caso de quinto de secundaria se observa una mejora de 0.149 puntos, esto representa un aumento del 8%. La tabla siguiente presentan la comparación de estos resultados.

Tabla 4. Comparación de los puntajes de línea de base y resultados del indicador Bienestar Integral por grados

	Línea de base	Evaluación	Diferencia
	M	M	
3ero de secundaria	2.30	2.20	-0.094
4to de secundaria	2.23	2.23	0.002
5to de secundaria	2.25	2.40	0.149

4.1.2. Porcentaje de adolescentes embarazadas

Es importante detallar que el presente indicador tiene como fuente la encuesta online remitida a directores mediante Google Drive (link: <https://forms.gle/UKcd1D8oxtYfo79K7>), bajo la cual se obtuvo la respuesta de 28 directores, a comparación de la línea base en la que se obtuvo la respuesta de las 31 IIEE. Los 03 directores que no pudieron contestar la encuesta se debieron a que se encontraban con licencia o porque habían sido cambiados de instituciones educativas.

Tabla 5. Porcentaje de adolescentes embarazadas

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	Cantidad	%	Cantidad	%	
Muestra total de mujeres	2597	100%	2142	100%	

Mujeres embarazadas	38	1.46%	33	1.54%	0.07%
---------------------	----	-------	----	-------	-------

Si bien, en la línea de base se recogió información de todas las escuelas (31), mientras que, en la evaluación se alcanzó la respuesta de 28 directores de 31, lo cual implica un 90% de las escuelas; de modo que podríamos decir que es un número representativo del total, permitiéndonos hacer comparaciones.

Por otro lado, si bien la diferencia proporcional entre el número de embarazos respecto al total de estudiantes es mínima (-0.07%); si comparamos solo los números (antes 38 y después 33), podemos ver que el número de embarazos disminuyó un 13%. No obstante, es importante considerar que este indicador es de largo plazo, por lo que las mejoras se podrán observar con mayor certeza en un mayor periodo de tiempo.

Seguidamente, se presenta la información desagregada, primero por regiones y luego por grado.

Tabla 6. Porcentaje de adolescentes embarazadas por región y por grado

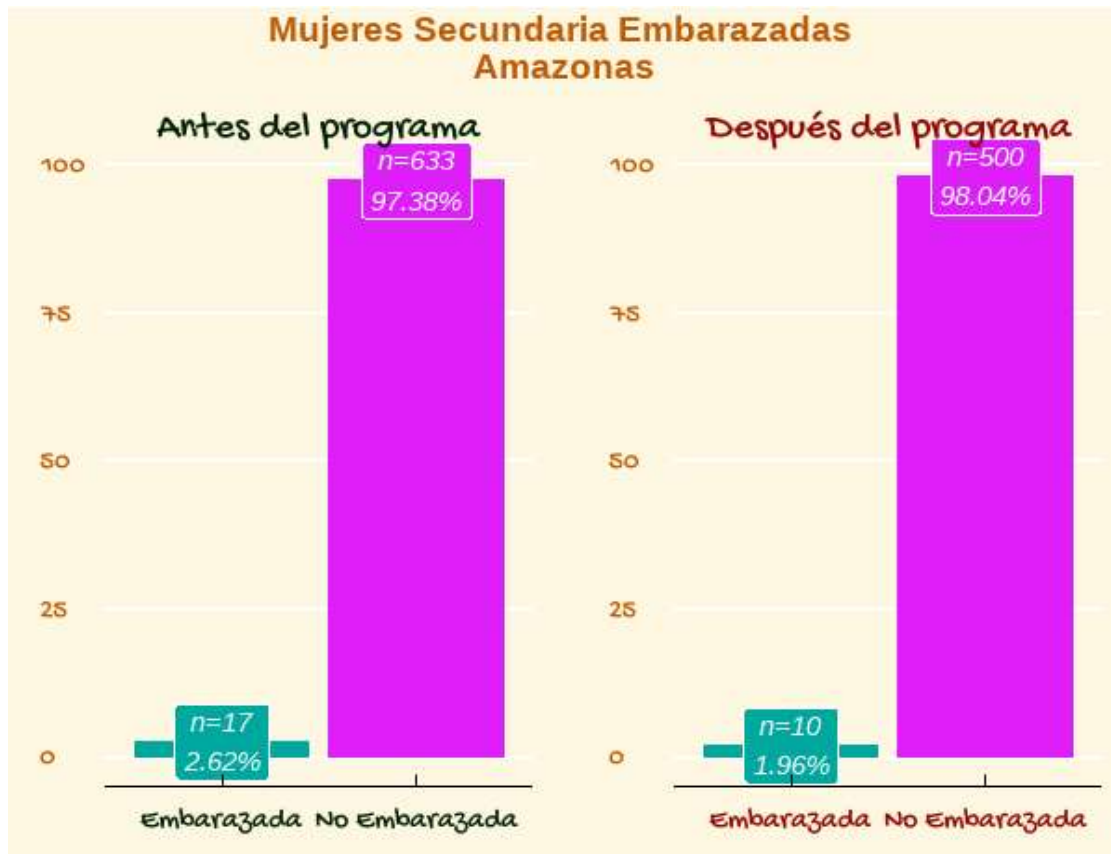
	Línea de base		Evaluación	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Muestra total de mujeres	2597	100%	2142	100%
Mujeres embarazadas	38	1.46%	33	1.54%
Amazonas	17	2.62%	10	1.96%
Cajamarca	14	1.1%	16	1.47%
Lambayeque	7	1.04%	7	1.3%
3ero de secundaria	8	0.84%	5	0.66%
4to secundaria	21	2.57%	12	1.6%
5to secundaria	9	1.09%	16	2.51%

4.1.2.1. Por Región

4.1.2.1.1. Amazonas

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres embarazadas en Amazonas disminuye cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 2.62% de mujeres embarazadas y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 1.96%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 0.66%.

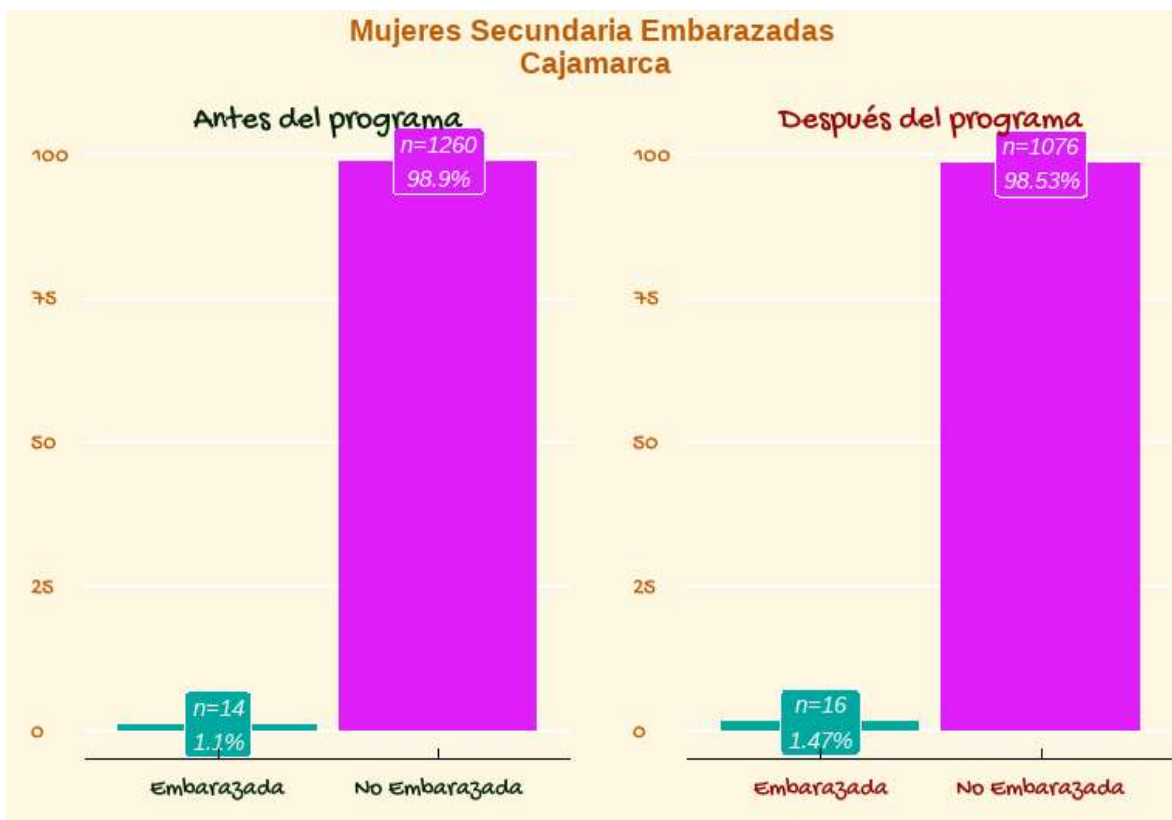
Ilustración 1. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en Amazonas



4.1.2.2. Cajamarca

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres embarazadas en Cajamarca aumento cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 1.1% de mujeres embarazadas y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 1.47%, de tal forma que se obtuvo un aumento aproximado del 0.37%.

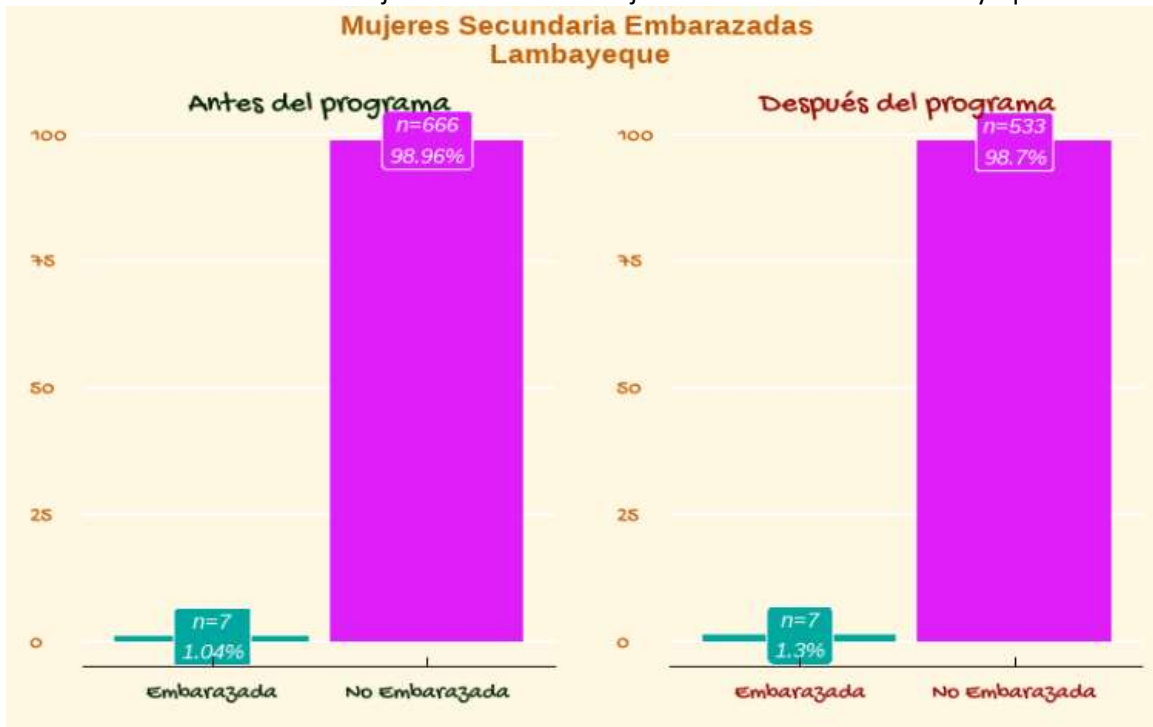
Ilustración 2. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en Cajamarca



4.1.2.3. Lambayeque

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres embarazadas en Lambayeque aumentó cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 1.04% de mujeres embarazadas y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 1.3%, de tal forma que se obtuvo un aumento del 0.26%.

Ilustración 3. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en Lambayeque

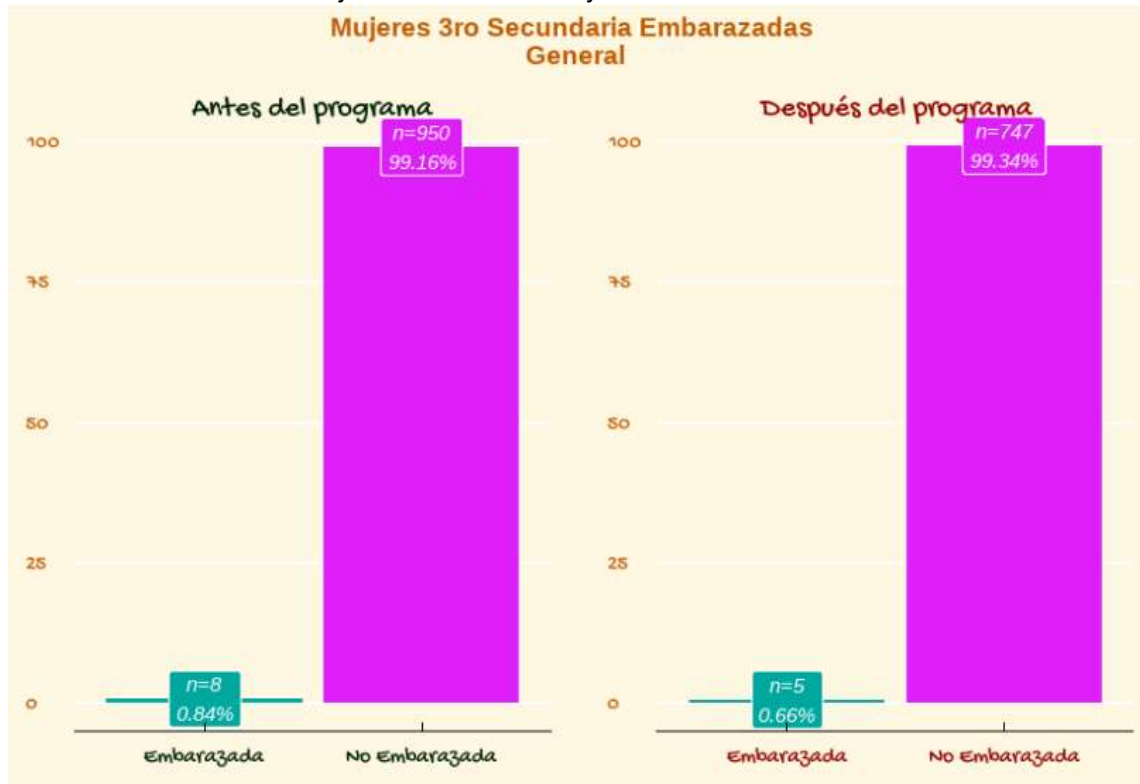


4.1.2.4. Por grado de secundaria

4.1.2.4.1. Para tercero de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres embarazadas en tercero de secundaria disminuyó cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 0.84% de mujeres embarazadas y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 0.66%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 0.18%.

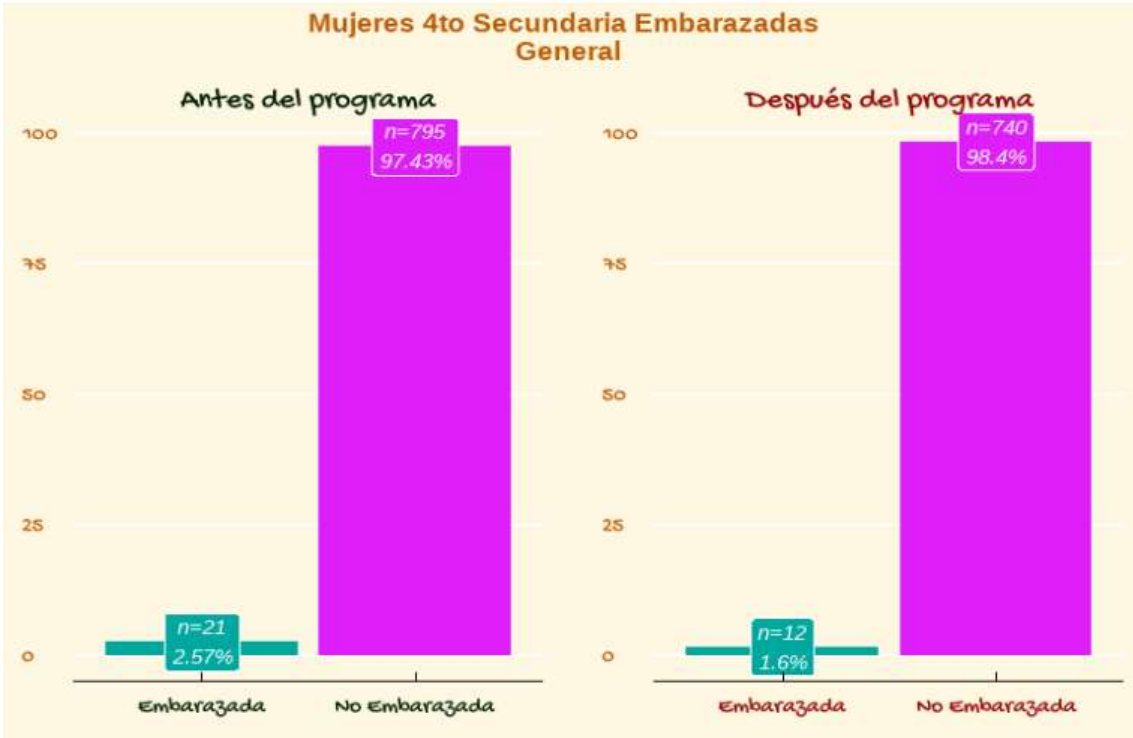
Ilustración 4. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en 3ero de secundaria



4.1.2.4.2. Para cuarto de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres embarazadas en cuarto de secundaria disminuyó cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 2.57% de mujeres embarazadas y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 1.6%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 0.97%.

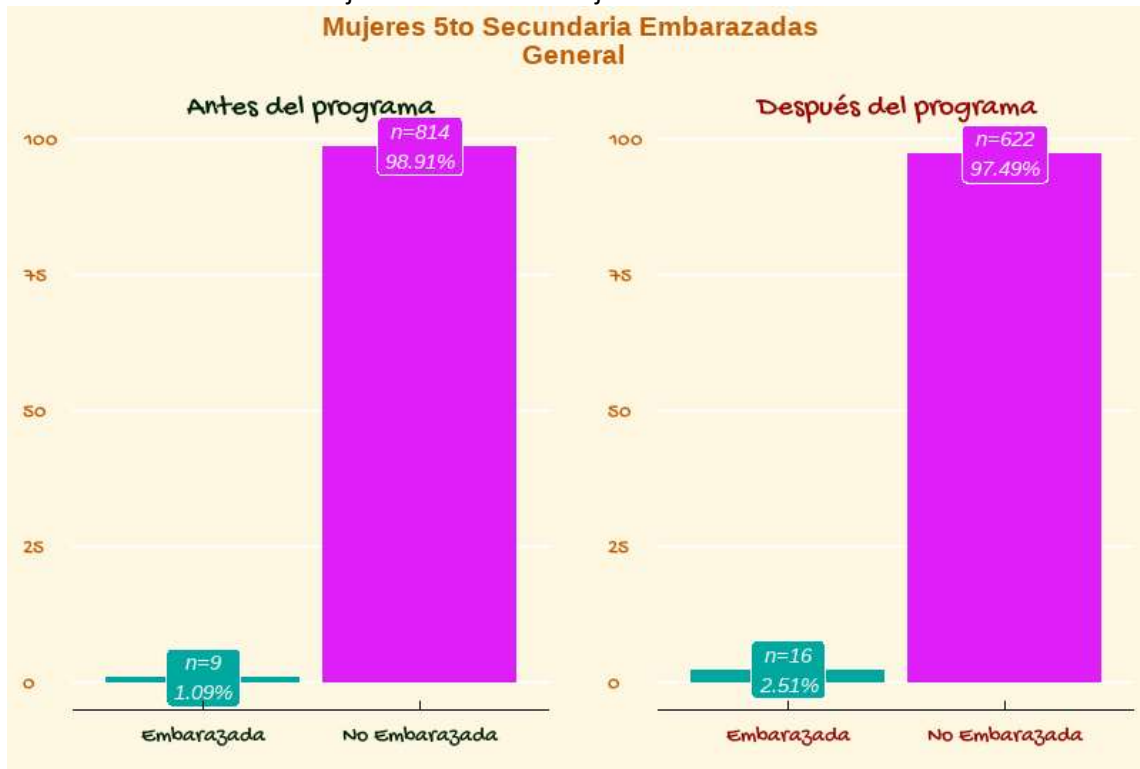
Ilustración 5. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en 4to de secundaria



4.1.2.4.3. Para quinto de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres embarazadas en quinto de secundaria aumentó cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 1.09% de mujeres embarazadas y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 2.51%, de tal forma que se obtuvo un aumento aproximado del 1.42%.

Ilustración 6. Porcentaje de estudiantes mujeres embarazadas en 5to de secundaria



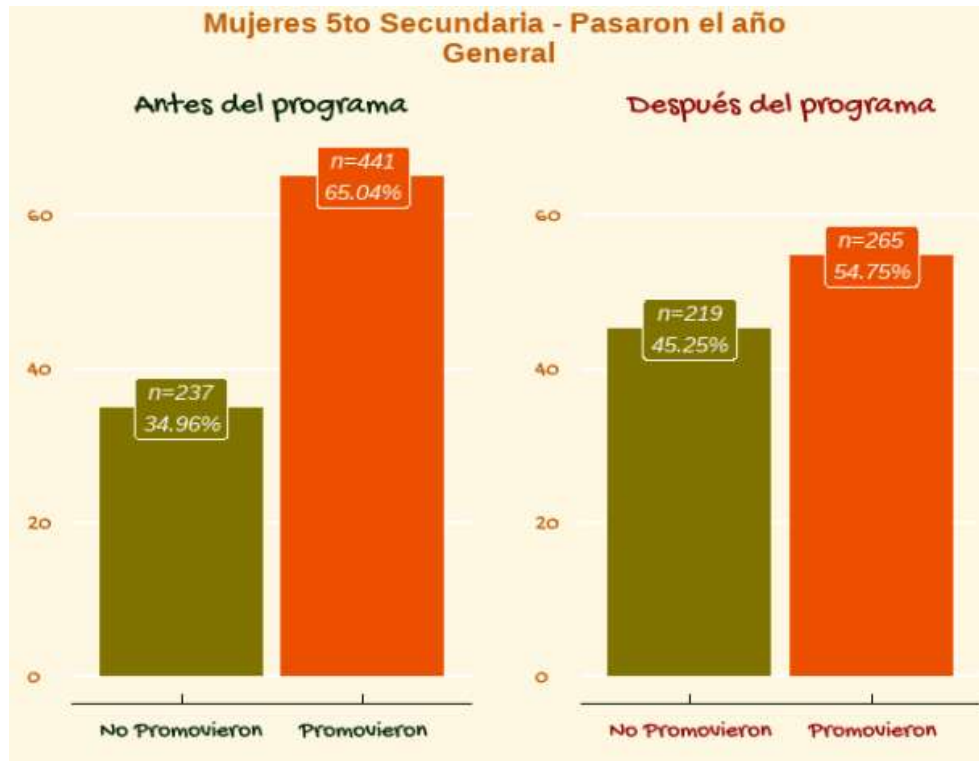
4.1.3. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria²

A nivel global se presentó que en la línea de base el 65.04% de estudiantes fue promovida³ de 5to año de secundaria durante la fase regular, mientras que, para el año 2022 fueron promovidas el 54.75%. Se deberá tomar en cuenta que debido al contexto de educación a distancia, el Ministerio de Educación flexibilizó las pautas para promover de año a las y los estudiantes (2020 – 2021), garantizando de esta forma mantenerles en el sistema educativo, ello podría afectar los resultados obtenidos en cuanto a ese indicador para el 2022, lo cual se podrá analizar con mayor criterio al tener las mediciones de los años sucesivos.

² La fuente para este indicador son las actas de notas del SIAGIE, respecto a la fase regular, es decir, no considera el ciclo vacacional. En estas actas se pueden mostrar las notas de cada área, así como el número de estudiantes mujeres y hombres que fueron promovidas de grados, fueron trasladados a otras IE, retirados o fallecidos, entre otros datos.

³ Promovidas es el término técnico que utiliza MINEDU para indicar que las estudiantes pasaron de año durante el año escolar que termina el mes de diciembre. Efectivamente si pasaron de año durante 5to de secundaria, podemos asumir que culminaron la secundaria durante la fase regular, que es año escolar sin vacacional, que es donde el proyecto presenta mayor influencia.

Ilustración 7. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria



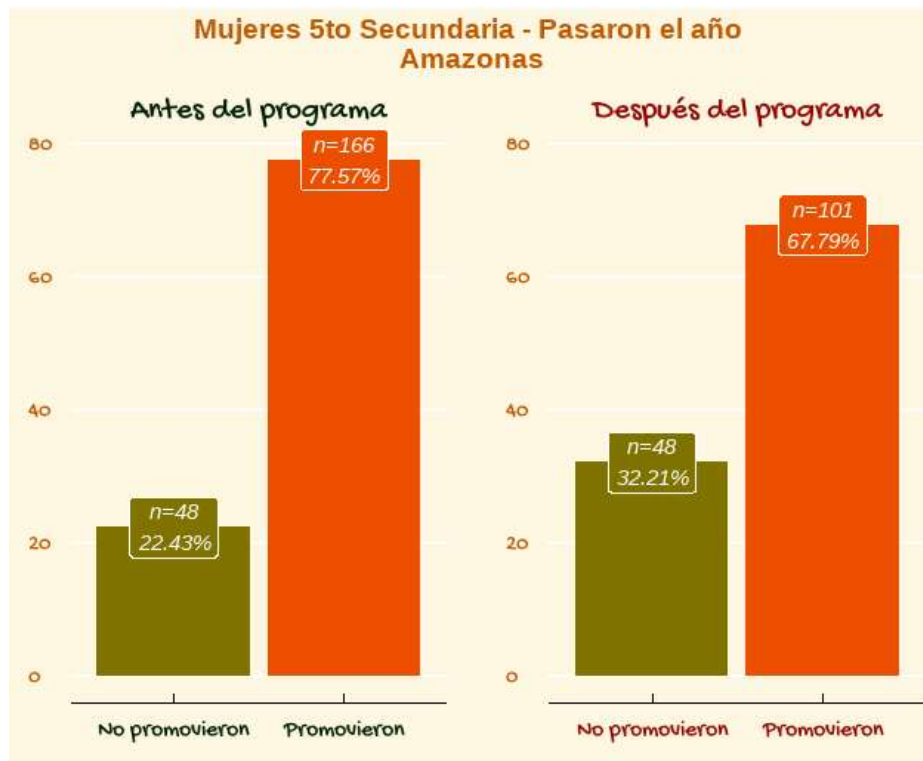
A continuación, se brinda el detalle a nivel desagregado por región.

Tabla 7. Adolescentes mujeres que terminan secundaria, por región

Región	Antes	Después
Amazonas	77.57%	67.79%
Cajamarca	48.63%	41.60%
Lambayeque	77.33%	75.34%

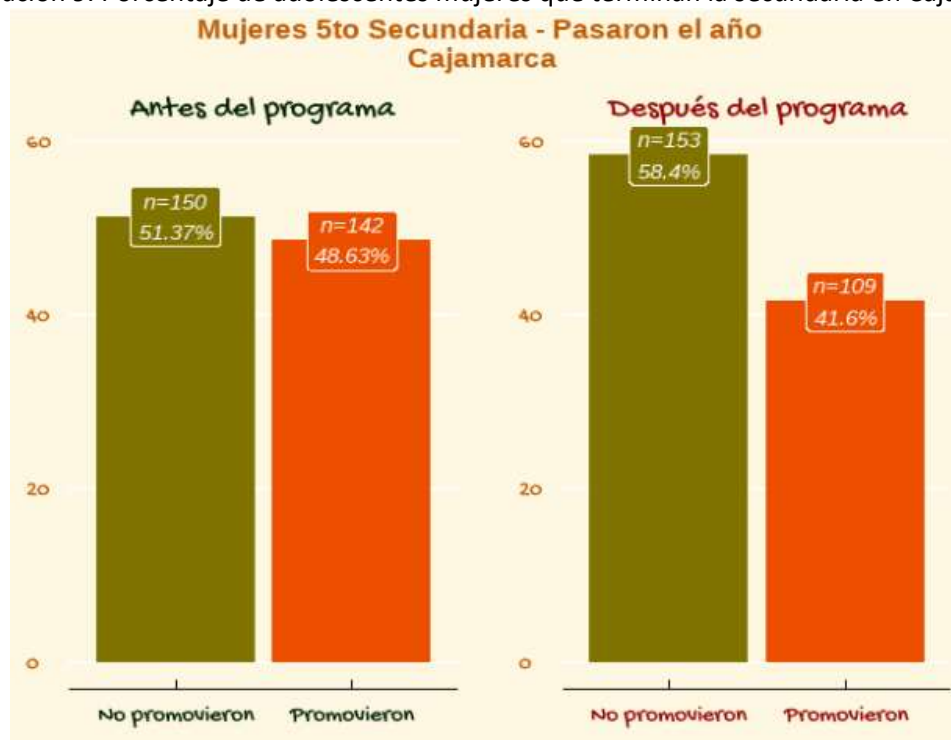
En cuanto a la región, el porcentaje de mujeres que acabaron 5to de secundaria en Amazonas, en línea de base fue el 77.57% mientras que en la evaluación fue 67.79%. Ello significa que hay una disminución de 9.78%.

Ilustración 8. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria en Amazonas



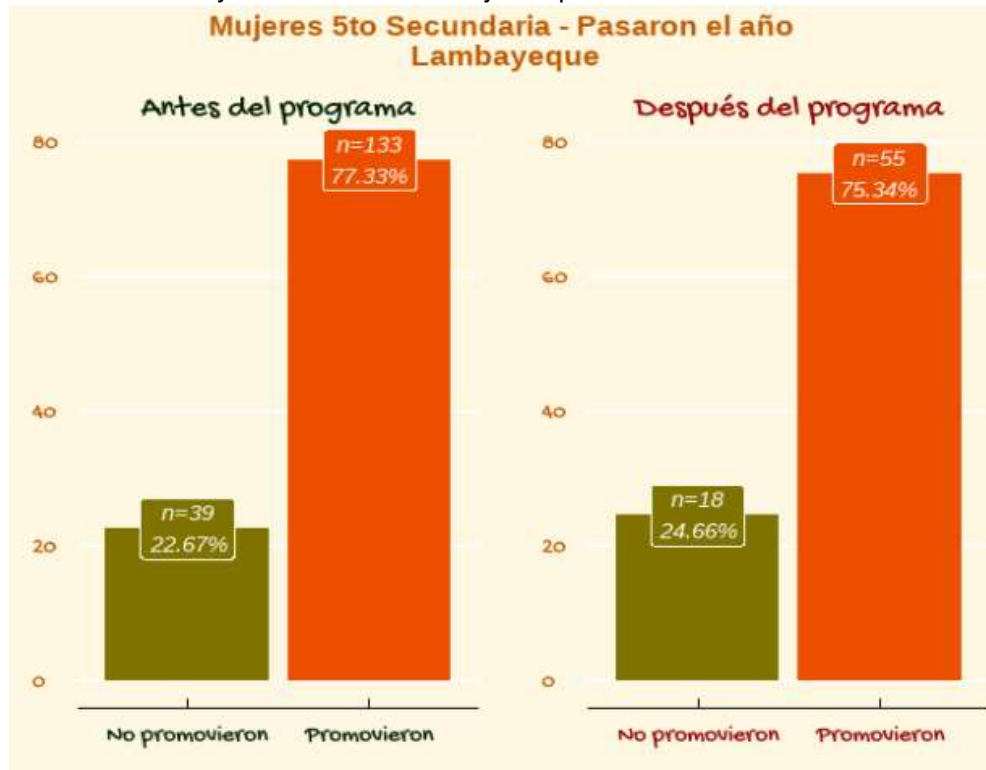
En cuanto al porcentaje de mujeres que acabaron 5to de secundaria, en Cajamarca, en línea de base fue el 48.63% mientras que en la evaluación fue 41.6%. Ello significa que hay una disminución de 7.03%.

Ilustración 9. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria en Cajamarca



En cuanto al porcentaje de mujeres que acabaron 5to de secundaria, en Lambayeque, en línea de base fue el 77.33% mientras que en la evaluación fue 75.34%. Ello significa que hay una disminución de 1.99%.

Ilustración 10. Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria en Lambayeque



4.1.4. Porcentaje de estudiantes mujeres que realizan estudios de educación superior o técnica

Este indicador será recogido a mediados del 2023, para que sea una medición acorde a la realizada en la línea de base, donde se encontró que el 48.75% de las jóvenes encuestadas refieren encontrarse en estudios superiores o técnicos.

Es importante el período de recojo de información a mediados de año porque es el periodo estimado para que las estudiantes encaminen sus trayectorias educativas, considerando factores como preparación, postulaciones, matrícula, entre otras; brindando así el tiempo necesario para que se ubiquen en un centro de educación superior y/o técnica.

4.2. Indicadores de Resultados

4.2.1. Porcentaje de docentes que mejoran sus capacidades en las HSE priorizadas

Este indicador se medirá en función a dos criterios. El primero en función a la evaluación de sus conocimientos, correspondientes a la prueba de entrada y de salida que fueron parte los docentes. En esta evaluación participaron 57 docentes del programa quienes respondieron el examen de 20 puntos. En cuanto a los resultados, se reporta que el promedio de notas en el examen de entrada fue de 14.56

puntos; para la evaluación de salida; la nota promedio fue de 15.82; lo que significa una mejora de 1.26 punto. Sobre el porcentaje de mejora del puntaje, se reporta que un 49% de docentes aumentaron sus notas.

El segundo criterio es la medición de sus capacidades en las HSE, en la tabla 8 se presenta la comparación de resultados de los encuestados. Se observa que a nivel general hay una mejora de 0.224 puntos, lo que representa un aumento del 22.4% correspondiente al indicador. Teniendo en cuenta los puntajes diferenciados por sexo; se observa para el caso de hombres hay una mejora de 0.257 puntos; esto es un incremento del 24%; para el caso de mujeres, se observa que hay una mejora en el puntaje de 0.17 puntos, lo que significa un incremento del 18.2%.

Tabla 8. Comparación para docentes sobre la evaluación de HSE

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	3.00	0.50	3.22	0.22	0.224
Hombre	2.93	0.61	3.19	0.31	0.257
Mujer	3.06	0.37	3.23	0.19	0.171

En cuanto a los resultados teniendo en cuenta la **región** de los docentes, se observan que hay mejoras en las dos regiones evaluadas, la tabla 9 presentan estos resultados de forma específica; en Amazonas hay una mejora de 0.25 puntos, lo que representa un aumento del 23%; y para el caso de Cajamarca hay una mejora de 0.29 puntos, lo que representa un incremento del 28%. Para el caso de Lambayeque, no se reportaron datos en este recojo de información.

Tabla 9. Comparación para docentes sobre la evaluación de HSE por región

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Amazonas	2.91	0.55	3.16	0.19	0.250
Cajamarca	2.97	0.45	3.26	0.24	0.293

De igual forma, comparando los resultados según el **grupo de edad** de los docentes, se observa en la tabla 10 que hay mejoras entre la evaluación de entrada y salida para todos los grupos de edad. En el grupo de edad con menos años, la mejora es de 0.05 puntos, lo que significa un aumento del 4.6%, para el segundo grupo el aumento fue de 0.17 puntos, lo que conlleva a un aumento del 18%; y para el tercer grupo de docentes mayores de 50 años, la mejora del puntaje es 0.31 puntos, esto significa un incremento del 31%.

Tabla 10. Comparación para docentes sobre la evaluación de HSE por edad

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Menores o iguales a 30 años	2.90	0.52	2.95	0.12	0.051
Entre 31 a 50 años	3.03	0.45	3.20	0.20	0.174
Mayores de 50 años	2.97	0.59	3.29	0.23	0.317

Por último, la tabla 11 presentan las diferencias del indicador teniendo en cuenta **la experiencia de los docentes**. Para aquellos docentes que presentan menos de 10 años de experiencia, hay una mejora de 0.18 puntos entre la línea de base y evaluación, lo que conlleva a un incremento del 18% del puntaje; en segundo lugar, sobre la experiencia docente de 11 a 20 años se observa que hay una mejora de 0.36 puntos, lo que representa un incremento del 31%; por último, aquellos que tienen más de 20 años de experiencia se observa hay una mejora de 0.15 puntos, lo que representa un aumento del 16%.

Tabla 11. Comparación para docentes sobre la evaluación de HSE por años de experiencia

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Experiencia como docente hasta 10 años	3.03	0.43	3.21	0.23	0.175
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	2.84	0.70	3.20	0.15	0.360
Experiencia como docente más de 20 años	3.08	0.34	3.24	0.26	0.151

4.2.2. Índice de Igualdad de Género en la comunidad educativa

Para tener una medición referencial del avance de índice de igualdad de género (no programado en esta etapa), se ha generado un indicador proxy, en los años sucesivos se medirá la escala completa de IIGG a todos los actores de la comunidad educativa, lo cual podrá contrastarse con los resultados obtenidos en la línea base.

Este indicador proxy se evaluó tanto en docentes como en estudiantes, para su cálculo se promedió el índice de igualdad de género de docentes y estudiantes y se comparó los resultados de la línea base con la evaluación, el IIG (Índice de igualdad de género) se calcula de la siguiente manera.

$$IIG = (IIG_{estudiantes} + IIG_{docentes})/2$$

Como se puede observar en la tabla, hubo una mejora respecto a la línea base tanto a modo general como por género y región⁴.

Tabla 12. Variación del Indicador proxy de Igualdad de género

	Antes		Después		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	3.23	0.68	3.40	1.04	0.168
Hombre	3.01	0.75	3.15	1.21	0.139
Mujer	3.41	0.55	3.57	0.92	0.153
Amazonas	3.13	0.77	3.34	1.09	0.209
Cajamarca	3.32	0.54	3.42	1.04	0.102

Ahora que conocemos la data integral, pasaremos a brindar el desagregado por estudiantes y docentes.

4.2.2.1. Variación del Indicador proxy de Igualdad de género en estudiantes.

Se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del indicador de igualdad de género, esto también se observa en cada subgrupo.

Tabla 13. Indicador proxy de Igualdad de género en estudiantes

	Antes		Después		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	2.99	0.66	3.08	1.34	0.093
Hombre	2.74	0.66	2.80	1.43	0.063
Mujer	3.20	0.57	3.34	1.21	0.138
Amazonas	2.85	0.67	3.01	1.36	0.163
Cajamarca	3.06	0.63	3.09	1.37	0.025
Lambayeque	3.04	0.66	3.17	1.26	0.126
3ero de secundaria	2.96	0.65	2.99	1.36	0.030
4to de secundaria	3.01	0.66	3.22	1.28	0.208
5to de secundaria	3.01	0.67	3.06	1.38	0.047

⁴ No se contó con data de docentes de Lambayeque para la evaluación, por lo que no se consideró dicha región para el análisis.

4.2.2.2. Variación del Indicador proxy de Igualdad de género en docentes.

Por otro lado, respecto a docentes, se observa de manera general que hay una mejora con respecto al promedio del IIG, esto también se observa en cada subgrupo a excepción de algunos. Cabe destacar que, la principal mejora se observa en los docentes menores o iguales de 30 años de edad.

Tabla 14. Indicador proxy de Igualdad de género en docentes

	Antes		Después		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Muestra total	3.47	0.71	3.71	0.73	0.244
Hombre	3.28	0.85	3.50	1.00	0.215
Mujer	3.63	0.52	3.80	0.63	0.168
Amazonas	3.41	0.87	3.67	0.87	0.256
Cajamarca	3.57	0.44	3.75	0.71	0.180
Menores o iguales a 30 años	3.38	0.62	4	-	0.621
Entre 31 a 50 años	3.56	0.46	3.71	0.76	0.152
Mayores de 50 años	3.33	1.04	3.67	0.87	0.334
Experiencia como docente hasta 10 años	3.52	0.44	3.50	1.00	-0.025
Experiencia como docente entre 11 a 20 años	3.47	1.09	4.00	0.00	0.530
Experiencia como docente más de 20 años	3.39	0.59	3.71	0.76	0.328

4.2.3. Porcentaje de adolescentes mujeres que han desarrollado las capacidades en los ejes temáticos del proyecto, en regiones con implementación completa.

Este es un indicador a largo plazo que, para fines de seguimiento, hemos medido desde distintas fuentes.

La primera de ellas es la **evaluación de conocimientos a partir de sus evaluaciones de entrada y salida.**

Al respecto, se observa que la media de las notas, en las adolescentes mujeres del proyecto, de la prueba de entrada fue de 11.9 puntos sobre un total de 20 de puntos. Por otro lado, para la nota de la evaluación de salida fue de 17.4 puntos. A partir de esta información, podemos resaltar que la diferencia de notas es de 5.5 puntos de mejora entre ambas evaluaciones reportadas. Esto quiere decir que 77% de las estudiantes mejoraron sus notas en la evaluación. De forma complementaria, para el caso de los adolescentes hombres el porcentaje que mejoraron fue 76.2%.

Desagregando la evaluación de este indicador de conocimientos por región se observa que para el caso de Cajamarca el 73% de las estudiantes mujeres mejoraron sus notas en la evaluación integral de los componentes del proyecto. Para el caso de Amazonas, un 78% de los estudiantes obtuvieron más notas en la evaluación de salida comparado con la evaluación de entrada. Para el caso de Lambayeque, el porcentaje de estudiantes que mejoraron su evaluación es de 82%.

De forma complementaria, en el caso de los estudiantes hombres, en Amazonas, el 79.6% de los estudiantes mejoraron sus notas en la evaluación integral de los componentes del proyecto. Para el caso de Cajamarca, un 68.2% de los estudiantes obtuvieron más notas en la evaluación de salida comparado con la evaluación de entrada. Para el caso de Lambayeque, el porcentaje de estudiantes que mejoraron su evaluación es de 78.2%.

Según la **desagregación por grados** con respecto a las pruebas de entrada y salida, para tercero de secundaria, el 76% de estudiantes mujeres mejoraron sus puntajes en los 4 ejes temáticos del proyecto. Para el caso del cuarto de secundaria, el 82% estudiantes de este grado mejoraron sus puntajes comparando la evaluación de entrada con la de salida; para quinto de secundaria; el promedio de mejora fue de 70%.

De forma complementaria, en el caso de los estudiantes hombres, para tercero de secundaria, el 75% de estudiantes mejoraron sus notas en cuanto a los ejes temáticos del proyecto. Para el caso del cuarto de secundaria, el 87.7% de estudiantes mejoraron sus notas comparando la evaluación de entrada con la de salida y para quinto de secundaria el porcentaje de estudiantes que mejoraron sus notas fue del 65.3%.

En segundo lugar, con la finalidad de expresar mejor el avance de las estudiantes en los ejes temáticos del proyecto, se ha medido el siguiente indicador:

Puntaje promedio para estudiantes mujeres de los 4 ejes temáticos

Se encuentra que las estudiantes mujeres obtienen 2.67 como promedio de los índices de los 4 ejes temáticos en su conjunto, de modo que mejoraron en 0.086.

Para un mejor detalle correspondiente a las diferencias de puntajes según región y grado, la tabla 15 presentan los resultados comparativos. Como se podrá visualizar en dicha tabla, hubo un incremento de 6.1% a nivel general, mientras que a nivel de región, el mayor nivel de incremento se vio en Amazonas (+6.6%) y el mayor nivel de incremento a nivel de grados fue en 4to de secundaria (+9.1%).

Tabla 15. Puntaje promedio de estudiantes mujeres en los 4 ejes temáticos por región y grados

	Antes	Después	Diferencia	% Incremento
Total	2.58	2.67	0.086	6.1%
Amazonas	2.62	2.71	0.091	6.6%
Cajamarca	2.52	2.61	0.092	6.2%
Lambayeque	2.67	2.74	0.071	5.3%
3ro secundaria	2.54	2.6	0.065	4.5%
4to secundaria	2.58	2.7	0.129	9.1%
5to secundaria	2.66	2.72	0.061	4.6%

4.3. Indicadores de productos

Para poder expresar mejor los puntajes de las estudiantes se ha medido el siguiente indicador:

4.3.1. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en los ejes temáticos del proyecto.

Se trata de la comparación del puntaje de aquellas adolescentes mujeres que logran alcanzar el nivel deseado (superior a 3 puntos) promediando los índices de los 4 ejes temáticos; en ese sentido se observa que en la línea de base solo el 0.59% de las adolescentes lograron obtener este puntaje deseado en todos los ejes temáticos y para la evaluación final ese porcentaje subió a 2.07%, lo que significa un aumento de 1.48%.

Tabla 16. Comparación global del porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en los 4 ejes temáticos del proyecto a la vez

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Mujeres	1695	10	0.59%	1595	33	2.07%	1.48%
Hombres	1401	16	1.14%	1421	30	2.11%	0.97%

Al **desagregar el indicador por regiones**, se observa una mejora en cada una de ellas. En el caso de Amazonas, la mejora fue de 1.89%, para Cajamarca fue de 0.78%; por último, para el caso de Lambayeque se observa una mejora de 2.54%. La siguiente tabla presenta la comparación de estos resultados.

Tabla 17. Comparación global del porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en los 4 ejes temáticos del proyecto a la vez por región

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Amazonas	444	3	0.68%	429	11	2.56%	1.89%
Cajamarca	845	4	0.47%	800	10	1.25%	0.78%
Lambayeque	406	3	0.74%	366	12	3.28%	2.54%

Respecto al desagregado por grado, se encuentra que las estudiantes que obtienen un puntaje deseado en 3° de secundaria aumenta en 0.99% entre la evaluación de línea base y la intermedia, en contraste con 4° de secundaria donde se encuentra un incremento en 2.38%, finalmente en 5° de secundaria el incremento representa el 1.10%, tal y como se muestra en la tabla 18.

Tabla 18. Comparación global del porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en los 4 ejes temáticos del proyecto a la vez por grado

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
3ero de secundaria	642	3	0.47%	617	9	1.46%	0.99%
4to de secundaria	590	4	0.68%	523	16	3.06%	2.38%
5to de secundaria	457	3	0.66%	455	8	1.76%	1.10%

4.3.2. Habilidades socioemocionales

4.3.2.1. Porcentaje de estudiantes mujeres con habilidades socioemocionales mejoradas.

Tomando en cuenta el **criterio de evaluación de conocimientos**, el 33% de estudiantes mujeres mejoran sus habilidades socioemocionales, en tanto que el 35.9% de estudiantes hombres mejoran sus puntajes en HSE.

Si analizamos los puntajes de **habilidades socioemocionales de acuerdo con las regiones**, observamos que, para el caso de Amazonas, el porcentaje de **estudiantes mujeres** que mejoraron su puntaje fue de 31.2%; para el caso de Cajamarca, el porcentaje de las estudiantes que incrementaron sus puntajes fue de 38.9%; por último, para el caso de Lambayeque, el porcentaje de mejora fue de 28.2%.

De forma complementaria, en el caso de los estudiantes hombres, en Amazonas, el porcentaje de estudiantes que mejoraron su puntaje fue de 35.5%; para el caso de Cajamarca, el porcentaje de

estudiantes que incrementaron sus puntajes fue de 42.5%; por último, para el caso de Lambayeque, el porcentaje mejora fue 29.6%.

Teniendo en cuenta los **grados evaluados**, se observa que, para tercero de secundaria, el porcentaje de estudiantes que mejoraron sus puntajes fue de 9.7% comparando la evaluación de entrada y de salida. Para el caso de cuarto de secundaria, 48.3% de las estudiantes mejoraron sus puntajes de HSE comparando entre la evaluación de entrada y de salida; para el caso de quinto de secundaria, este porcentaje de mejora fue de 40.5% de las estudiantes que formaron parte de la evaluación de entrada y de salida.

De forma complementaria, en el caso de los estudiantes hombres, en tercero de secundaria el porcentaje de estudiantes que mejoraron sus puntajes fue de 15% comparando la evaluación de entrada y de salida. Para el caso de cuarto de secundaria, 59.7% de los estudiantes mejoraron sus puntajes de HSE comparando entre la evaluación de entrada y de salida; para el caso de quinto de secundaria, este porcentaje de mejora fue de 43.8% de los estudiantes que formaron parte de la evaluación de entrada y de salida.

4.3.2.2. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en habilidades socioemocionales

Como segundo criterio, se presenta la tasa de variación del índice de HSE. Para el caso **de las adolescentes mujeres**, hay una disminución de 0.05 puntos, lo que representa un descenso del 3.9%. La comparación por **regiones** arroja que para el caso de Amazonas hay una disminución de 0.051 puntos lo que representa un descenso del 4.1% del indicador; la misma disminución ocurre para Cajamarca con 0.05 puntos (-4.1%) y en el caso de Lambayeque se observa una disminución de 0.040 puntos (-3.1%).

Teniendo en cuenta los puntajes por **grado**, se observa una disminución de 5.4% de este indicador para las adolescentes mujeres en tercero de secundaria; para el caso de cuarto de secundaria la disminución es de 0.05, lo que representa un descenso del 4.5% del indicador global; por último, para quinto de secundaria la diferencia de 0.012, lo que representa un descenso de 1%.

Tabla 19. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en el índice de HSE

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Mujer	2.71	0.49	2.66	0.48	-0.050
Amazonas	2.77	0.444	2.72	0.482	-0.051

Cajamarca	2.67	0.494	2.61	0.485	-0.054
Lambayeque	2.73	0.533	2.69	0.477	-0.040
3ero de secundaria	2.68	0.498	2.61	0.514	-0.071
4to de secundaria	2.73	0.492	2.67	0.481	-0.057
5to de secundaria	2.74	0.487	2.72	0.438	-0.012

Al comparar los puntajes entre estudiantes mujeres y hombres, se encuentran diferencias no significativas en la tasa de variación entre ambos grupos.

Tabla 20. Comparación de la tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres vs hombres

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Mujer	2.71	0.49	2.66	0.48	-0.050
Hombre	2.73	0.49	2.69	0.47	-0.045

Por último se midió el siguiente indicador:

4.3.2.3. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en el eje temático de habilidades socioemocionales.

En cuanto a la comparación del puntaje deseado de las adolescentes mujeres se observa en la tabla 15 que para la línea de base el 28.6% lograron tener un puntaje deseado en HSE y para la evaluación final el porcentaje disminuyó 7.92%.

Tabla 21. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de HSE

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Mujer	1695	485	28.6%	1595	330	20.7%	-7.92%
Hombre	1401	401	28.6%	1421	315	22.2%	-6.45%

Desagregando en función a las **regiones**, se observa que no hay una mejora de estos indicadores. En el caso de Amazonas, la disminución fue de 5.5%, para Cajamarca fue de 8.96%; por último, para el caso de Lambayeque se observa una disminución de 8.23%. La tabla siguiente presenta la comparación de estos resultados.

Tabla 22. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de HSE por región

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Amazonas	444	131	29.5%	429	103	24%	-5.50%
Cajamarca	845	213	25.2%	800	130	16.2%	-8.96%
Lambayeque	406	141	34.7%	366	97	26.5%	-8.23%

En cuanto a este indicador según los **grados**, se observa que no hay una mejora. En el caso de tercero de secundaria, la disminución fue de 6.56%, para cuarto de secundaria la disminución fue de 6.63%; por último, para el caso de quinto de secundaria se observa una disminución de 11.29%. La tabla siguiente presentan la comparación de estos resultados.

Tabla 23. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de HSE por grado

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
3ero de secundaria	642	167	26%	617	120	19.4%	-6.56%
4to de secundaria	590	170	28.8%	523	116	22.2%	-6.63%
5to de secundaria	457	146	31.9%	455	94	20.7%	-11.29%

4.3.3. Educación Integral Sexual

4.3.3.1. Porcentaje de estudiantes mujeres con capacidades en educación sexual integral mejoradas.

Teniendo en cuenta el criterio de **evaluación de sus conocimientos** a través de las pruebas de entrada y salida, se observa que un 56.7% de estudiantes mujeres mejoraron sus resultados en ESI. En el caso de sus pares masculinos, el porcentaje fue de 55.3%.

Por otro lado, al analizar los conocimientos por **regiones**, se observa que para Amazonas el 57.8% de las estudiantes mujeres mejoraron su puntaje en este indicador; en el caso de Cajamarca el porcentaje es de 51.7% de estudiantes mujeres que mejoraron entre ambas evaluaciones; por último, para el caso de Lambayeque el 61.7% de las estudiantes mujeres mejoraron sus puntajes.

Complementariamente, en el caso de los estudiantes hombres, en Amazonas el 57.3% de los estudiantes mejoraron sus puntajes en este indicador; en el caso de Cajamarca el porcentaje es de 48.2%; por último,

para el caso de Lambayeque el 59.2% de los estudiantes mejoraron sus puntajes cuando se comparan ambas evaluaciones.

Teniendo en cuenta los **grados** evaluados para el indicador de ESI, se observa que para tercero de secundaria, el 60.4% de las estudiantes mujeres mejoraron sus puntajes; para el caso cuarto de secundaria, el porcentaje que mejoran sus puntajes sobre ESI fue 56.2%; por último, para quinto de secundaria, el porcentaje de estudiantes mujeres que mejoraron sus notas fue de 51%.

De esta misma manera, en el caso de los **estudiantes hombres**, en tercero de secundaria, el 57.2% de los estudiantes mejoraron sus puntajes; para el caso de cuarto de secundaria, el porcentaje de estudiantes que mejoran sus puntajes es de 58.8%; por último, para quinto de secundaria, el porcentaje de estudiantes que mejoraron fue de 48.4%.

El segundo criterio es la medición de sus capacidades en ESI, lo cual lo evidenciamos a partir del índice de Educación sexual integral en estudiantes mujeres:

4.3.3.2. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en educación sexual integral

Tal y como se observa en la tabla 24, el puntaje promedio de las mujeres mejoró en 0.118 a nivel global, lo cual implica un incremento de 7.5%. Por otro lado, podemos ver que la región en la que se presentó un mayor nivel de mejora fue en Cajamarca (0.195, lo cual representa un incremento de 11.5%), seguido por Amazonas (mejora de 0.069, lo cual representa un incremento de 4.5%) y Cajamarca (mejora de 0.015, lo cual representa un incremento de 1.1%). Por otro lado, el grado que presentó la mayor mejora fue 4to de secundaria (0.254, lo cual representa un incremento de 15.9%), mientras que en 5to de secundaria disminuyó el promedio (-0.062, lo cual representa un descenso de 4.5%).

Tabla 24. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en ESI

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Mujer	2.42	0.74	2.54	0.72	0.118
Amazonas	2.48	0.714	2.55	0.798	0.069
Cajamarca	2.31	0.765	2.51	0.737	0.195
Lambayeque	2.60	0.657	2.61	0.569	0.015
3ero de secundaria	2.30	0.768	2.43	0.639	0.125
4to de secundaria	2.40	0.754	2.65	0.768	0.254
5to de secundaria	2.63	0.617	2.57	0.748	-0.062

Al comparar los resultados entre estudiantes mujeres y estudiantes hombres, se encuentra que la diferencia en la tasa de variación en mujeres (+7.5%) es mayor que el de estudiantes hombres (+2.5%).

Tabla 25. Comparación de la tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres y estudiantes hombres en ESI

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Mujer	2.42	0.74	2.54	0.72	0.118
Hombre	2.39	0.68	2.43	0.67	0.041

4.3.3.3. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en el eje temático de Educación Sexual Integral.

Sobre este indicador se observa que en la línea de base un 22.5% de estudiantes mujeres alcanza el puntaje deseado en el índice de ESI; asimismo en la evaluación de salida un 25.2% lo lograron, habiéndose incrementado en 2.73%. Para el caso de los hombres, la mejora fue de 2.63%.

Tabla 26. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de ESI

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Mujer	1695	381	22.5%	1595	402	25.2%	2.73%
Hombre	1401	256	18.3%	1421	297	20.9%	2.63%

En cuanto al desagregado según las **regiones**, se observa que hay una mejora del puntaje deseado en el caso de Amazonas de 2.77%, para Cajamarca la mejora fue de 6.37%; por último, para el caso de Lambayeque se observa una disminución de 5.05%. La tabla siguiente presentan la comparación de estos resultados.

Tabla 27. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de ESI por región

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Amazonas	444	115	25.9%	429	123	28.7%	2.77%
Cajamarca	845	149	17.6%	800	192	24%	6.37%
Lambayeque	406	117	28.8%	366	87	23.8%	-5.05%

Al desagregar el indicador por **grados**. En el caso de tercero de secundaria, hay una disminución de 0.13% en el puntaje deseado, para cuarto de secundaria la mejora fue de 12.72%; por último, para el caso de quinto de secundaria se observa una disminución de 5.58%. La tabla siguiente presentan la comparación de estos resultados.

Tabla 28. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de ESI por grado

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
3ero de secundaria	642	108	16.8%	617	103	16.7%	-0.13%
4to de secundaria	590	128	21.7%	523	180	34.4%	12.72%
5to de secundaria	457	145	31.7%	455	119	26.2%	-5.58%

4.3.4. Educación Financiera bajo la metodología STEAM

4.3.4.1. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus capacidades en Educación Financiera bajo la metodología STEAM

Teniendo en cuenta el criterio de **evaluación de sus conocimientos** a través de las pruebas de entrada y salida, para el indicador de F-STEAM se reporta que un 62.7% de las estudiantes mujeres mejoraron sus puntajes. Asimismo, los estudiantes hombres reportaron un 62.1% de mejora en sus puntajes para este indicador.

Al desagregar los resultados por **regiones**, se encuentra que para la región de Amazonas un 67.3% de los **estudiantes mujeres** mejoraron sus puntajes, en la región de Cajamarca, el porcentaje de estudiantes mujeres que mejoraron fue de 55.5%; por último, en la región de Lambayeque, el 65.4% de las estudiantes mujeres mejoraron.

De forma complementaria, los **estudiantes hombres**, en Amazonas un 65.7% de los estudiantes mejoraron sus puntajes en F-STEAM; en la región de Cajamarca, el porcentaje de estudiantes que mejoraron es 54.8%; por último, en la región de Lambayeque, el 62.5% de los estudiantes mejoraron sus puntajes.

Al desagregar los resultados por **grados** para el eje de educación financiera bajo la metodología STEAM, el 59.4% de los **estudiantes mujeres** de tercero de secundaria mejoraron sus puntajes; para cuarto de

secundaria, el porcentaje de estudiantes mujeres que mejoraron sus puntajes fue de 71.2%. Por último, para quinto de secundaria, el porcentaje de mejora fue de 58% de estudiantes.

De forma complementaria, el 58.4% de los **estudiantes hombres** de tercero de secundaria mejoraron sus puntajes; para cuarto de secundaria, el porcentaje de estudiantes que mejoraron fue de 70.1%. Por último, para quinto de secundaria, el porcentaje de mejora fue de 59.1%.

El **segundo criterio es la medición de sus capacidades** en Educación Financiera bajo la metodología STEAM lo cual lo evidenciamos a partir del índice de F- STEAM en estudiantes mujeres:

4.3.4.2. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en el índice de Educación Financiera bajo la metodología STEAM

En cuanto a este indicador, se observa que hay un aumento de 0.27 puntos, lo que significa una mejora del 17% del indicador. Asimismo, se observa que el puntaje ha aumentado tanto para hombres como para mujeres; en el caso de hombres hubo una mejora de 0.22 puntos (aumento del 13%) y para **el caso de mujeres esta mejora fue de 0.31 puntos (aumento del 17%)**.

Teniendo en cuenta las **regiones** evaluadas en el proyecto, se observa que para el caso de Amazonas hay un incremento en el puntaje de 0.35 puntos (aumento del 19% del indicador), para Cajamarca, la mejora del indicador fue de 0.28 puntos (aumento del 15% del indicador) y para Lambayeque este indicador significó una mejora de 0.32 puntos lo que representa un aumento del 19%.

Por último, teniendo en cuenta los resultados según los **grados** evaluados, se observa que hay mejoras para todos los grados; en tercero de secundaria esta mejora es de 0.28 puntos (aumento del 16%), para el caso de cuarto de secundaria, el puntaje de mejora es de 0.33 puntos (mejora del 18%); por último, para quinto de secundaria la mejora del puntaje es de 0.31 puntos (mejora del 17%).

Tabla 29. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en Educación Financiera bajo la metodología STEAM

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Mujer	2.20	0.55	2.50	0.54	0.306
Amazonas	2.20	0.559	2.55	0.546	0.347
Cajamarca	2.14	0.537	2.42	0.523	0.282
Lambayeque	2.30	0.550	2.61	0.524	0.316
3ero de secundaria	2.19	0.551	2.48	0.533	0.284

4to de secundaria	2.18	0.556	2.51	0.526	0.330
5to de secundaria	2.21	0.539	2.52	0.550	0.308

Al comparar los **resultados de la tasa de variación en F – STEAM por sexo**, se encuentra que la mejora en estudiantes mujeres (18%) es mayor que para los estudiantes hombres (13%).

Tabla 30. Comparación de la tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres y estudiantes hombres en Educación Financiera bajo la metodología STEAM

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Mujer	2.20	0.55	2.50	0.54	0.306
Hombre	2.26	0.57	2.48	0.55	0.219

Finalmente, se describe el indicador a través del porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje deseado en F – STEAM, lo cual se presenta a continuación:

4.3.4.3. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en el eje temático de educación financiera bajo la metodología STEAM.

En cuanto al indicador de educación financiera bajo la metodología STEAM, hay un aumento importante de este indicador cuando se compara los puntajes entre la línea de base y la evaluación; como se observa en la tabla 31 en la evaluación hay un 18.2% de mujeres que lograron el puntaje deseado, eso significa un aumento de 12.3% entre los puntajes obtenidos antes y después de la intervención del proyecto. Para el caso de hombres, la diferencia fue de 10.9%.

Tabla 31. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de educación financiera bajo la metodología STEAM

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Mujer	1695	101	5.96%	1595	291	18.2%	12.3%
Hombre	1401	113	8.07%	1421	270	19.0%	10.9%

En cuanto al indicadores según las regiones, se observa que hay una mejora de estos indicadores para cada uno de estas, en estudiantes mujeres. En el caso de Amazonas, la mejora fue de 17.92%, para Cajamarca fue de 7.14%; por último, para el caso de Lambayeque se observa un aumento de 17.06%. La tabla siguiente presenta la comparación de estos resultados.

Tabla 32. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de educación financiera bajo la metodología STEAM por región

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Amazonas	444	26	5.86%	429	102	23.8%	17.92%
Cajamarca	845	40	4.73%	800	95	11.9%	7.14%
Lambayeque	406	35	8.62%	366	94	25.7%	17.06%

Al desagregar los resultados por **grados**, se observa que, en el caso de tercero de secundaria, el aumento fue de 10.3%; para cuarto de secundaria la mejora fue de 12.6%; por último, para el caso de quinto de secundaria se observa una mejora de 14.5%. La tabla siguiente presentan la comparación de estos resultados.

Tabla 33. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de educación financiera bajo la metodología STEAM por grado

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
3ero de secundaria	642	43	6.70%	617	105	17%	10.3%
4to de secundaria	590	35	5.93%	523	97	18.5%	12.6%
5to de secundaria	457	23	5.03%	455	89	19.6%	14.5%

4.3.5. Proyecto de vida

4.3.5.1. Porcentaje de adolescentes mujeres que mejoran sus capacidades sobre el eje de proyecto de vida.

Tomando en cuenta el **criterio de evaluación de conocimientos**, se observa que un 34.3% de las estudiantes mujeres evaluadas mejoraron sus notas entre la evaluación de entrada y de salida. En esta misma línea, el 33.6% de los estudiantes hombres mejoraron sus notas en este indicador.

Al desagregar el indicador respecto a las **regiones; para estudiantes mujeres**, se observa que para la región de Amazonas un 33.6% de las estudiantes mujeres aumentaron sus puntajes, para Cajamarca el porcentaje fue de 30.7%, y para Lambayeque esta mejora fue de 36.8% de las estudiantes.

De manera complementaria, en el caso de los **estudiantes hombres**, en Amazonas, un 34% de los estudiantes aumentaron sus puntajes, para Cajamarca el porcentaje de aumento fue de 34.7%, y para Lambayeque esta mejora fue de 34% de los estudiantes.

Por último, desagregando los resultados según los **grados**, en **estudiantes mujeres** se observa que para tercero de secundaria solo 0.3% mejoraron sus puntajes entre la evaluación de entrada y de salida; para cuarto de secundaria la mejora fue de 99% de las estudiantes; por último, para quinto de secundaria el 11% de las estudiantes mejoran sus puntajes.

Asimismo, a modo de complemento, para el caso de los **estudiantes hombres**, en tercero de secundaria solo 1.2% mejoraron sus puntajes; para cuarto de secundaria la mejora fue de 100% de los estudiantes entre ambas evaluaciones; por último, para quinto de secundaria la mejora fue del 14.2% de los estudiantes.

El segundo criterio es la medición de sus capacidades en proyecto de vida lo cual lo evidenciamos a partir de la medición del índice PV en estudiantes mujeres:

4.3.5.2. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en el índice de proyecto de vida

En cuanto a la mejora del indicador de proyecto de vida en estudiantes mujeres se reporta un puntaje de 3.00 para la línea de base y para la evaluación de salida de 2.97, lo que significa una disminución de 0.03 puntos, esto representa una disminución del 2.9%.

Desagregando la data por **regiones**, se observa que para el caso de Amazonas se disminuyó en 0.001 puntos, lo que representa una disminución del indicador en 0.1%. Para el caso de Cajamarca, la disminución del indicador fue de 0.05; lo que significa una disminución del 5.1%; y para Lambayeque esta disminución fue de 0.007, lo que significa una disminución del 0.7%.

Al describir los resultados por grados, se encuentra que para tercero de secundaria, los puntajes descendieron en -0.078 que representa una disminución en 7.6%, para cuarto de secundaria los puntajes descendieron en -0.013 que representa una disminución en 1.3%, finalmente para quinto de secundaria, hay un incremento del 0.012, lo que significa un incremento de 1.3%.

Tabla 34. Tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en proyecto de vida

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Mujer	3.00	0.55	2.97	0.56	-0.029
Amazonas	3.02	0.535	3.02	0.527	-0.001
Cajamarca	2.97	0.549	2.92	0.559	-0.053

Lambayeque	3.05	0.561	3.04	0.606	-0.007
3ero de secundaria	2.98	0.547	2.91	0.578	-0.078
4to de secundaria	3.00	0.554	2.98	0.561	-0.013
5to de secundaria	3.04	0.541	3.05	0.540	0.012

Al comparar los puntajes por **sexo**, encuentra que ambos grupos disminuyen en cuanto tasas de variación, sin embargo, la disminución es mayor en hombres (-6.7%) frente a las mujeres (-2.9%).

Tabla 35. Comparación de la tasa de variación del puntaje promedio de estudiantes mujeres en proyecto de vida

	Línea de base		Evaluación		Diferencia
	M	DE	M	DE	
Mujer	3.00	0.55	2.97	0.56	-0.029
Hombre	2.90	0.62	2.82	0.60	-0.074

Finalmente, se describe el indicador a través del porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje deseado en Proyecto de Vida, lo cual se presenta a continuación:

4.3.5.3. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en el eje temático de proyecto de vida.

En cuanto al indicador de proyecto de vida, hay una disminución de este indicador cuando se compara los puntajes entre la línea de base y evaluación; como se observa en la tabla 36 en la evaluación hay un 54.7% de mujeres que lograron tener las mayores capacidades; eso significa una disminución de 5.03%.

Tabla 36. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de proyecto de vida

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Mujer	1695	1012	59.7%	1595	872	54.7%	-5.03%
Hombre	1401	701	50.0%	1421	619	43.6%	-6.47%

Desagregando por **regiones**, se observa que no hay una mejora de estos indicadores. En el caso de Amazonas, la disminución fue de 3.65%, para Cajamarca de 6.46%; por último, para el caso de Lambayeque se observa una disminución de 3.36%. La tabla siguiente presentan la comparación de estos resultados.

Tabla 37. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de proyecto de vida por región

	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
Amazonas	444	276	62.2%	429	251	58.5%	-3.65%
Cajamarca	845	475	56.2%	800	398	49.8%	-6.46%
Lambayeque	406	261	64.3%	366	223	60.9%	-3.36%

Al desagregar los resultados por-**grados**, se observa que hay una mejora de estos indicadores para cada uno de los grados. En el caso de tercero de secundaria, la disminución fue de 10.26%, para cuarto de secundaria la mejora fue de 5.33% entre las dos evaluaciones; por último, para el caso de quinto de secundaria se observa una mejora de 2.24%. La tabla siguiente presentan la comparación de estos resultados.

Tabla 38. Porcentaje de adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado en el eje temático de proyecto de vida por grado

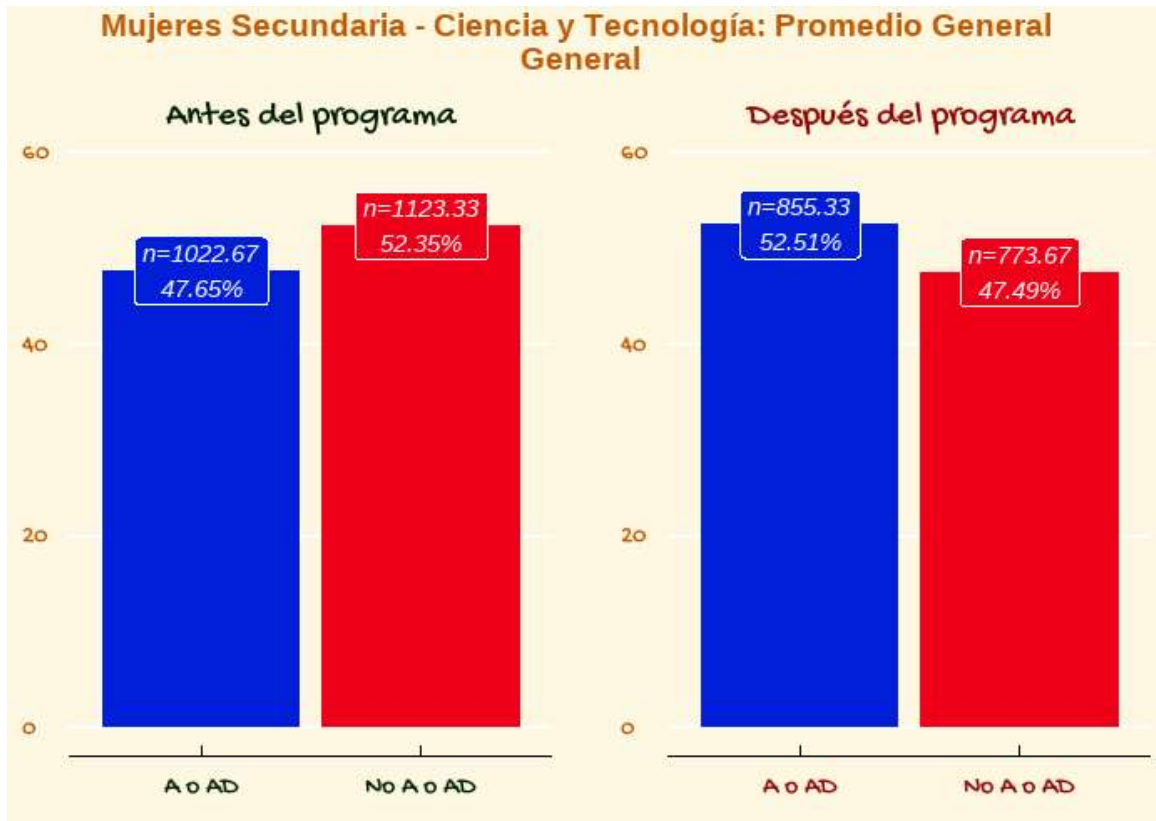
	Línea de base			Evaluación			Diferencia
	Total	3 a 4	%	Total	3 a 4	%	
3ero de secundaria	642	377	58.7%	617	299	48.5%	-10.26%
4to de secundaria	590	362	61.4%	523	293	56.0%	-5.33%
5to de secundaria	457	271	59.3%	455	280	61.5%	2.24%

4.3.6. Ciencia y Tecnología, Arte y Matemáticas

4.3.6.1. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología

En cuanto a este indicador, los datos fueron calculados a partir de las actas de notas reportadas en el SIAGIE por cada institución educativa. Específicamente, para el área de Ciencia y Tecnología se incrementó un 5% el total de estudiantes que obtuvieron la nota A o AD; en la línea de base el porcentaje fue de 47.65% y para el caso de evaluación el porcentaje fue de 52.51%.

Ilustración 11. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología

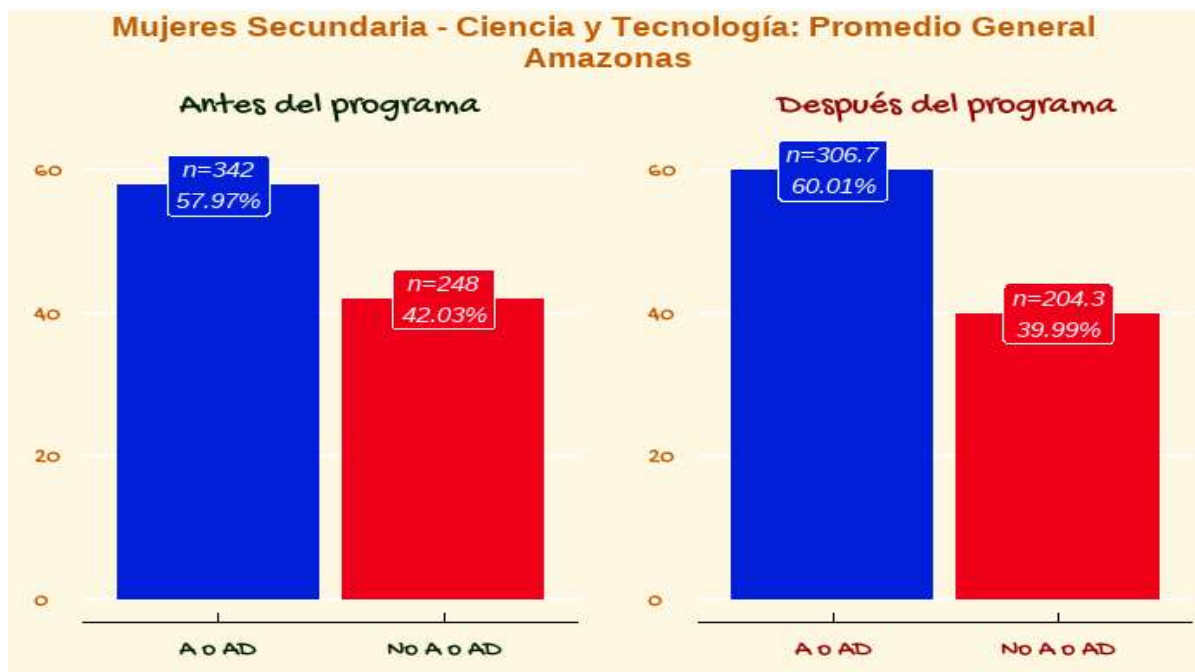


4.3.6.2. Por región

Amazonas

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en Amazonas que obtuvieron una nota de A o AD en Ciencia y tecnología se tuvo un aumento cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 57.97% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 60.01%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 2.04%.

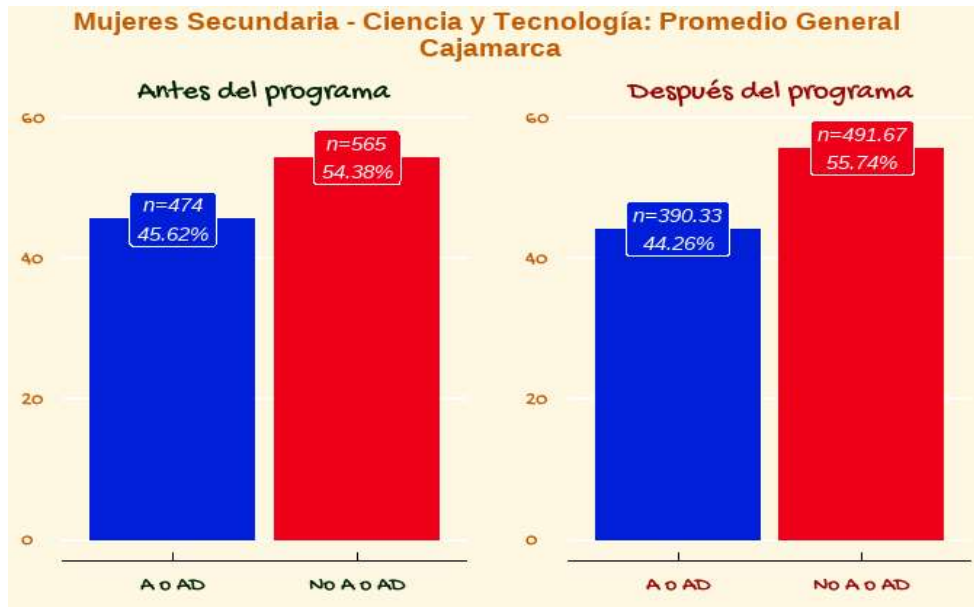
Ilustración 12. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en Amazonas



Cajamarca

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en Cajamarca que obtuvieron una nota de A o AD en Ciencia y tecnología se tuvo una disminución cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 45.62% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 44.26%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 1.36%.

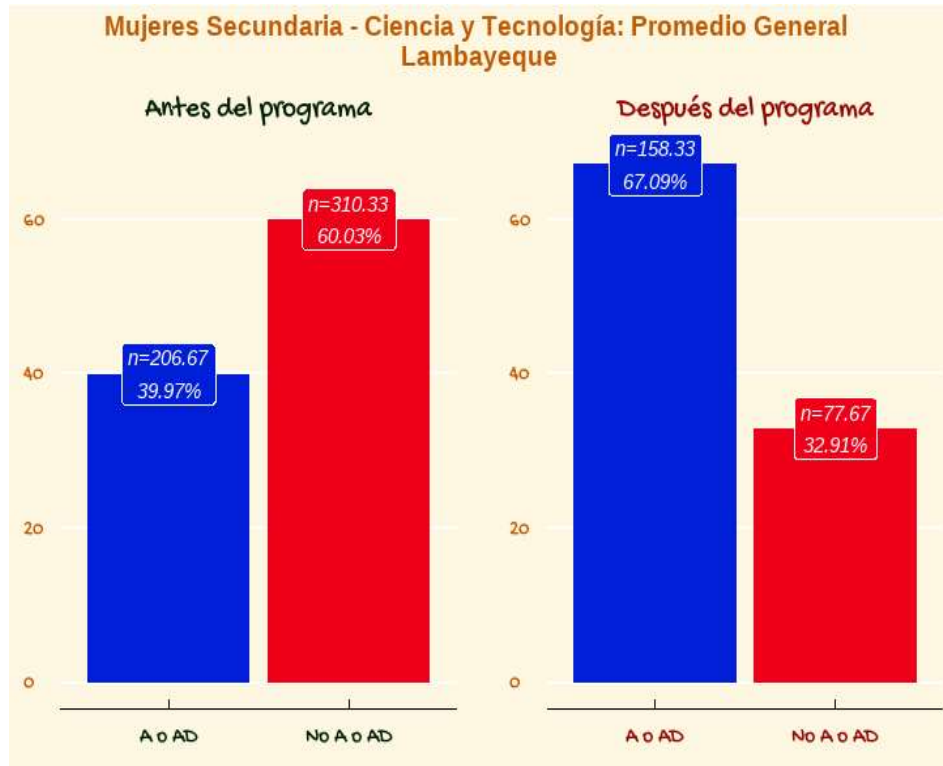
Ilustración 13. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en Cajamarca



Lambayeque

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en Lambayeque que obtuvieron una nota de A o AD en Ciencia y tecnología se tuvo un aumento relevante cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 39.97% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 67.09%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 27.12%.

Ilustración 14. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en Lambayeque

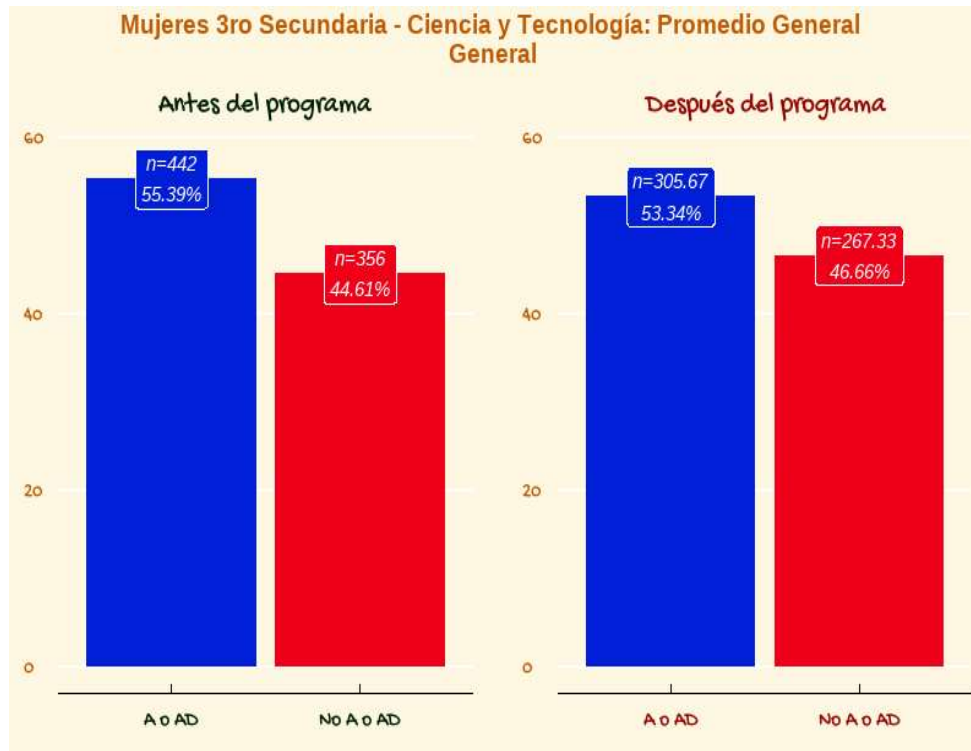


4.3.6.3. Por grado de secundaria

Para tercero de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en tercero de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Ciencia y tecnología se tuvo un descenso cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 55.39% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 53.34%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 2.05%.

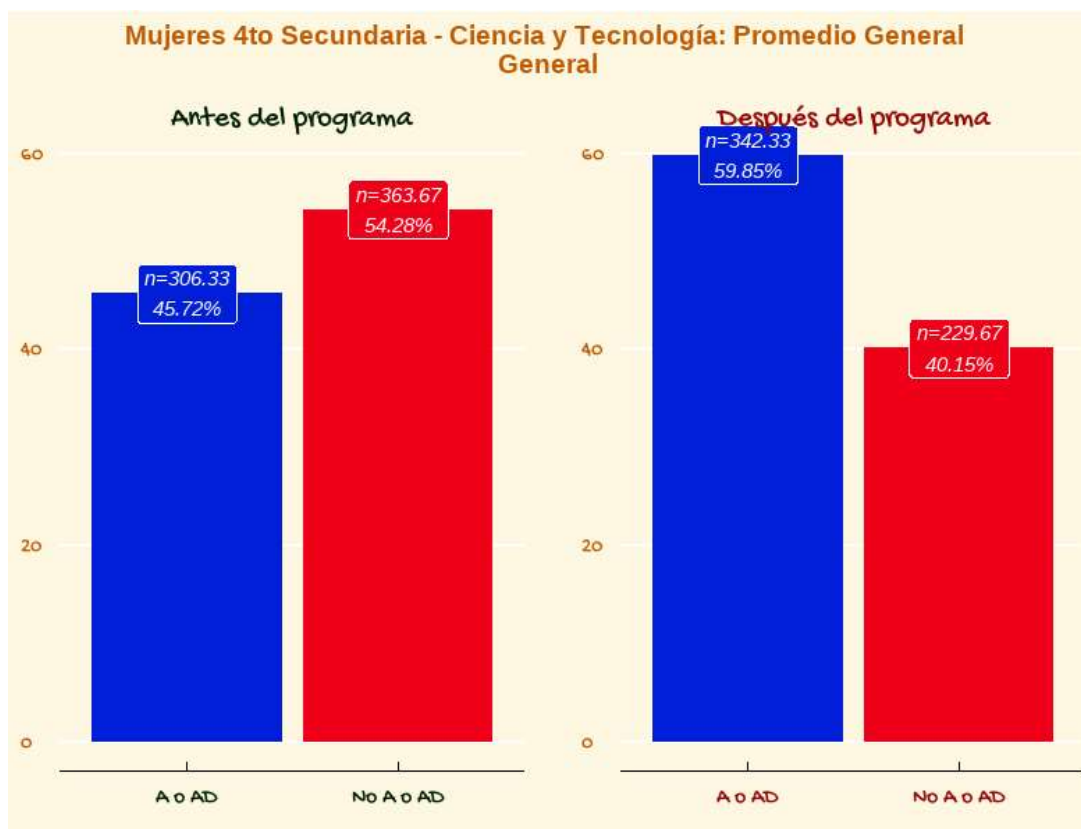
Ilustración 15. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en 3ero de secundaria



Para cuarto de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en cuarto de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Ciencia y tecnología se tuvo un aumento relevante cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 45.72% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 59.85%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 14.13%.

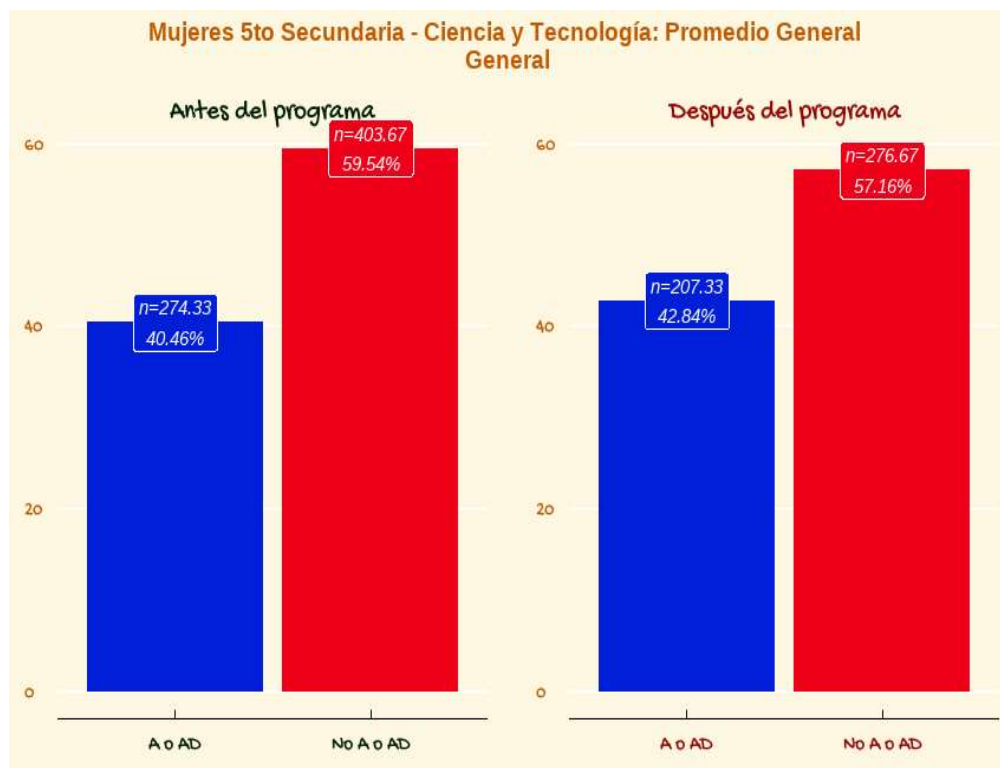
Ilustración 16. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en 4to de secundaria



Para quinto de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres en quinto de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Ciencia y tecnología se tuvo un aumento cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 40.46% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 42.84%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 2.38%.

Ilustración 17. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología en 5to de secundaria

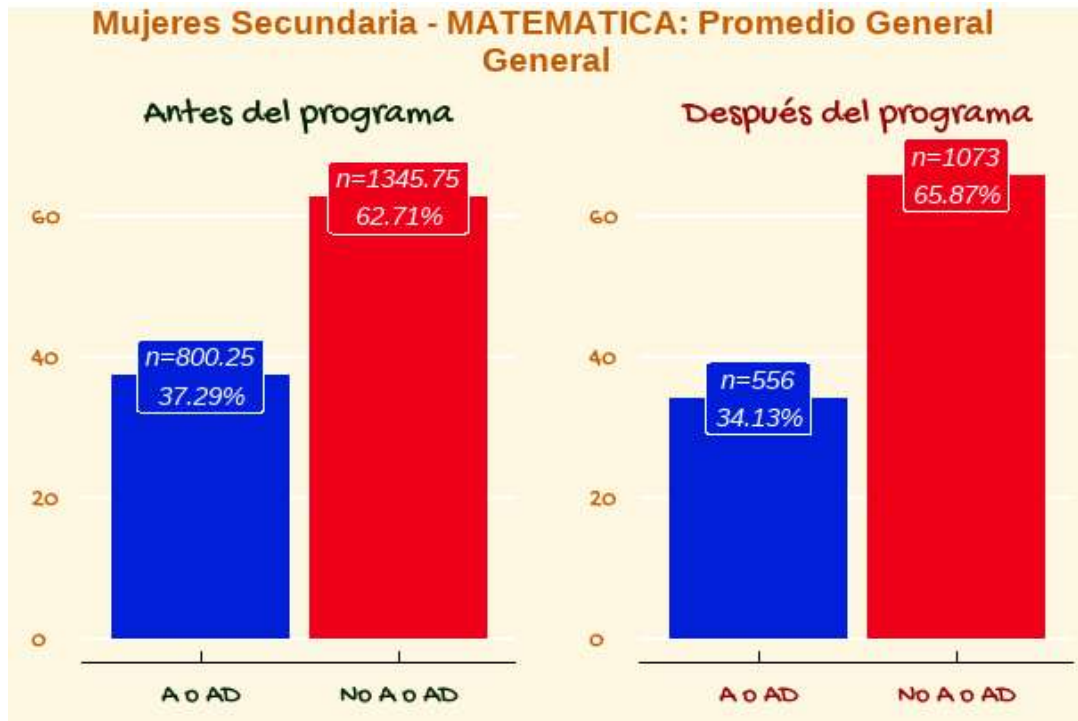


4.3.7. Matemáticas

4.3.7.1. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática

En cuanto a este indicador, existe una disminución de 2.81% del promedio de mujeres que han tenido la nota A o AD comparando los datos de 2021 con el 2022.

Ilustración 18. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática

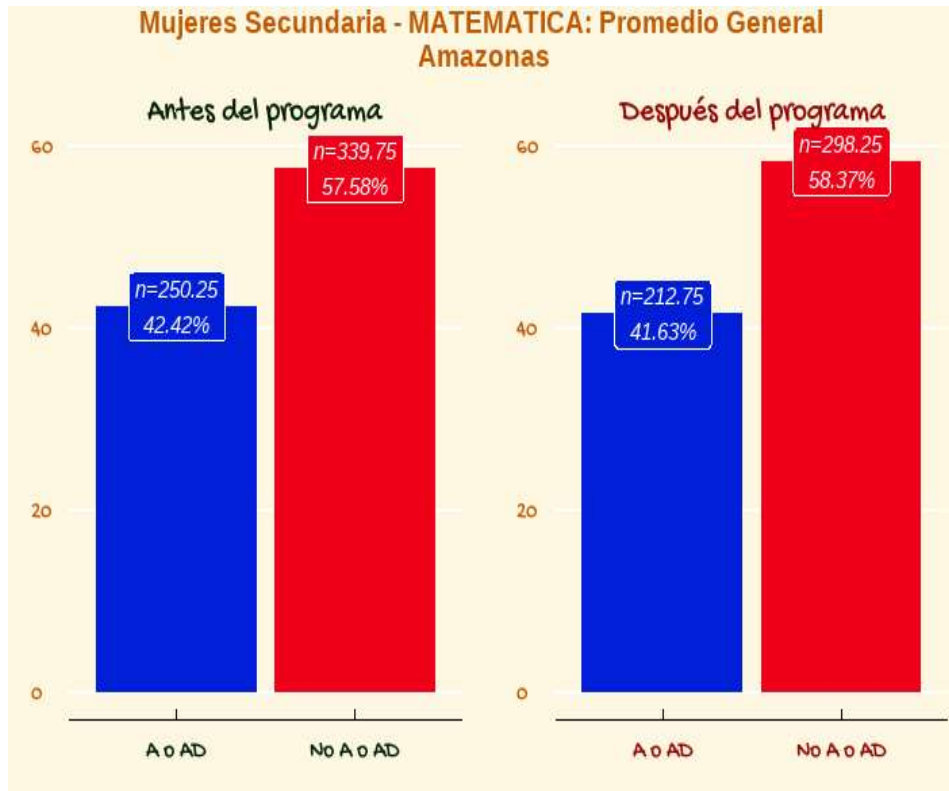


4.3.7.2. Por Región

Amazonas

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en Amazonas que obtuvieron una nota de A o AD en Matemática se tuvo una disminución cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 42.42% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 41.63%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 0.79%.

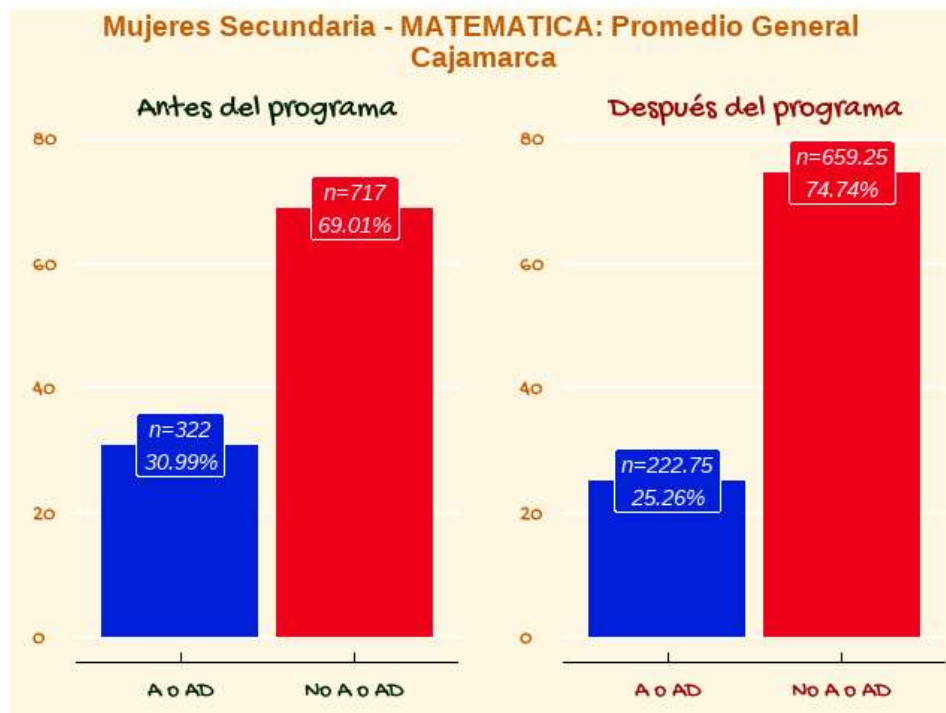
Ilustración 19. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en Amazonas



Cajamarca

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en Cajamarca que obtuvieron una nota de A o AD en Matemática se tuvo una disminución cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 30.99% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 25.26%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 5.73%.

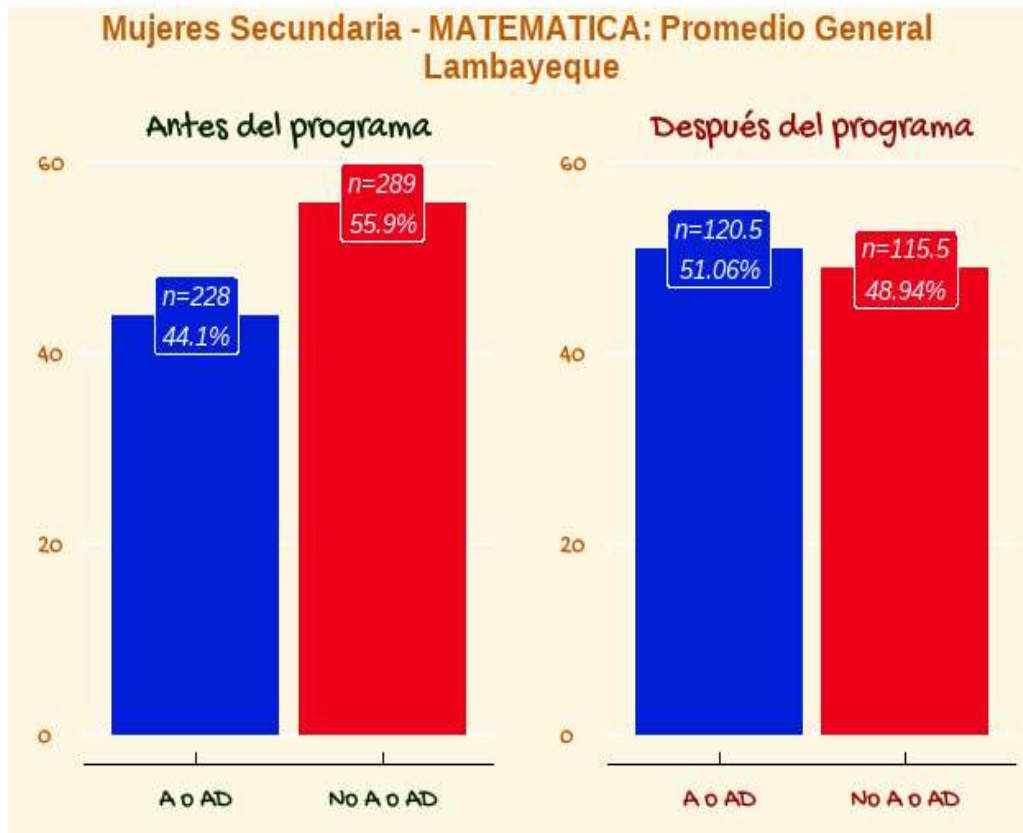
Ilustración 20. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en Cajamarca



Lambayeque

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres en Lambayeque que obtuvieron una nota de A o AD en Matemática se tuvo un aumento cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 44.1% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 51.06%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 6.96%.

Ilustración 21. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en Lambayeque

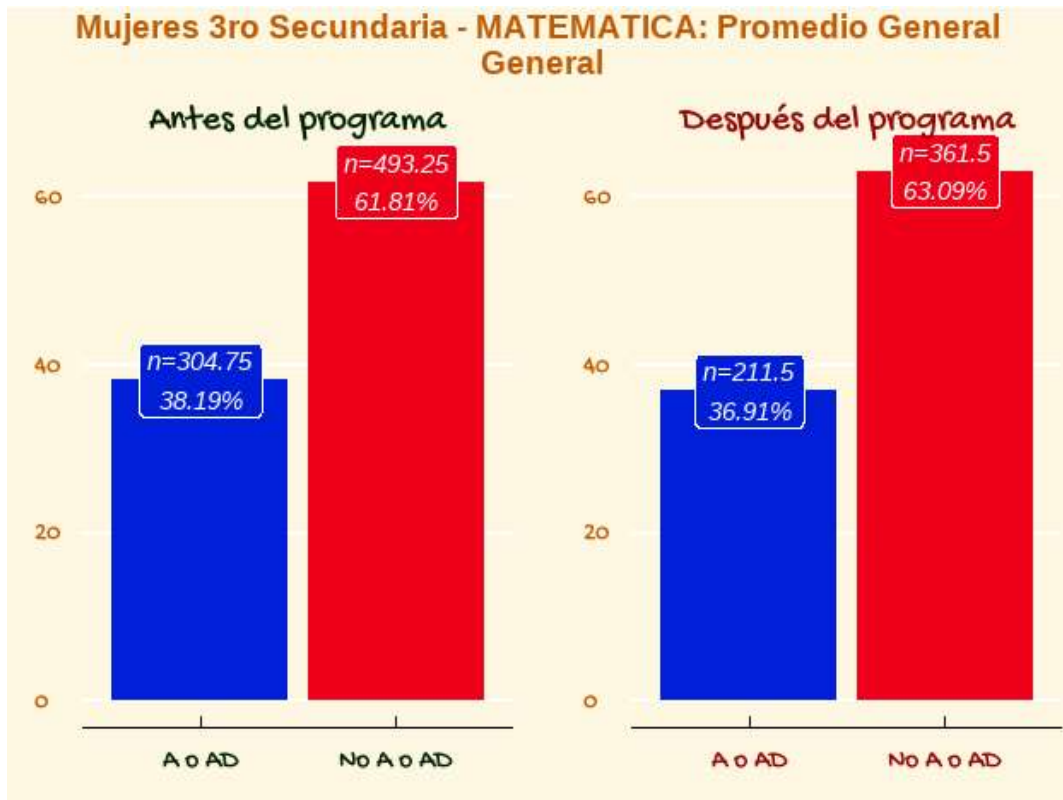


4.3.7.3. Por grado de secundaria

Para tercero de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en tercero de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Matemática se tuvo una disminución cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 38.19% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 36.91%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 1.28%.

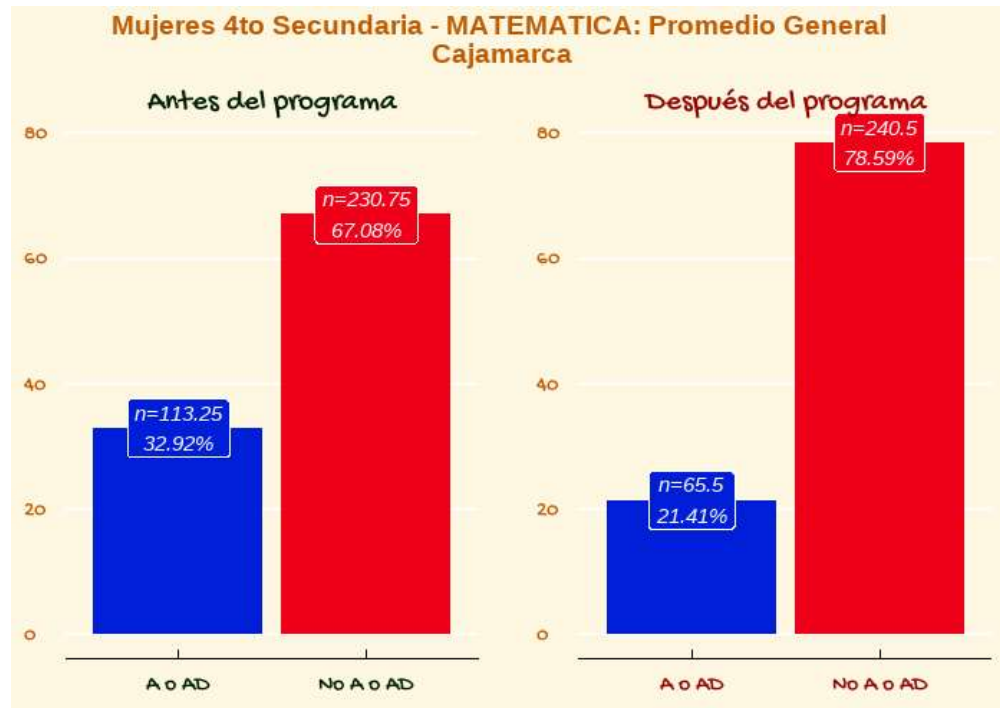
Ilustración 22. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en 3ero de secundaria



Para cuarto de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en cuarto de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Matemática se tuvo una disminución cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 32.92% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 21.41%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 11.51%.

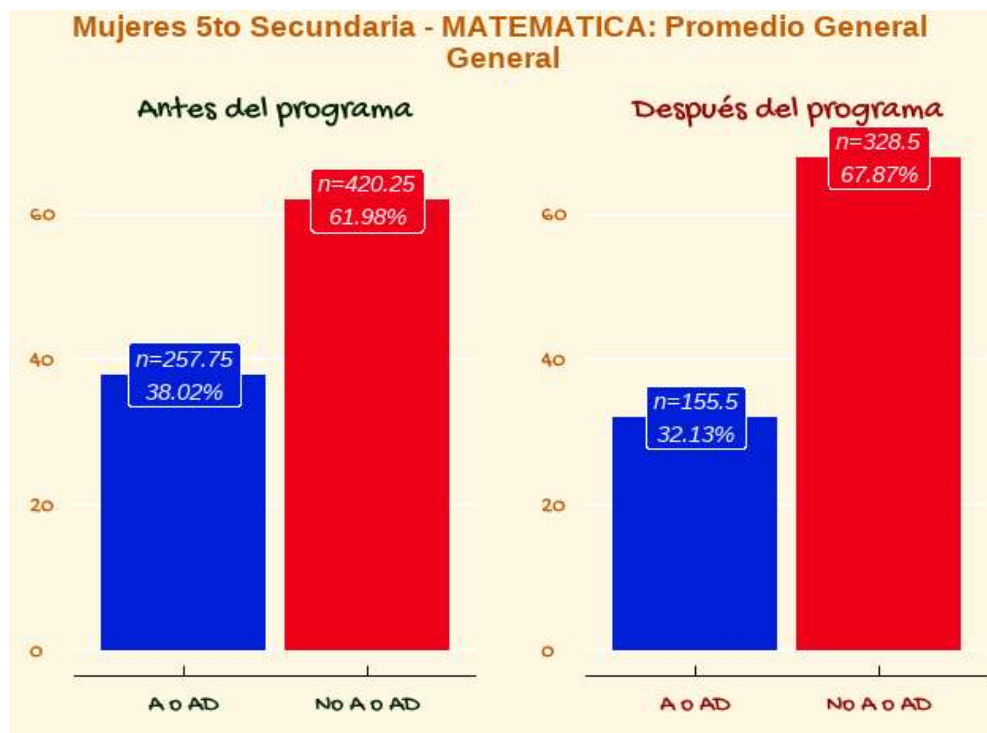
Ilustración 23. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en 4to de secundaria



Para quinto de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de mujeres en quinto de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Matemática se tuvo una disminución cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 38.02% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 32.13%, de tal forma que se obtuvo una disminución aproximada del 5.89%.

Ilustración 24. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática en 5to de secundaria

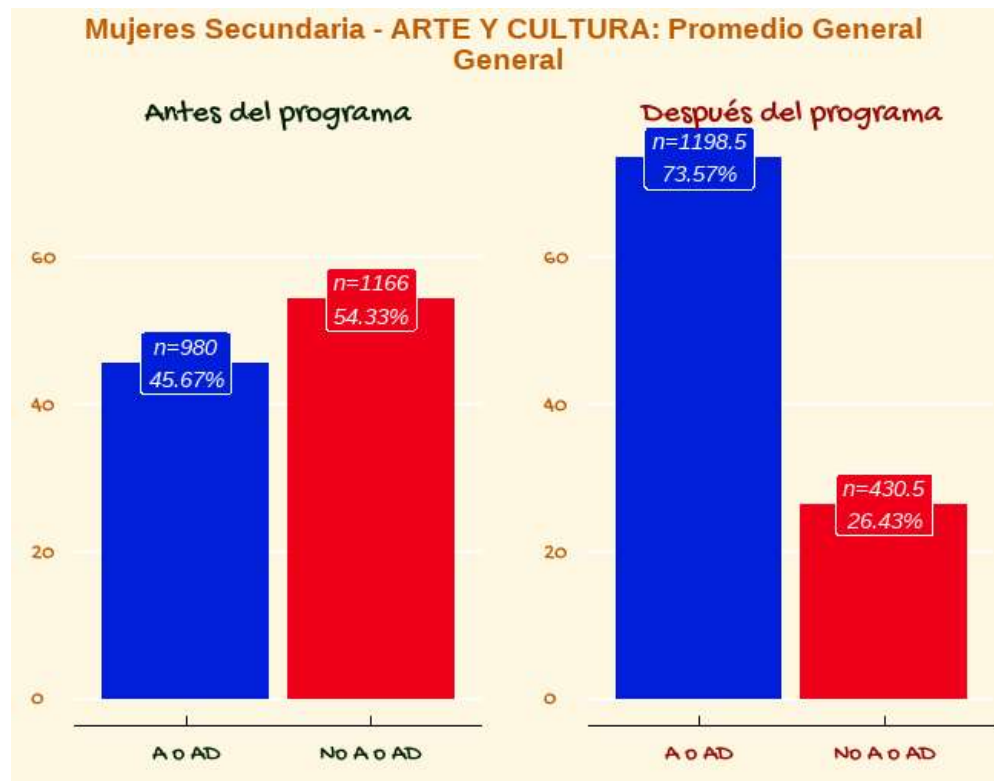


4.3.8. Educación Artística

4.3.8.1. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística

En cuanto el porcentaje del grupo de estudiantes mujeres que obtuvieron una nota de A o AD tuvo un aumento relevante cuando se comparan los puntajes previos al inicio del programa y la evaluación final. Específicamente, como se observa en el gráfico 25 para el año 2021 el porcentaje de estudiantes mujeres que obtuvieron un puntaje A o AD fue de 45.61%, este porcentaje aumentó a 73.51% para el año 2022, esto significa un aumento 28% de este grupo.

Ilustración 25. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística

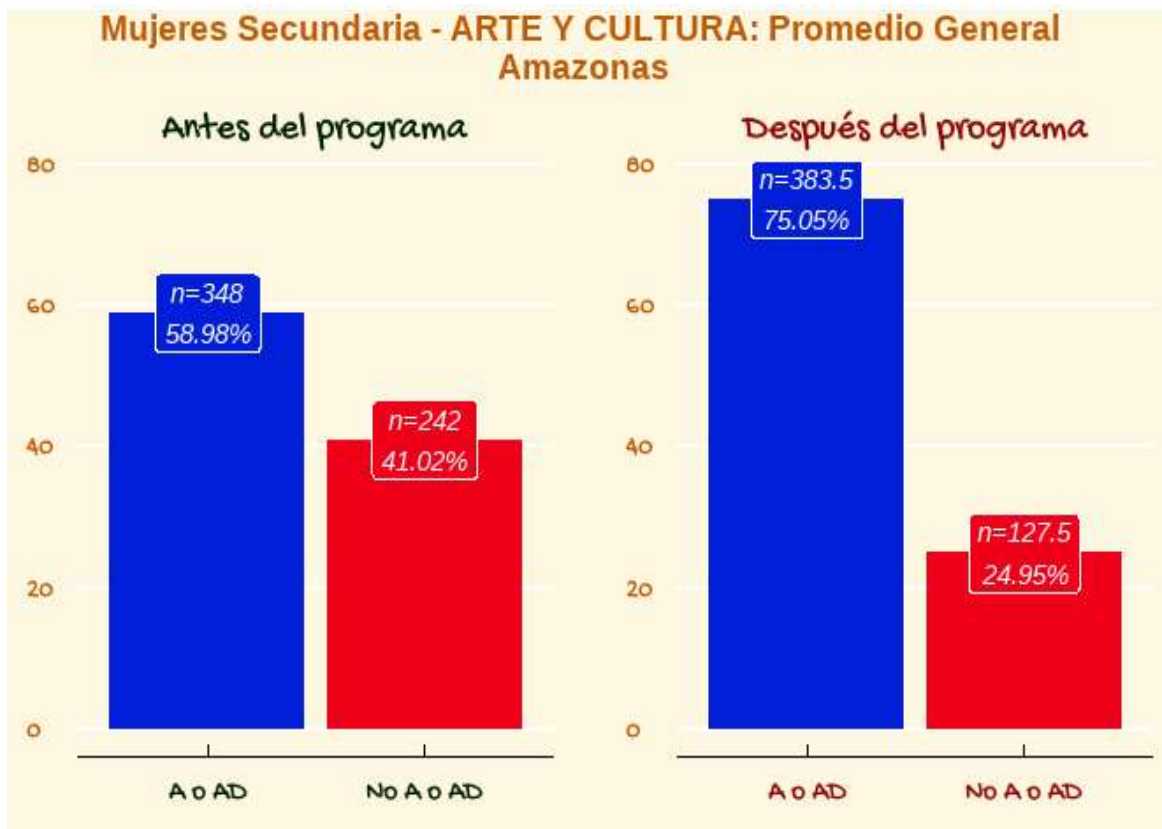


4.3.8.2. Por Región

Amazonas

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en Amazonas que obtuvieron una nota de A o AD en Arte y Cultura se tuvo un aumento relevante cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 58.98% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 75.05%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 16.07%.

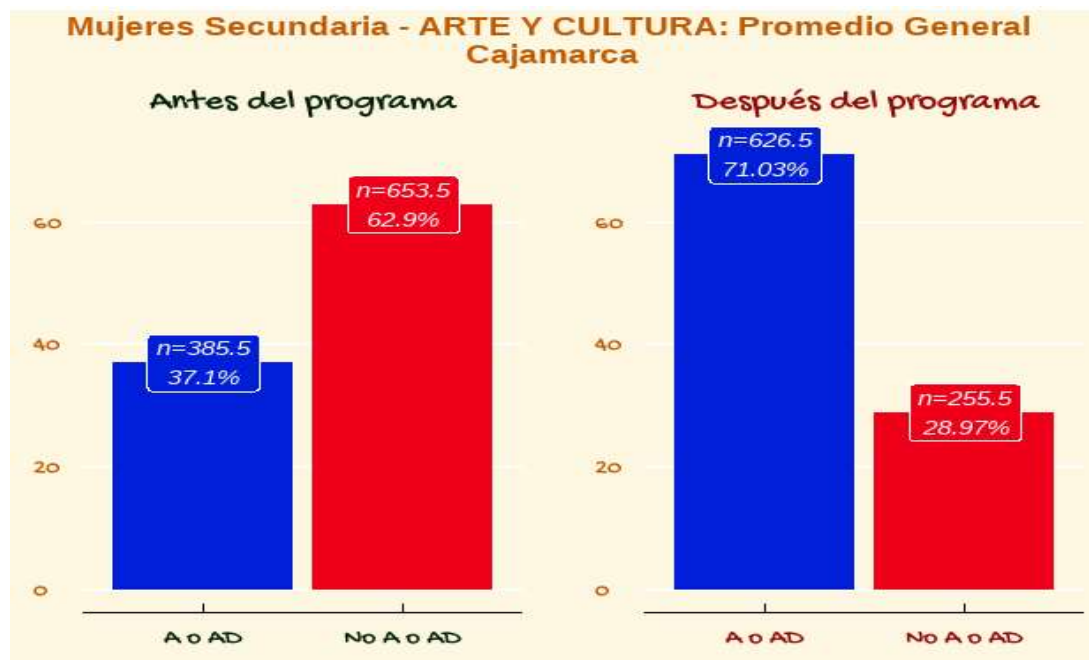
Ilustración 26. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en Amazonas



Cajamarca

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en Cajamarca que obtuvieron una nota de A o AD en Arte y Cultura se tuvo un aumento relevante cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 37.1% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 71.03%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 33.93%.

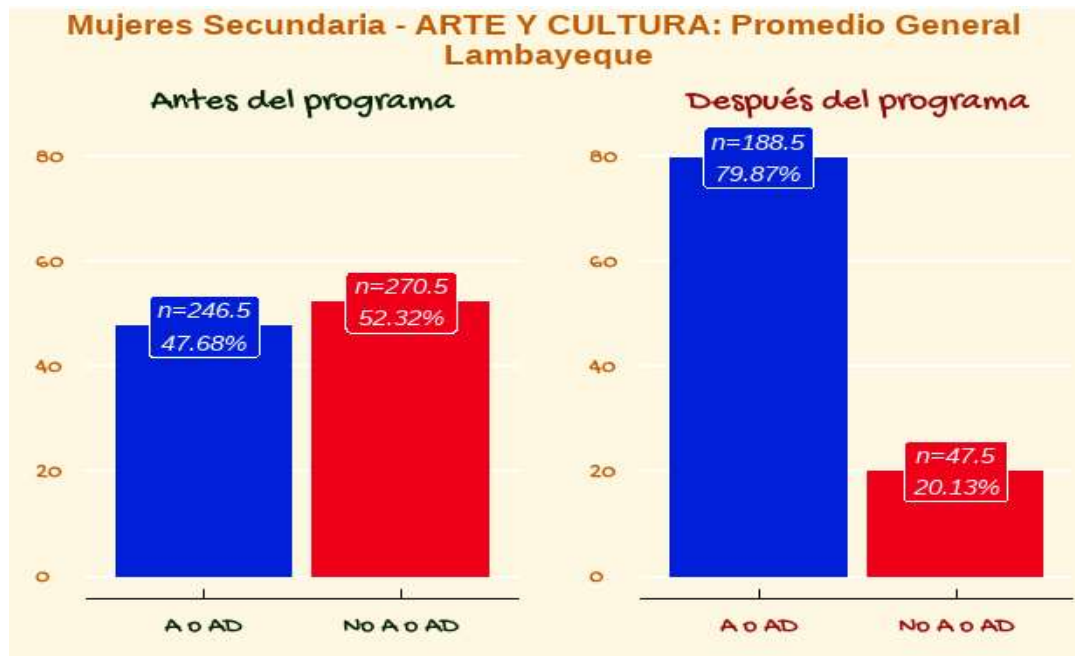
Ilustración 27. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en Cajamarca



Lambayeque

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en Lambayeque que obtuvieron una nota de A o AD en Arte y Cultura se tuvo un aumento relevante cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 47.68% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 79.87%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 32.19%.

Ilustración 28. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en Lambayeque

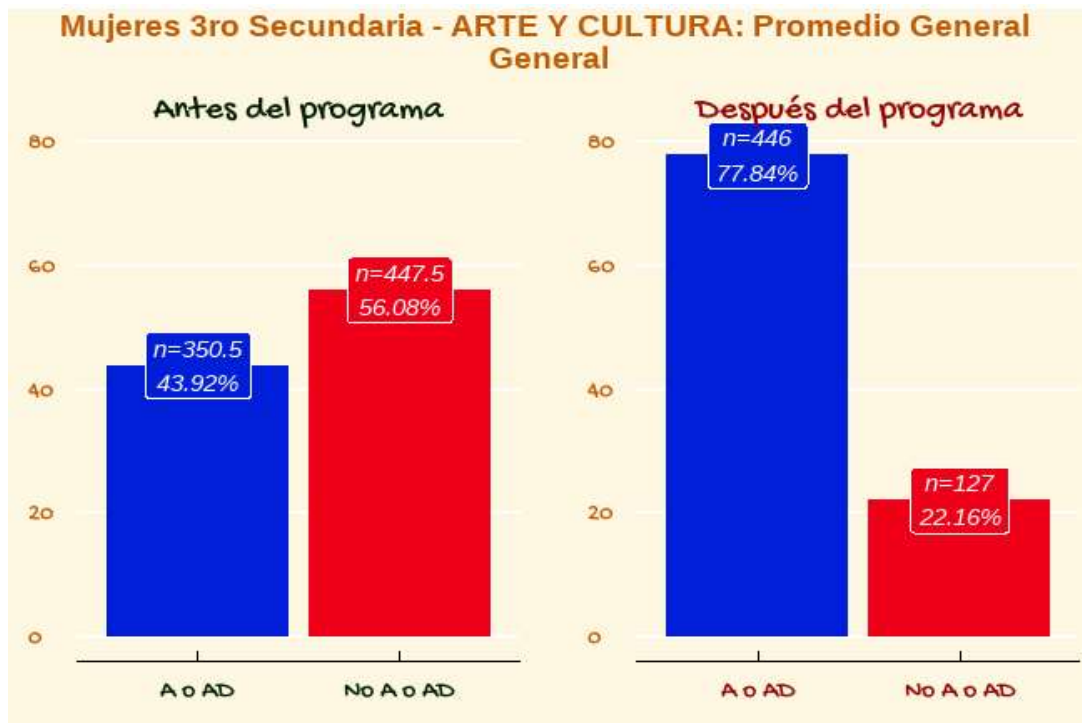


4.3.8.3. Por grado de secundaria

Para tercero de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en tercero de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Arte y Cultura se tuvo un aumento relevante cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 43.92% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 77.84%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 33.92%.

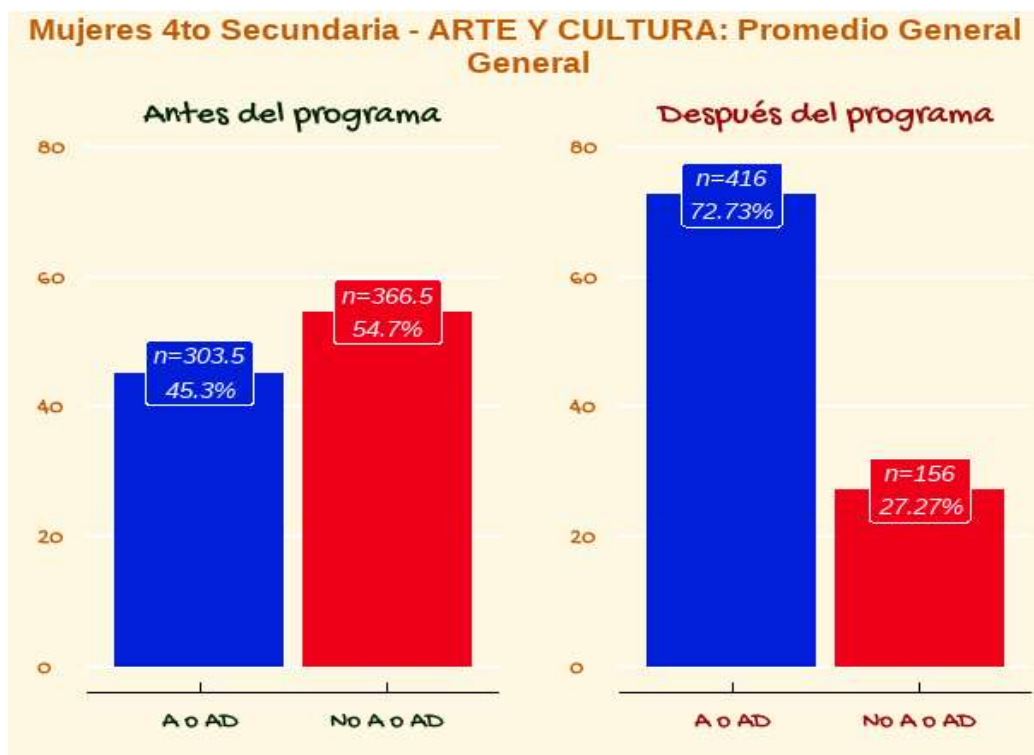
Ilustración 29. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en 3ero de secundaria



Para cuarto de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en cuarto de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Arte y Cultura se tuvo un aumento relevante cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 45.3% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 72.73%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 27.43%.

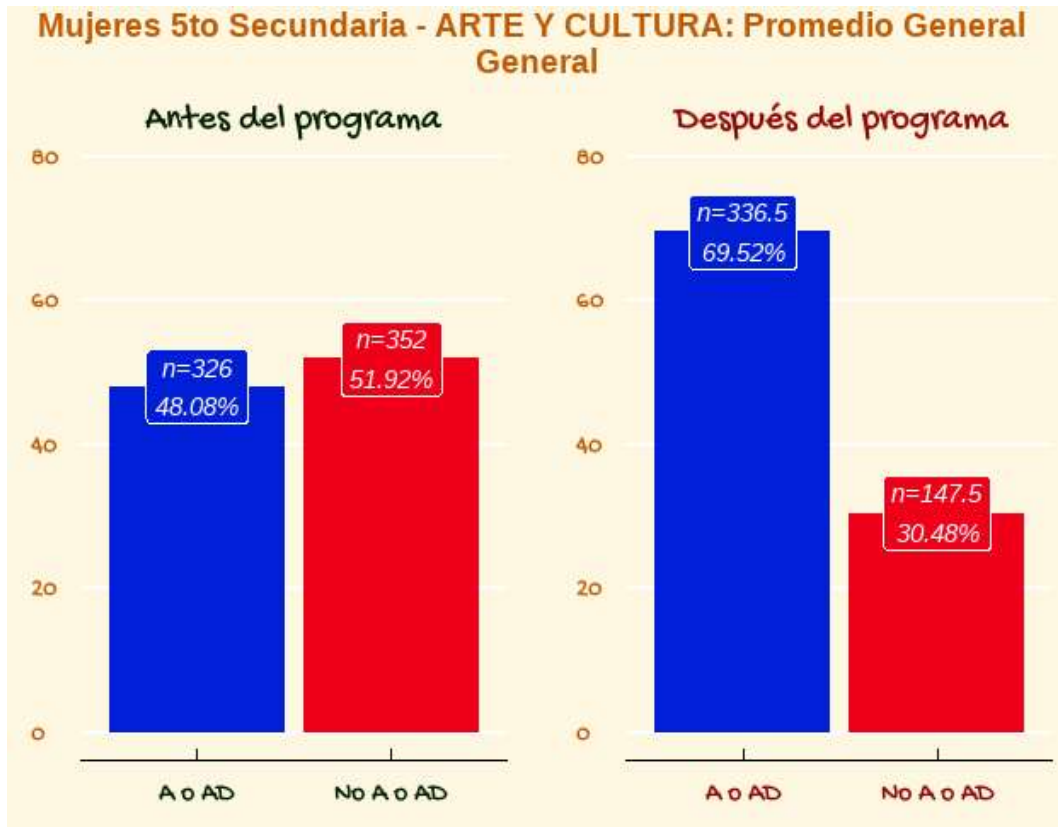
Ilustración 30. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en 4to de secundaria



Para quinto de secundaria

En cuanto al porcentaje del grupo de estudiantes mujeres en quinto de secundaria que obtuvieron una nota de A o AD en Arte y Cultura se tuvo un aumento relevante cuando se comparan los porcentajes de línea base y la evaluación final. En la línea base se tuvo un porcentaje del 48.08% de mujeres con notas de A o AD y en la evaluación final se tuvo un porcentaje del 69.52%, de tal forma que se obtuvo una mejora aproximada del 21.44%.

Ilustración 31. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística en 5to de secundaria



5. Resultados cualitativos de la evaluación

5.1. Hallazgos cualitativos de Facilitadores

Durante el mes de diciembre del 2022, se realizaron grupos focales para conocer la experiencia, y opiniones de los y las facilitadoras del proyecto NCO. En líneas generales, quienes cumplieron el rol de facilitadores durante la ejecución del proyecto fueron hombres y mujeres de diversas disciplinas, entre ellas psicología, educación, comunicaciones, entre otros. En promedio, trabajaron con 3 colegios en las zonas asignadas en las regiones de Amazonas, Cajamarca y Lambayeque.

La presente sección pretende describir cómo ha sido la participación de estos actores en el proyecto. También, se busca caracterizar las regiones intervenidas. Asimismo, se describirá cómo fue la implementación del proyecto desde la experiencia de los y las facilitadoras. Finalmente, se darán a conocer los puntos de mejora que los y las facilitadoras han identificado. A continuación, se brindará mayor detalle sobre los puntos mencionados anteriormente.

5.1.1. Participación en el proyecto

Respecto a la participación de los y las facilitadoras en el proyecto NCO indicaron que la principal actividad que realizaron fue *brindar las sesiones de aprendizaje en materia de los 4 ejes temáticos del proyecto*. Adicional a ello, los y las facilitadoras se encargaban de *entregar los materiales* del equipo nacional en las instituciones que intervenían. Asimismo, señalaron que, en ocasiones, debieron *ajustar los materiales* propuestos de acuerdo con la realidad de la institución educativa en la que laboraban.

“Con nuestra experiencia, nosotros contextualizábamos los materiales a la realidad de cada institución” (facilitadora, Amazonas)

Otra actividad importante que se realizó fue el *monitoreo constante de las y los estudiantes*. Los y las facilitadoras se aseguraban de que haya avances por cada sesión realizada en cada eje temático. Para lograr ello, se realizó un *seguimiento constante* tanto a estudiantes como a docentes de las instituciones educativas. Además, gracias a este constante acompañamiento, se pudo identificar a los estudiantes en riesgo.

Sobre los *stakeholders* que participaron en el proyecto, los y las facilitadoras identificaron a tres principales. El primero de ellos fueron los *directores de las instituciones educativas*. Respecto a ellos, mencionaron que estos se encontraban entusiasmados por el proyecto en su institución. No obstante, ellos cumplían un rol pasivo en la implementación del proyecto que se limitaba a coordinaciones generales.

“Los chicos estaban entusiasmados, pero recibimos poco apoyo por parte de la institución educativa” (facilitadora, Lambayeque)

Los otros actores identificados fueron los *tutores de las secciones y los padres de familia*. Por un lado, señalaron que no todos los tutores fueron de apoyo durante las sesiones del proyecto. Muchos de estos se limitaban a permanecer dentro del aula lo cual generaba que los y las estudiantes no participaran en las sesiones. Por otro lado, mencionaron que los padres de familia se mostraron receptivos cuando se les comentó del proyecto. No obstante, no participaron más que en una reunión.

“He tenido docentes con muy poco interés. No apoyaban, no ingresaban al aula” (facilitadora, Amazonas)

“Que el trabajo haya sido 100% presencial ha permitido que los padres de familia nos logren identificar, ya que siempre íbamos con nuestro polo de CARE” (facilitadora, Lambayeque)

“Los docentes apoyan, pero es preferible que no se queden en el aula, ya que en ocasiones los estudiantes dejan de participar” (facilitadora, Lambayeque)

5.1.2. Sobre la región donde se implementó el proyecto

El proyecto NCO se implementó en tres regiones, Amazonas, Cajamarca y Lambayeque. En cuanto a la infraestructura de las instituciones educativas, los y las facilitadoras indicaron que la mayoría de estas eran grandes y con infraestructura antigua. Además, indicaron que no todos los colegios contaban con laboratorios de computación para trabajar en la plataforma del proyecto. Mencionaron, además, que algunas de las instituciones en las que trabajaron se encontraban en zonas lejanas por lo que la conexión a internet era inestable. Cabe destacar que este último elemento se repite en todos los colegios, ya que la señal a internet es baja y no permite que se pueda trabajar de manera asincrónica ni el correcto uso de la plataforma.

Sobre los estudiantes, el proyecto estuvo enfocado en estudiantes del ciclo VII. Los y las facilitadoras señalaron que al inicio del proyecto la conducta dentro del aula no era adecuada, ya que señalaron que las participaciones no eran ordenadas y ello no contribuía al óptimo desarrollo de las sesiones. Asimismo, en muchos de los colegios se pudo identificar casos de deserción escolar debido a embarazos adolescentes y a compromisos a temprana edad. En esta misma línea, los y las facilitadoras identificaron que para muchos estudiantes era difícil comprender lo que leían y, en general, observaron un bajo nivel académico en los diferentes grados educativos.

“El nivel educativo de la región es muy bajo. Muchos de los estudiantes no conocían ninguna de las metodologías [...] los temas fueron sumamente difíciles para los estudiantes” (facilitadora, Amazonas)

“El 40% de los estudiantes trabajaban. Sin temor a equivocarme, por lo menos había una madre en cada sección” (facilitadora, Cajamarca)

Sobre las sesiones educativas, señalan que, si bien consideran que los cuatro ejes temáticos del proyecto son importantes, los temas deberían ser priorizados de acuerdo con las realidades de las regiones. Los y las facilitadoras indicaron que los *materiales de las sesiones* están enfocados en una realidad ajena a la de las instituciones donde se ejecuta el proyecto, por ejemplo, todas las instituciones educativas cuentan con problemas para acceder a internet y el proyecto contempla el uso de una plataforma que requiere un aparato tecnológico con acceso a internet. Otro punto importante que destacaron fue que se debe

priorizar el eje temático ESI y brindarles más tiempo a las sesiones, ya que, por diversas actividades de las instituciones, no se puede trabajar los temas de manera adecuada.

“Los cuatro componentes sí tienen un impacto positivo en los estudiantes” (facilitadora, Lambayeque)

5.1.3. Implementación del proyecto

Respecto a la implementación del proyecto, los y las facilitadoras indicaron que se cumplió con el tiempo del proyecto. No obstante, existieron dos problemas recurrentes en las instituciones educativas. En primer lugar, respecto a las sesiones se presentaron algunas oportunidades de mejora tanto en las sesiones sincrónicas como asincrónicas.

Respecto a las sesiones sincrónicas, las instituciones educativas cuentan con un cronograma establecido que contempla celebraciones tanto a nivel nacional como local. Las y los facilitadoras señalaron que constantemente perdían sesiones con las y los estudiantes debido a las actividades extracurriculares. En este sentido, estas actividades programadas previamente representaban una amenaza para el proyecto, ya que coincidía en los días de las sesiones.

“Un mes y medio no pude hacer clase porque las sesiones caían viernes y todos los viernes ya había actividades” (facilitadora, Cajamarca)

“Las actividades extracurriculares han sido prioridad y ello fue negativo para el proyecto” (facilitadora, Lambayeque)

En esta misma línea, principalmente respecto a las sesiones asincrónicas, un factor externo fue la conectividad, ya que se señaló que en las regiones era de pésima calidad. Ello generaba que los y las estudiantes no puedan acceder a la plataforma del proyecto. Además, no todos contaban con aparatos electrónicos para poder recibir los materiales, enviar sus trabajos o realizar las sesiones asincrónicas. También, identificaron que existían confusiones en los términos debido a la presencia de otro programa relacionado a temas similares en la región.

“Por lo lejos que quedan algunos colegios, la señal es mala y ello dificultó la entrega de materiales pese a que se creó un grupo de WhatsApp” (facilitadora, Amazonas)

En segundo lugar, respecto a la coordinación con los tutores, indicaron que recibieron poco apoyo por parte de ellos durante las sesiones educativas del proyecto. El rol principal de los y las tutoras era apoyar con el orden en el aula, ya que los y las facilitadoras era personas nuevas para los estudiantes.

En tercer lugar, con respecto a las y los estudiantes, se encontró que eran inquietos y se mostraban avergonzados con algunos temas de ESI y recurrentemente se fomentaba el desorden y las participaciones desordenadas. Asimismo, en cuarto lugar, respecto a los padres de familia, se halló que, no eran participativos y parecían no estar pendientes de la conducta en el aula de los estudiantes. En adición, los y las facilitadoras señalaron que percibieron que el machismo es una conducta que se encuentra presente en la casa de los y las estudiantes, por ejemplo, evidenciaron que las madres no podían firmar permisos sin autorización de sus esposos.

Finalmente, los y las facilitadoras indicaron que han percibido un cambio de actitud en los estudiantes al finalizar el proyecto. También, han podido identificar a las lideresas de las secciones. Mencionaron que la conducta del aula mejoró notoriamente después del módulo de habilidades socioemocionales. Es importante precisar que ellos perciben que, el proyecto ha tenido un impacto positivo en la mayoría de los y las estudiantes, y que se crearon fuertes lazos de compañerismo.

5.1.4.Oportunidades de mejora

En cuanto a las oportunidades de mejora, los y las facilitadoras consideran que estas son referentes a la *planificación del proyecto*, los materiales educativos y la gestión logística. En primer lugar, los y las facilitadoras consideran que la planificación de NCO puede mejorar. Para ello, sugieren que se contemple la programación académica de las instituciones donde se intervendrá, ya que de esa manera evitarán la pérdida de sesiones. Asimismo, recomiendan establecer las actividades desde un inicio y no agregarlas durante el proyecto para que la participación de los y las estudiantes sea mejor.

“Me parece que el programa debería iniciar un poco antes para tener dos o tres sesiones por módulo y de ese modo tener mayores oportunidades de desarrollar mayor cantidad de información y que se tomen en cuenta los calendarios escolares” (facilitador, Cajamarca)

En segundo lugar, *sobre los materiales educativos*, los y las facilitadoras consideran que no fueron los adecuados. Ello se debe a que percibieron que estos materiales no se ajustan a la realidad de las regiones donde se ejecuta el proyecto. Asimismo, mencionaron que se debe tomar en cuenta la conectividad en las regiones para la propuesta metodológica. La propuesta de plataforma es buena pues actualmente el mundo digital está creciendo más; no obstante, no todos los y las estudiantes la pueden utilizar debido

no solo a la mala conectividad de las zonas, sino también a que no todos cuentan con conocimientos tecnológicos requeridos.

“Se deberían identificar mejor los temas. Hay más desconocimiento en educación financiera que en el desarrollo de habilidades” (facilitadora, Lambayeque)

Finalmente, sobre la gestión logística también se identificaron puntos de mejora. Los y las facilitadoras consideran que las coordinaciones con los directivos deben realizarse previas a su llegada, ya que facilita su trabajo en las instituciones. También, sugieren que la toda la información y materiales se repartan al inicio de las capacitaciones para que los estudiantes tengan tiempo de poder revisarlos.

“Se debe realizar una verificación sobre lo que tienen las escuelas. No porque el director dice que sí cuentan con aparatos electrónicos se debe asumir que eso es verdad” (facilitador, Cajamarca)

5.2. Hallazgos cualitativos de Docentes

Durante el mes de diciembre del presente año se realizaron grupos focales para conocer la experiencia, y opiniones de los y las docentes de las instituciones educativas donde se aplicó el proyecto NCO en las regiones de Amazonas, Cajamarca y Lambayeque. En líneas generales los y las docentes trabajan en diversas áreas, como inglés, tutoría, ciencia y tecnología, desarrollo personal, etc.

La presente sección pretende describir cómo ha sido la participación de estos actores en el proyecto. También, se busca caracterizar las instituciones educativas en las que los docentes trabajan. Asimismo, se describirá cómo fue la implementación del proyecto desde su experiencia. Finalmente, se darán a conocer los puntos de mejora que los y las docentes han identificado. A continuación, se brindará mayor detalle sobre los puntos mencionados anteriormente.

5.2.1. Nivel de vinculación con el proyecto

Para los y las docentes el proyecto Niñas con Oportunidades representa un medio por el cual las niñas puedan educarse sobre sus derechos. Mencionaron que, en las regiones donde están ubicadas sus instituciones educativas, impera la conducta machista. Asimismo, han percibido que las niñas no cuentan con las mismas oportunidades que sus pares masculinos. Por ello, consideran que este proyecto es relevante en sus comunidades en medida que permita a las niñas y adolescentes a despejar dudas e inquietudes, y les permita plantearse un proyecto de vida al finalizar la escuela.

“En Cajamarca hay mucho machismo. El proyecto es un espacio para que las niñas sigan avanzando” (docente, Cajamarca)

“Me parece importante para que las niñas puedan trazarse una meta de vida” (docente, Lambayeque)

Una de las principales funciones que estos actores realizaron como parte del proyecto fue de apoyar a los y las facilitadoras de CARE durante las sesiones educativas. Los y las docentes velaban porque se mantuviera el orden en el aula durante las sesiones y a que haya una participación ordenada por parte de los alumnos. La importancia de su labor radica en la generación de confianza entre el aula y los y las facilitadoras. Estos actores no se encargan de dictar algún tema, ya que ello lo hacían los y las especialistas de CARE.

“Apoyé a los estudiantes en el uso de la plataforma y también cuando no iban las personas encargadas” (docente, Cajamarca)

“Ayudaba a formar los grupos. Al inicio las chicas no confiaban en la señorita y yo ayude ahí” (docentes, Lambayeque)

Los y las docentes mencionan que adquirieron nuevos conocimientos gracias a las sesiones formativas. Ello ha generado que su relación con los estudiantes mejore, ya que se hablan con respeto y su comunicación ha mejorado considerablemente. También, han tomado de ejemplo la metodología de enseñanza que aplicaron las y los facilitadoras en aulas. Finalmente, señalan que se sienten capaces de poder hablar con las alumnas temas que antes no podían, como la sexualidad.

5.2.2. Sobre la región donde se implementó el proyecto

Como se mencionó, el proyecto ha sido aplicado en tres regiones, Amazonas, Cajamarca y Lambayeque. Los y las docentes señalaron que las instituciones educativas donde trabajan son mixtas. Si bien cuentan con salas de computación, estas se encuentran desactualizadas y en desuso. Además, señalan que la señal de internet es pésima lo cual no permite que los y las estudiantes accedan a más información. La mala conectividad no permite que los y las estudiantes puedan realizar otro tipo de actividades, ya que también mencionaron que cuentan con tablets, pero no con internet.

“Tenemos dificultades con el internet, ya que solo está disponible en tres computadoras” (docente, Amazonas)

“En la zona, no hay internet y en pandemia fue complicado conectarse con los alumnos” (docente, Cajamarca)

Los y las docentes señalaron que la mayoría de los hogares de los y las estudiantes cuentan con muchas carencias y existen problemas en casa. Indicaron que existen casos de embarazo adolescente y que en muchos casos las estudiantes dejan de asistir al colegio debido a que deben iniciar su vida como amas de casa. Mencionaron también que otro motivo de la deserción es el trabajo, ya que muchos jóvenes dejan los estudios para comenzar a trabajar y ganarse su propio dinero, ignorando así posibilidades de continuar estudios superiores.

5.2.3. Implementación del proyecto en la actualidad

Los y las docentes señalan que los cuatro ejes temáticos del proyecto son importantes para el desarrollo de los estudiantes y consideran que se complementan uno con el otro. No obstante, señalan que el más relevante es el de habilidades socioemocionales pues les permite a los y las alumnos tomar conciencia sobre sus acciones. Además, señalan que las sesiones formativas también son beneficiosas para los y las docentes, ya que adquieren nuevos conocimientos, como comunicarse con los y las alumnas, ESI, etc.

“Los cuatro componentes sirven para el desarrollo para los estudiantes y han sido importantes para el desarrollo de los estudiantes pese a su poco tiempo [...] Quizá el de habilidades socioemocionales les servirá más a los estudiantes” (docente, Amazonas)

“La toma de decisiones fue importante para los chicos. Considero que eso ha sido la más importante” (docente, Lambayeque)

Los y las docentes consideran que sí hubo un cambio positivo en algunos estudiantes después de la implementación del proyecto. Han evidenciado que algunos alumnos no solo se encuentran planificando un futuro y planteándose objetivos, sino también hablan sobre su sexualidad de manera responsable. No obstante, piensan que es muy pronto para poder evidenciar cambios reales. Además, considera que el proyecto debería iniciar desde inicio del año escolar con la finalidad de tener mayores sesiones educativas y aprovechar el tiempo.

“Sí hubo un cambio en los estudiantes, pero igual es muy corto el tiempo para poder decir que hubo un cambio real” (docente, Amazonas)

Los y las docentes señalaron que hubo un problema con el uso de la plataforma. Indicaron que para los y las alumnas era difícil utilizar la plataforma del proyecto debido a que no contaban con una conexión de internet estable. Ello dificultó, de alguna manera, la entrega de los proyectos y la entrega de los materiales digitales. No obstante, indicaron que los y las docentes los apoyaban con internet cuando les era posible.

“El gran reto del programa fue el uso de internet debido a la mala conectividad” (docente, Lambayeque)

5.2.4. Oportunidades de mejora

Los y las docentes identificaron oportunidades de mejora. En primer lugar, señalan que la duración del proyecto ha sido muy corta y que las sesiones se cruzaban con las actividades extracurriculares. En este sentido, sugieren que el proyecto inicie junto al año escolar para que haya tiempo de tener sesiones completas y se explique a mayor profundidad los temas.

“El proyecto debe iniciar junto al año escolar y tratarse los temas de habilidades socioemocionales desde el inicio” (docente, Amazonas)

“El proyecto debería tener mayor duración porque ayudan a que cambien su visión. Los estudiantes de aquí solo quieren trabajar y no aspirar una educación superior” (docente, Cajamarca)

En segundo lugar, debido a los contextos de cada institución, se sugiere que se agreguen temas específicos, ya que existen casos de venta y consumo de sustancias ilícitas en los colegios. En este sentido, también se sugiere que se impartan cursos de motivación, ya que la pandemia cambió a los y las alumnas.

“Hemos tenido casos de venta de drogas en alumnos de 2do año entonces creería conveniente implementar cursos de prevención de abuso de sustancias” (docente, Cajamarca)

“A muy temprana edad los jóvenes de la zona inician el consumo de alcohol por eso creo que sería un tema importante de trabajar” (docente, Lambayeque)

Finalmente, debido al rol pasivo que estos han tenido en el desarrollo del programa, se sugiere que se les capacite en los temas que se tratarán en las sesiones. Los y las docentes mencionan que es importante que ellos también se involucren porque ellos son quienes pasan mayor tiempo en la institución educativa. Asimismo, indicaron que sería ideal que se realice una reunión a inicios de año para poder programar los temas durante el año escolar.

“A nosotros como docentes también nos debería capacitar. Los facilitadores también diagnostican y nos deberían compartir la información de los estudiantes” (docente, Lambayeque)

6. Verificación de los Marcadores de gobernabilidad, género y resiliencia

A continuación, se brindan algunos sustentos para verificar el cumplimiento de cada uno de los marcadores de CARE, con relación al proyecto.

En primer lugar, en cuanto al **Marcador de Gobernabilidad**, es importante destacar que:

- i) Se ha realizado un análisis mixto para poder conocer el impacto del proyecto en las participantes (encuesta y entrevistas). Asimismo, analizamos el contexto en el que se desenvuelven las estudiantes mujeres; de modo que, consideramos también a los padres de familia, docentes y representantes de la comunidad como parte del análisis. Por último, sumamos a la evaluación, a los facilitadores del proyecto.
- ii) La evaluación contempla acciones coordinadas con los siguientes grupos de actores:
 - Ciudadanos empoderados y organizados: las estudiantes mujeres han sido empoderadas en conocimientos y habilidades de HSE, ESI, Proyecto de Vida (PdV) y Educación Financiera bajo la metodología STEAM (EF), así como los estudiantes varones, docentes, padres de familia y la comunidad están confrontando estereotipos machistas y preparándose en temas de HSE. Si bien el foco de la evaluación estuvo en mujeres, se hizo un análisis detallado a nivel global y también de forma separada con los hombres del proyecto; esto con el propósito de analizar las brechas que existen.
 - Portadores de poder receptivos: las y los estudiantes están siendo empoderados para hacer frente a los estereotipos de género de la sociedad, así como HSE, PdV y Educación Financiera.
 - Espacios de negociación efectivos e inclusivos: Se generan espacios de taller en temas de HSE, ESI, PdV y EF para padres de familias, autoridades locales, docentes y directores.
- iii) El proyecto fue trabajado y evaluados con múltiples actores (sociedad civil, estado, sector privado) en múltiples niveles (conectando cambios locales con cambios nacionales); ya que, fue trabajado con alumnas, facilitadoras, docentes, padres de familia, la comunidad, UGEL y directores de instituciones educativas.
- iv) Así también, se coordinan estrategias con diversos actores/aliados estratégicos sean gubernamentales (UGEL, DRE, EESS, PNP, CEM, etc.), actores de la sociedad civil (líderes comunales, padres de familia, radios locales, ciudadanos, organizaciones sin fines de lucro, etc.) y sector privado (universidades, academias, empresas) al punto en que están especificados en cada uno de los servicios/productos. Por ejemplo:
- v) - Un punto de éxito al respecto son los convenios logrados con las UGEL Cajamarca, Lambayeque y Amazonas, que a través de un proceso de negociación validan la intervención y programas formativos.
- vi) – Los acuerdos con UGEL e IE.

- vii) - Como parte del empoderamiento digital se lograron alianzas con empresas que han otorgado becas.
- viii) Finalmente, el proyecto cumple con los 4 puntos de rendición de cuentas de CARE, al igual que la línea de base.

Por otro lado, respecto al **Marcador de Género**, se garantiza haber cumplido con lo siguiente:

- i) La problemática en que se sustenta el Proyecto "Niñas con Oportunidades" responde a las brechas de género existentes en cuanto acceso a la educación (HSE, ESI, PdV y EF), embarazo adolescente y violencia de género, además la zona de intervención busca atender las necesidades de las niñas y adolescentes principalmente. Así también contamos, en nuestra línea de base, con un índice de igualdad de género (IIG), donde el puntaje global es de 3.05 (de una escala de 0 a 4), no obstante, las familias solo alcanzan un IIG es de 2.75 y se evidencia que se requiere trabajar el tema de igualdad de género y romper con estereotipos principalmente con los padres y madres de los estudiantes; además de con los varones de la comunidad (IIG: 2.68) y estudiantes varones (IIG: 2.74) específicamente. Los resultados de la evaluación muestran que, a pesar del poco tiempo de implementación, se tuvo efectos iniciales en la intervención reportados en el presente informe.
- ii) Por otro lado, el proyecto cuenta con una evaluación que garantizará la transparencia de resultados y el uso de mecanismos de retroalimentación (cuantitativos y cualitativos). Esto involucra el recojo de indicadores de capacidades mejorados por región y ciclo de vida, así como el diagnóstico rápido y participativo.

Finalmente, con relación al **Marcador de Resiliencia**, se cumplió con los estándares por los siguientes motivos:

- i) A nivel de shocks y estreses, el proyecto es evaluado en base a datos secundarios como encuestas y focus groups considerando a diversos actores. Para la evaluación se trató de recoger toda la información posible de los integrantes de la línea de base del proyecto. Esto para asegurar que la evaluación sea implementada de forma proporcional para capturar el mayor efecto posible.
- ii) El proyecto fortalece capacidades de individuos o comunidades vulnerables, en la medida en que, las estudiantes mujeres fueron capacitadas a fin de:
 - Anticipar riesgos de violencia de género y embarazos adolescentes.

- Manejar de manera correcta su sexualidad, sus emociones y sus cambios corporales.
 - Administrar de mejor manera sus recursos y saber cómo responder frente a las conductas machistas que encuentre en su comunidad.
 - Los estudiantes en general aprenden a identificar conductas machistas y a actuar bajo un enfoque de igualdad de género.
 - Desarrollo de HSE en estudiantes mujeres y varones.
 - Implementación de proyectos de vida en estudiantes mujeres y varones.
 - Mejora en conocimientos de educación financiera bajo una metodología STEAM.
- iii) El proyecto fortalece los activos de individuos o comunidades vulnerables en los siguientes ámbitos:
- Potencial humano: Empoderamiento a la mujer.
 - Capital social: Comunidad que comienza a romper con estereotipos de género.
 - Recursos económicos: Todas las y los estudiantes recibieron capacitaciones en cuanto a la gestión de sus recursos y activos.
- iv) Efectivamente, el proyecto aborda más de 3 factores generadores de riesgo: a) Violencia escolar, b) Estereotipos de género tanto en la escuela como en la comunidad, c) Docente poco capacitados en temas de HSE, ESI, PdV y EF, d) Padres de familia poco capacitadas en temas de HSE y ESI, e) Comunidad poco capacita en temas de HSE y ESI. e) Niveles bajos del índice de igualdad de género, f) Pocos conocimientos en HSE, ESI, PdV y EF por parte de los estudiantes.
- v) El proyecto es flexible y está preparado para modificar sus acciones y estrategias en caso existan efectos no esperados en las participantes; no obstante, para prevenir esto, las acciones han sido adaptadas para las localidades en cuestión, así como los cursos brindados. Asimismo, la evaluación del proyecto aborda de manera holística cada una de sus intervenciones y generación de resultados, permitiendo advertir los ajustes necesarios.

7. Conclusiones

Si bien los indicadores de propósito son alcanzables en un largo plazo, es importante conocer el estatus de estos con el fin de poder implementar estrategias necesarias durante la intervención del proyecto:

- En primera instancia, podemos ver que los grados en los que se presenta mayor cantidad de embarazos se concentra en 4to y 5to de secundaria. En 4to de secundaria ha disminuido el porcentaje de embarazadas (9 embarazos menos) y en 5to de secundaria el porcentaje incrementó (7 embarazos más). De modo que, el grado con mayor riesgo de incidencia de embarazo es 5to de secundaria.
- En segunda instancia, respecto porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria durante la fase regular, este ha disminuido en un 29%, esto principalmente en Amazonas y Cajamarca.
- En tercer lugar, respecto al Índice de Bienestar Integral, se observaron mejoras mas no a un nivel altamente significativo, 0.02 puntos en una escala del 0 al 4, a nivel general. A nivel de mujeres la mejora fue de 0.01 puntos, siendo que, la principal mejora se dio en 5to de secundaria (0.15 puntos).

Por otro lado, en cuanto a indicadores de resultados, los cuales son alcanzables en un mediano plazo, ya que se tiene mayor influencia.

- Por otro lado, en cuanto a la mejora del índice de HSE priorizadas en docentes, podemos decir que, hubo una mejora significativa (de 3 a 3.22) de 0.22 puntos. En particular, las principales mejoras se observan en Cajamarca (un aumento de 0.29 puntos) y en docentes mayores de 50 años a nivel general (un aumento de 0.317 puntos). Así como, el porcentaje de mejora a través de la evaluación de sus conocimientos, alcanzado el 49% de docentes.
- Respecto al índice de igualdad de género en la comunidad educativa tenemos que, comparando los resultados de estudiantes y docentes, éste se ha incrementado de 3,23 a 3,40 lo que representa un incremento de 0.168 puntos.
- En cuanto a las estudiantes mujeres tenemos que el 77% han mejorado sus puntajes sobre los 4 ejes temáticos del proyecto de acuerdo con la evaluación de conocimientos correspondiente a la prueba de entrada y salida. Y en cuanto a adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en los 4 ejes temáticos del proyecto se tiene que hubo una mejora de 1.48% respecto a la línea base; cabe señalar que esta es una medición cuyo impacto se podrá evidenciar a más largo plazo.

Respecto a los indicadores a nivel de producto, que es donde mayor influencia se posee, se halló lo siguiente:

- Si observamos de manera **desagregada cada eje temático**, respecto al porcentaje de estudiantes mujeres que obtienen un puntaje deseado podemos observar que hubo disminuciones en HSE (-7.92%) y proyecto de vida (-5.03%), mientras que ESI aumentó ligeramente (+2.73%) y educación financiera bajo una metodología STEAM aumentó mucho más (+12.3%). El aumento de porcentaje de mejora en ESI y STEAM se confirma con la evaluación de conocimientos, obteniendo entre 57% y 63% respectivamente en estudiantes mujeres que mejoran sus puntajes; encontrando mejoras en HSE (33%) y PV (34%) menores que los encontrados en los otros ejes temáticos señalados.
- Por otro lado, en cuanto al **puntaje promedio del índice por eje temático, en estudiantes mujeres** hubo ligeras disminuciones en HSE (-0.050) y proyecto de vida (-0.029), mientras que, ESI aumentó ligeramente (+0.118) y educación financiera bajo una metodología STEAM aumentó mucho más (+0.306).
- Respecto al porcentaje de estudiantes mujeres que han tenido la nota A o AD en el área de Ciencia y Tecnología, incrementaron en un 5%. Principalmente en Lambayeque donde se obtuvo una mejora aproximada del 27.12% y en 4to de secundaria se obtuvo una mejora aproximada del 14.13%.
- Respecto al porcentaje de estudiantes mujeres que han tenido la nota A o AD en el área de Matemáticas, disminuyeron en un 2.81%. Principalmente en Cajamarca donde se obtuvo una disminución aproximada del 5.73% y en 4to de secundaria se obtuvo una mejora aproximada del 11.51%.
- Respecto al porcentaje de estudiantes mujeres que han tenido la nota A o AD en el área de Educación Artística, incrementaron en un 28%. Principalmente en Cajamarca donde se obtuvo una mejora aproximada del 33.93%, Lambayeque con 32.19% de mejora y en cuanto a los grados, en 3ero de secundaria se obtuvo una mejora aproximada del 33.92%, en 4to de secundaria, 33.92%.
- Referente a la evaluación realizada sobre conocimientos de los ejes temáticos del proyecto, se observó que el promedio de puntajes mejoró a nivel global sustantivamente en más de 4 puntos. Estas mejoras de los puntajes fueron tanto para hombres como mujeres, en todas las regiones y grados evaluados. En cuanto aquellos grupos que tuvieron el mayor incremento de los puntajes se observa que son los hombres de tercero de secundaria de Amazonas con un promedio de mejora de 7.56 puntos; seguido por los hombres de tercero de secundaria de la región de Cajamarca con 7.44 puntos.

- Se conoce que dentro de las actividades desarrolladas proyecto, se han dado actividades participativas como el “Concurso Idea y Emprende”, así como las muralizaciones como parte de la campaña “Escuela Segura”, encontrándose directamente relacionado con los ejes temáticos de F- STEAM y ESI, es posible que ello fortaleciera las competencias de las y los estudiantes en estas áreas y ello impactará en sus resultados favorables obtenidos por dichos ejes temáticos, en contraste con los otros dos.

8. Recomendaciones

- Las y los facilitadores del proyecto NCO que trabajaron en Amazonas, Cajamarca y Lambayeque cumplieron con el tiempo establecido para la implementación de este. Los y las facilitadoras indicaron que han percibido un cambio positivo en los y las estudiantes luego de llevar los cursos del proyecto; sin embargo, percibieron dificultades en la ejecución del proyecto. En ese sentido, se recomienda coordinar con los directores de las II.EE. con la finalidad de encontrar un equilibrio entre las actividades extracurriculares y las actividades del proyecto para que estas sean de mayor provecho para las estudiantes.
- Las y los docentes han tenido una participación pasiva en las actividades relacionadas del proyecto, pues eran las y los facilitadores quienes se encargaban de las sesiones. No obstante, los y las docentes consideran que también deberían conocer más sobre los temas que se abordan en las sesiones, ya que son quienes pasan mayor tiempo en la II.EE. En ese sentido, se recomienda motivar la participación de más docentes en el Programa Formativo para docentes, de manera que refuercen sus conocimientos en torno a los cuatro ejes del proyecto con la finalidad de que sean soporte para las y los estudiantes cuando no haya personal del proyecto. Esto no solo beneficiará a las y los estudiantes, sino que tendrá un efecto positivo en la II.EE. en general.
- Respecto al indicador de embarazos en adolescentes mujeres, podemos decir que, es necesario focalizar los esfuerzos en 5to año de secundaria; puesto que, según la data es el año con mayor riesgo de embarazo. No obstante, es necesario tener en cuenta que se trata de un indicador de propósito, sobre el cual se tendrá repercusiones a largo plazo.
- A nivel general, es necesario incrementar la incidencia en las regiones de Amazonas y Cajamarca debido a que, presentaron una disminución de 29% respecto al número de adolescentes mujeres que terminan la secundaria durante la fase regular. No obstante, es necesario tener en cuenta que se trata de un indicador de propósito, sobre el cual se tendrá

repercusiones a largo plazo; así como otros factores relacionados al sistema alerta escuela del MINEDU que podría haber afectado este indicador en las escuelas rurales.

- En cuanto a los ejes temáticos, es necesario reforzar los ejes de HSE y PdV debido a que presentaron disminuciones. Si bien no fueron significativas, es menester focalizar/priorizar estos dos ejes temáticos en futuras implementaciones. Esto se vio reflejado tanto en el análisis de estudiantes adolescentes mujeres que alcanzaron un puntaje deseado (3 a 4 puntos), como en la evaluación de puntajes promedios generales por cada eje temático. Por otro lado, es cierto que este indicador de resultado tendrá un impacto a mediano plazo, por lo que los avances no necesariamente se verán en el corto plazo.
- Respecto al porcentaje de estudiantes mujeres que han tenido la nota A o AD, se recomienda lo siguiente:
 - i) Incrementar los esfuerzos en el área de Ciencia y Tecnología en Cajamarca, donde hubo una disminución aproximada del 1.36% en Cajamarca y en 3ero de secundaria, donde se obtuvo una disminución aproximada del 2.05%.
 - ii) Incrementar los esfuerzos en el área de Matemática en Cajamarca, donde hubo una disminución aproximada del 5.73% en Cajamarca y en 4to de secundaria, donde se obtuvo una disminución aproximada del 11.51%.